

嘉義縣中和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表（上學期）（奮起湖）

年級	四年級	年級課程 主題名稱	奮起湖大探索	課程 設計者	陳珮璇 紀家榮	總節數/學期 (上)	60 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 學生積極的去初探奮起湖老街商的特色與營運模式及發展可能的特色商店模式。 2. 以社區人文歷史為主軸，資訊科技為輔，並搭配地圖的認識，讓學生自主探索奮起湖家鄉地理文化。 3. 透過社區的尋訪，發現對奮起湖建築共同特色與人文之情，並藉由資訊科技深化學童對當地建築及人文產生尊重與關懷之心。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索奮起湖地理環境與人文建築之能力，並透過社區踏查體驗奮起湖之社區人文之情。 2. 具備資訊科技處理之基本認識，並理解媒體運用之意義，進而深化家鄉文化之學習。 3. 具備理解與關心奮起湖家鄉地理、建築、老街商店之素養，並認識與包容不同的家鄉與人文。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	認識家鄉的地理位置	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題有關的資料，並判讀其正確性。 社會	奮起湖的相對位置與地理環境	透過網路搜尋來認識奮起湖的地理環境、人口與面積等並記錄下來。	能透過網路搜尋奮起湖的地理環境、人口與面積等並記錄下來。	活動一：奮起湖在哪裡？(7節) 1. 認識奮起湖的相對位置 透過網路帶領學生認識奮起湖的相對位置：台灣地圖→嘉義縣→奮起湖，找到奮起湖的相對位置。	地圖 電腦網路	9
		T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資訊	奮起湖的地理環境與相關知識	能使用網路搜尋來認識奮起湖的地理環境、人口與面積等並記錄下來。	能透過網路搜尋來認識奮起湖的地理環境、人口與面積等並記錄下來。	2. 奮起湖的地理環境 透過網路資訊來認識奮起湖人口組成、地名由來等相關知識，如：高度、地形、氣候，藉此帶入相關基本知識。	地圖 電腦網路	
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文	奮起湖的地理位置	運用適當詞語、正確語法報告奮起湖的地理位置與相關資訊。	能與同儕分享蒐集到的奮起湖的地理位與相關資訊	活動二：探索隊報告(2節) 學生根據學習單蒐集到的資料與同學分享。	學習單	
第(4)週 - 第(6)週	社區走查	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合	景點拍照	與同儕共同尋找景點並拍照體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	能與同儕共同尋找景點至少找到 3-5 個，並能與同儕互助合作。	活動一：尋尋祕密(8節) 1. 景點拍照：老師帶領學生跟著地圖走訪奮起湖著名景點，並在這些景點拍照。	手機	9
		T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資訊	心得分享	運用資訊科技完成個心得分享簡報。	能運用資訊科技完成個心得分享簡報。	2. 照片介紹：返校後學習將照片放在簡報軟體上(ppt)，並打字上心得分享。	電腦簡報軟體(ppt)	
		2-II-2 運用適當詞語、	心得分享	運用適當詞語、正確語	能介紹著名景點的照片	活動二：探索隊報告(1節)		

		<p>正確語法表達想法。</p> <p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文</p>	<p>心得分享</p>	<p>法介紹著名景點的照片並進行心得分享。</p> <p>運用適當詞語、正確語法進行心得分享</p>	<p>並進行心得分享。</p> <p>能介紹著名景點的照片並進行心得分享。</p> <p>能介紹前幾周個人所學並進行分享</p>	<p>學生將製作的照片檔案蒐集好上台報告並分享心得。</p> <p>其中省思回顧</p>	<p>電腦簡報軟體(ppt)</p> <p>簡報學習單</p>	
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>奮起湖地圖概覽</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會</p>	<p>合作完成奮起湖觀光地圖</p> <p>奮起湖的觀光景點</p>	<p>與同儕進行團隊合作，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>觀察奮起湖的地圖，找出著名的觀光景點</p>	<p>能與同儕共同合作進行奮起湖觀光地圖拼湊。</p> <p>能閱讀奮起湖觀光地圖並找出著名的觀光景點。</p>	<p>活動一：失落的地圖*1(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下地圖讓每位學生拼湊，不事先告知，讓學生根據上面的內容來討論這是哪裡的地圖 2. 地圖拼湊好後學生須將其黏在圖畫紙上。 3. 地圖中會有10處遺漏的著名景點。 <p>活動二：地圖大搜查*5(5節)</p> <p>老師設定10處奮起湖的著名景點，如：奮起湖火車庫、百年肖楠木、中和派出所……等，由學生試著填答，再與同學討論確認地點。</p>	<p>地圖學習單</p> <p>地圖</p>	<p>9</p>
<p>第(10)週 - 第</p>	<p>老房子在說話</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會</p>	<p>認識奮起湖的建築物</p>	<p>透過觀察能引發對奮起湖老舊建築物之興趣並提出感興趣的問題。</p>	<p>能提出3-5項與奮起湖建築物有關之問題</p>	<p>活動一：房子大猜謎(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： 呈現奮起湖地區新舊的不同建築物圖片，引發孩子討論的興趣。這些房子發 	<p>奮起湖建築物</p>	<p>9</p>

