

嘉義縣中和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表（上學期）（奮起湖） 111.05.24

年級	六年級	年級課程 主題名稱	奮起湖山林步道趣	課程 設計者	蔡至雯、謝明學	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂觀積極、自主探索、尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 以積極態度學習山林安全、生態知識，樂觀參與奮起湖步道生態。 2. 能主動探索奮起湖森林步道，結合資訊科技積極成為奮起湖森林步道導覽員。 3. 能關懷家鄉與山林的結合，感受與尊重在地步道生態之美。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用個人生活經驗，學習規劃森林步道，探索家鄉在地多元而豐富的生態及人文，成為奮起湖步道解說員，以增進在地鄉土的生活力。 2. 透過奮起湖在地自然及人文環境相關議題的學習，能了解家鄉與全球自然環境的現況及特性，深入了解其背後之自然人文差異。 3. 了解自我家鄉奮起湖在地文化，尊重與欣賞其特性，關心在地及全球議題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第	校訂課 程 第一類	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 綜 1b-III-1 規劃學習計	1. 登山安全須知 2. 體能自我檢核	1. 能夠認知無痕山林的概念 2. 能覺察登山活動必須有準備,行前的物資準	1. 能說出無痕山林的七大概念 2. 能完成「自我體能檢核表」,以檢核自己的體	活動一：認識無痕山林 1. 登山健走活動的安全叮嚀 2. 認識無痕山林七大準則及行動概念。	1. 資訊設備 2. 網路資源-台灣山林悠遊網	6

(4)週	山林安全須知	<p>劃,培養自律與負責的態度。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健體 1a-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>表格</p> <p>3. 體能訓練</p> <p>4. 基礎運動傷害預防與處理方法</p>	<p>備,與規劃個人每日體能鍛鍊。</p> <p>3. 能避免造成運動傷害的行為。</p> <p>4. 學會在受到運動傷害時,知道如何求助</p>	<p>能是否達到能完成步道健行的標準。</p> <p>3. 能做出正確登山健行時的保護行為。</p> <p>4. 能實際操作受到傷害時,處理的步驟。</p>	<p>活動二:自我體能檢核</p> <p>1. 能知道自己的體能是否可以負荷步道健行,規劃自己的體能鍛鍊日課表。</p> <p>2. 能認識基礎登山技巧。</p> <p>3. 能理解如何進行運動時的自我防護。</p>	<p>3. 文書編輯軟體-word(自我體能檢核表)</p>	
第(5)週 - 第(8)週	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>走訪步道群-南側杉林步道</p>	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝術</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科</p>	<p>1. 奮起湖-南側步道路線</p> <p>2. 杉林步道植物圖鑑(包含梢楠木林)</p> <p>3. 杉林步道導覽圖</p>	<p>1. 走訪奮起湖杉林步道並觀察奮起湖杉林步道裡的各種植物。</p> <p>2. 運用資訊設備來觀察植物多樣性,並記錄下來。</p> <p>3. 規劃設計「奮起湖杉林步道」植物導覽路線。</p>	<p>1. 能完成杉林步道植物圖鑑蒐集分類</p> <p>2. 能操作手機拍攝照片之功能並歸納分類。</p> <p>3. 能共同完成討論分工計畫書內容分配工作</p> <p>4. 能規畫出一日南側步道計畫書</p>	<p>活動一:文本閱讀</p> <p>1. 利用「健行筆記」認識健行規畫紀錄。</p> <p>活動二:走訪「奮起湖杉林步道」</p> <p>1. 走訪杉林步道</p> <p>2. 蒐集步道路線之環境資訊。</p> <p>3. 用「手機」看植物,利用手機拍攝記錄「奮起湖杉林步道」重要的植物</p> <p>4. 體會山林美景,領略完成考驗意志與體能的健行後,心中感到快意滿足。</p> <p>活動三:一日南側步道計畫書</p> <p>1. 全班共創規劃「奮起湖南側杉林步道」植物導覽路線</p> <p>2. 利用文書處理軟體完成計畫書內文整理。</p>	<p>1. 資訊設備</p> <p>2. 網路資源-健行筆記網站</p> <p>3. 文書編輯軟體-word(步道健行計畫書)</p>	

