

嘉義縣中和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表（下學期）（奮起湖）

111.06.02

年級	五年級	年級課程 主題名稱	鐵道山城奮起湖	課程 設計者	陳雅珊	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 自主探索奮起湖車站並積極深入了解，發展學生在地化的情感，培養人文關懷與自身文化認同。 2. 藉由資訊科技自主分析家鄉鐵路的發展現況，並整合周邊資源，了解鐵路對當地的影響與未來發展。 3. 探索各國的森林鐵路習得之經驗，將其優點與在地化優勢作結合，進而在推廣上融合創新。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能透過實際訪查在地環境，理解家鄉鐵路的具體運作與發展現況，並探索鐵道與社區的關係，進而認識世界各國的鐵道，並與本土鐵道做比較，以了解不同地區的優缺點，進而理解與包容文化的多元性。 2. 能運用科技分析與調查能力，收集鐵道相關的觀光資訊，進而發現潛在威脅，並提出方案來實踐處理該問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第一類 時光鐵道(森林鐵路的歷史與用途)	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	1. 不同時代的歷史照片資料	1. 能大量閱讀不同時代的歷史照片，了解森鐵的歷史之演進 2. 能根據歷史照片的演進，培養思考力、聯想力等基本能力	1. 能說出森林鐵路的歷史演進，並了解個階段演變的關鍵因素 2. 能寫出自己對於未來森鐵的可能發展，並繪製成圖像	1. 拿出不同時代的森鐵照片，詢問孩子看到了什麼，並根據照片內的線索為照片的年代排序。 2. 請學生說明為何會這樣排序，並與提供照片的居民互相提問討論。 3. 請不同時代的社區居民分享照片裡的森鐵有著什麼樣的故事。 讓孩子發想，若照如此的演進，你認為五十年後的森鐵照片，會有什麼異同？並利用繪圖軟體繪出相關圖像。	森鐵照片 森鐵圖像學習單	6
		社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	3. 不同時代社區居民的故事分享	3. 能聆聽社區居民的分享，表達自我看法，並與其他人進行討論	3. 能聆聽社區居民的故事，並了解其時代意義			
		資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	4. 利用繪圖軟體畫出心中圖像的方法	4. 能使用繪圖軟體，畫出五十年後的未來圖像。	4. 能完整製作出未來五十年的圖像			
第(4)週 -	校訂課程	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 鐵路的基本運作模式	1. 能針對閱讀材料擷取大意，了解鐵路的基本運作模式	1. 能正確說出鐵路的基本運作模式	1. 閱讀”鐵路列車長的一天”，了解基本鐵路的運作模式。	繪本-鐵路列車長的一天 鐵路差異學習單	6

第(6)週	第一類 列車長的一天(森林鐵路的實際運作過程)	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	2. 森鐵與一般鐵路的差異性與關聯性	2. 能將發現的森鐵營運因素與真實情境相結合，並覺察鐵路與人們的關係	2. 能分析森鐵營運的具體因素，比較與一般鐵路的差異性，並製作成相關學習單	2. 根據課文內容分析，鐵路營運需要哪些人員、設備與器材。 3. 讓學生思考森林鐵路營運與文中的鐵路營運是否有其差異。 4. 根據課文內容或自身經驗，寫出森鐵若要營運，需要具備哪些東西。請學生上台分享結果，並於分享之後互相提問交流。	
第(7)週 - 第(9)週	校訂課程 第一類 認識列車結構(奮起湖車站之實際探查)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1. 紀錄所看所聞的方法 2. 火車站內外部區域之構造與功用	1. 能夠聆聽講師的說明，並根據說明做簡要紀錄 2. 能根據重點紀錄火車站各區域之構造與功用，寫出表達清楚、符合主題的文章	1. 能根據講師的說明，完成重點紀錄 2. 能根據上課內容，撰寫介紹火車站的報導	1. 在參觀火車站前，先複習相機的使用方式，並告訴學生，在參觀火車站後，會請學生用照片和文字記錄來說明自己看到了什麼。 2. 參觀火車站的內部區域與相關構造，並請講師說明各區域的功能與搭火車的簡易流程。 3. 請講師講解蒸汽火車與現行火車的基本構造，並簡單說明其異同。 4. 請講師實際帶領學生觀看鐵道相關之構造，並說明其功用。	相機 心智圖軟體 PP 版 文書處理軟體 重點紀錄單
	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	3. 利用文書處理軟體統整資料的方法	3. 能根據收集資料，利用文書處理軟體製作成相關表單	3. 能利用文書處理軟體製作森鐵的運作差異分析表			