<p>(12) 週</p>		<p>T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資訊</p>	<p>查找奮起湖的建築物過去與現代的風貌</p>	<p>透過網路搜尋來認識奮起湖的建築物歷史。</p>	<p>能找出 3-5 項奮起湖建築物改變的不同</p>	<p>生了什麼事?為什麼有這些不同? 2. 老師呈現奮起湖建築物圖片,讓學生猜測這是位於哪裡的建築物? 3. 透過建築物的呈現過程簡單介紹奮起湖的建築風貌。 「聽房子在說話」學習單(含故事和房子的繪製)簡單的外型即可並著色 4. 教師引導學生思考自己住家房子的故事,請學生回家調查與訪問家長(是租?買?有無改造?這間房子有沒有故事?或是特別的地方?)如沒有,可以選擇鄰近的房子作為報告主題。</p>	<p>學習單 奮起湖建築物</p>	
		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文</p>	<p>對奮起湖建築物的想法</p>	<p>運用適當詞語、正確語法表達奮起湖建築物的想法。</p>	<p>能將蒐集到相關奮起湖建築物的資料進行分享。</p>	<p>活動二：探索隊報告(3節)學生將蒐集到的故事,寫於學習單中,並上台分享。</p>	<p>學習單</p>	
<p>第 (13) 週 - 第</p>	<p>聽耆老說故事</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會</p>	<p>奮起湖建築物提問單與訪談技巧</p>	<p>透過日常觀察與訪談對奮起湖建築物提出問題,</p>	<p>能運用訪談技巧進行提問的練習與題目的擬定。</p>	<p>活動一：房誕背辛 1. 走訪社區前準備(2節) (1)學生提問題目擬定與練習。 (2)訪談對象的確立與聯繫。</p>	<p>提問單 學習單</p>	<p>9</p>

<p>(15) 週</p>		<p>2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會</p>	<p>實地訪查 奮起湖老舊建築物</p>	<p>實地訪查並關注奮起湖老舊建築物與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>能簡單將實地訪查的重點與問題記錄下來</p>	<p>2. 走訪社區 (4 節)： 觀察奮起湖的建築物 (校舍、百年老老街、火車站、火災重建、警察宿舍、文史館等) (1)請社區人士協助介紹奮起湖建築物的演變或是故事，無法重建改造的原因，請學生將社區人士所介紹的建築物在路線圖上做記號，並簡單紀錄故事。 *教師學留意學生紀錄的情形。 (2)「房誕背辛」學習單 (3 節) (整個單元完成一份學習單，只需寫上自己印象深刻的故事即可並繪製出你所想像的房子，或是房子的故事漫畫亦可)</p>	<p>提問單 「房誕背辛」學習單</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>聽耆老說故事</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會</p>	<p>奮起湖建築物相關資料整理 對在地的建築物之關懷</p>	<p>摘取與整理實地訪查後奮起湖建築物相關資料的重點 學生能表達對奮起湖在地的建築物之關懷。</p>	<p>能完成奮起湖建築物相關資料的重點摘取與整理 能上台與同學分享並表達對奮起湖在地的建築物之關懷。</p>	<p>活動二：探索隊報告 1. 老師呈現耆老介紹過的建築物讓學生整理與討論走訪社區的資料。 2. 學生根據學習單內容分享印象最深刻(最喜歡、最有特色、最有故事)的建築物，完成整份學習單。</p>	<p>學習單 學習單</p>	<p>6</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	社區地圖大彙整	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社會	商店的特色與營運模式	探究商店的特色與營運模式，並尋求解決問題的可能做法。	能提出至少 3-5 項商店的特色與營運的方式。	活動一：老街商店面面觀(4) 1. 根據奮起湖路線圖走訪老街與老老街，觀察奮起湖老街與老老街的商店之特色與其買賣的東西並補充記錄在地圖上。 2. 討論傳統商店與現代商店的不同與優缺點。 3. 哪種的商店模式較能吸引你或是遊客。	奮起湖路線圖 學習單	9
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會	特色商店討論	聆聽同儕分享特色商店，並表達自己的看法。	能聆聽同儕分享特色商店，並表達自己的看法。	活動二：探索隊地圖大彙整 誰是 No.1 (5) 1. 請學生分享最喜歡的店鋪並說出其特色或是吸引你的地方。 2. 繪製出你理想中的店鋪，包含販賣的物品。	商店特色 學習單	
		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝文	繪製特色商店	利用媒材創作特色商店作品。	能利用藝術媒材繪製出理想中的特色商店。	2. 繪製出你理想中的店鋪，包含販賣的物品。	特色商店 作品	
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文	心得分享	運用適當詞語、正確語法分享個人的特色商店作品。	能上台與同學分享並表達說明個人特色商店作品。	學生將老街商店畫進地圖裡，並展示與分享自己的地圖。	社區地圖	

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
-----------------------------	--