		技解決生活中的問題。					
第(9)週 - 第(12)週	校訂課程 第一類 走訪步道群-木馬棧道	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 奮起湖-木棧步道 奮起湖巨木 步道景點介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 走訪奮起湖木棧步道並觀察奮起湖木棧步道裡的景色。 紀錄拍攝木棧步道的景點 規劃設計「奮起湖木棧步道」景點導覽路線。 上台報告介紹景點。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成木棧步道景點蒐集並分類。 能操作手機攝影之功能並完成景點影像素材。 能共同完成討論分工計畫書內容分配工作。 能設計木棧道景點導覽介紹簡報。 	<p>活動一：走訪「奮起湖木棧步道」</p> <ol style="list-style-type: none"> 踏查木棧步道 蒐集步道路線之環境資訊。 用「手機」看景點，利用手機拍攝記錄「奮起湖木棧步道」重要的景色 體會山林美景，領略完成考驗意志與體能的健行後，心中感到快意滿足。 <p>活動二：奮起湖木棧步道介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共創規劃「奮起湖南側杉林步道」植物導覽路線 利用簡報軟體完成簡報內文整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 資訊設備 網路資源 文書編輯軟體-ppt(步道景點導覽介紹)
第(13)週 - 第	校訂課程 第一類	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知</p>	<ol style="list-style-type: none"> 奮起湖-北側步道 步道景點歷史 	<ol style="list-style-type: none"> 走訪奮起湖北側步道並觀察奮起湖北側步道裡的景色。 紀錄攝影北側步道的景點，至少每個景點有 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成木棧步道景點蒐集並分類 能操作手機攝影之功能並完成景點影像素材。 能共同完成討論分工計畫 	<p>活動一：走訪「奮起湖北側步道」</p> <ol style="list-style-type: none"> 走訪北側步道 蒐集步道路線之環境資訊。 用「手機」看景點，利用手機攝影記錄「奮起湖北側步道」重要的 	<ol style="list-style-type: none"> 資訊設備 網路資源 文書編輯軟體-ppt(步道景點導覽

(16) 週	走步道群 - 北側步道	<p>識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2d-III-1 運動美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	3. 步道景點特色介紹	<p>1 個 30-50 秒的短片。</p> <p>3. 規劃設計「奮起湖北側步道」景點導覽路線。</p>	<p>畫書內容分配工作。</p> <p>4. 能設計木棧道景點導覽介紹簡報。</p> <p>5. 能將拍攝影片嵌入簡報中,以增加簡報完整性。</p>	<p>景色</p> <p>4. 體會山林美景,領略完成考驗意志與體能的健行後,心中感到快意滿足。</p> <p>活動二:奮起湖北側步道景點介紹</p> <p>1. 全班共創規劃「奮起湖北側步道」景點導覽路線</p> <p>2. 將影像素材結合簡報軟體,豐富簡報多樣性。</p>	介紹)	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第一類 奮起步道導覽趣	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p> <p>綜 2b-III-1 參與活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍性生態資源</p>	1. 步道地圖圖鑑 2. 步道景點回顧 3. 文書處理軟體整合與應用	1. 整合奮起湖步道的植物並統整為素材庫。 2. 把握景點特色,進行簡報介紹。	1. 能利用資訊軟體,將蒐集的照片、影片分類 2. 奮起湖步道簡報整合 3. 能和班上同學進行 3-5 分鐘的導覽介紹簡報。	<p>活動一:圖鑑整理趣</p> <p>1. 將所有步道照片、影片,進行資料庫整合。</p> <p>活動二:上台分享趣</p> <p>1. 利用簡報軟體整合步道特色景點導覽。</p> <p>2. 創作及發表個人印象最深刻的步道行程趣。</p>	1. 資訊設備 2. 網路資源 3. 文書編輯軟體	