		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	4. 心智圖軟體的使用	4. 能根據森鐵的統整介紹，利用心智圖軟體製作心智圖	4. 能製作出森鐵構造的心智圖	5. 參觀結束後，讓學生將過程中沒解說到的疑問提出來，並請講師解惑。根據之前心智圖的結構製成電子心智圖，配合參觀時所拍的照片及文字紀錄，寫成森鐵的介紹，整理好後黏貼於 PP 板供全校觀賞。	
第 (10) 週 - 第 (12) 週	校訂課程 第一類 森鐵工作大哉問 (森鐵之街頭調查分析)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	1. 訪談與問卷調查的方法	1. 能運用正確的調查方法，聆聽他人的回應，並做簡要紀錄	1. 能運用調查方法，得到準確有用之資料，並統整成調查表格	1. 與學生討論，與森鐵相關的人員除了鐵路運營人員外，還有哪些族群是與森鐵有關的，並探討這些族群與森鐵的關係。 2. 為了更了解森鐵與周遭環境的互動，請學生要針對這些族群進行訪談，並根據不同族群的特性設計相關問卷，以了解這些族群對森鐵的看法。 3. 教導學生訪談與設計問卷的相關技巧與禮節，並與師生進行模擬練習。 4. 實際到奮起湖車站周遭，針對相關族群進行訪談與問卷調查。 將蒐集到的資料，利用文書處理軟體製作成圖表，並根據圖表數據說明，不同族群對森鐵的看法為何。	文書處理軟體 問卷調查單
		自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據	2. 分析圖表數據的方法	2. 能運用數據分析不同族群對鐵路的意義，並整理已有的資訊和數據	2. 能正確分析數據，以了解各族群對鐵路的看法，並完成相關學習單		
		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	3. 利用文書處理軟體處理數據的方法	3. 能運用文書處理軟體分析調查所得之數據	3. 能正確運用文書處理軟體，將資料處理成圖表		

第 (13) 週 - 第 (15) 週	校訂課程 第一類 森鐵 調查 計畫 (比較阿里山鐵路的優勢與劣勢)	自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果與他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果	1. SWOT 分析的方法	1. 能透過 SWOT 分析，統整之前蒐集的資料或數據，以了解森林鐵路的內部優劣勢與外部機會和威脅	1. 能統整資料，了解阿里山火車站可能的內外部優點與缺點，並製成表單	1. 請學生根據前幾節所蒐集的資料或自身想法，以便利貼列出森鐵的內部優勢、內部劣勢、外部機會與外部威脅。 2. 將這些優缺點分成幾個大類，以統整出森鐵的整體優勢與危機。 根據每個大類去研擬是否有其他可行的辦法可彌補劣勢、加強優勢，或是尋求外部資源來增進森鐵的觀光效應。	SWOT 分析單	6
		社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	2. 根據蒐集之資料研擬對策的方法	2. 能根據討論的結果，研擬可行的對策，以強化森林鐵路的觀光效應	2. 能透過 SWOT 交叉分析，找出強化森林鐵路觀光的對策			
		資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	3. 利用文書處理軟體統整資料的方法	3. 能根據收集資料，利用文書處理軟體製作相關表單	3. 能利用文書處理軟體製作森鐵的 SWOT 分析表			
第 (16) 週 - 第 (17) 週	校訂課程 第一類 世界 姊妹	自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果與他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果	2. 各國宣傳森林鐵路的方法	2. 能了解世界各國的山道鐵路資訊，並從中歸納出較有吸引力之宣傳方法	2. 能歸納出有用的宣傳方法，並制定具體宣傳策略	1. 介紹世界其他國家的山道鐵路，並請學生說說看，哪一個國家的鐵路讓你印象最深刻，並請學生說明為什麼。 2. 詢問學生你認為所介紹影片、圖片和文字中，那		4

	鐵道 (比較阿里山鐵路與其他森鐵)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	3. 利用文書處理軟體統整資料的方法	3. 能根據收集資料，利用文書處理軟體製作相關表單	3. 能利用文書處理軟體製作各國森鐵宣傳方法紀錄表	些會讓你感興趣，並想到該國家旅遊？ 統整各個國家的森鐵宣傳方法，並記錄於表格中。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第一類 聽我說森鐵 (宣傳奮起湖車站)	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1. 森鐵宣傳文章的寫作方法	1. 能根據阿里山鐵路的特色，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的文章來推廣觀光	1. 能寫出推廣阿里山鐵路之宣傳文章	1. 由學生討論統整出最有吸引力的項目後，再詢問學生，如果我們要來宣傳阿里山鐵路，可以如何融合。 由學生撰寫文本、拍攝照片，並利用文書處理軟體，將其製作成三摺頁，發給社區居民以宣傳觀光。	各國山道鐵路影片 文書處理軟體 相機	6
		自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果與他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果	2. 各國宣傳森林鐵路的方法	2. 能了解世界各國的山道鐵路資訊，並從中歸納出較有吸引力之宣傳方法	2. 能歸納出有用的宣傳方法，並制定具體宣傳策略			
		綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵	3. 拍攝宣傳照片的方法	3. 能統整宣傳資料，並透過照片或構圖等方式豐富宣傳文宣之內容	3. 能拍攝適當之照片，豐富文宣品的內容			
		資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	4. 製作三折頁的方法	4. 能運用撰寫文本、拍攝照片與圖文編輯的手法，豐富宣傳資源	4. 能透過文書處理軟體，將照片、文章等資			

