

年級	二年級	年級課程 主題名稱	奮起湖四季-冬天	課程 設計者	柯靜燕、黃子銘	總節數/學期	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 透過季節變化，察覺在地景觀、植物與動物因應季節變化，能積極應對且樂觀融入生活。 2. 藉由自主探索體悟到季節變化，家鄉會有不同的樣貌。 3. 透過學習尊重大自然四季變化，關懷家鄉在地情。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索冬季時節變化之思考能力，體驗校園景色、植物與人因季節變化，而有不同的因應與改變。 2. 在探索活動中，能理解家鄉大自然的變化，並能在團體中與人合作、討論分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	寒冬來了	生/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	家鄉冬季氣溫變化及 2. 觀察家鄉冬季景色	1. 能覺知自己在不同地點溫度變化感受不一樣，並進行票選。 2. 能將所觀察到的人們行為完成繪畫。	1. 能說出在不同地點自己對冷的感受是不同的，並選出冬季喜歡的活動地點。 2. 能完成冬季景象畫作。	活動一：冬天在校園 1. 校園走一走，比較室內、室外各個地點，冷的程度差別。 2. 票選冬季喜愛活動的地點。 活動二：相遇在冬季 1. 以水彩、蠟筆為主要媒材在圖畫紙上畫出觀察到的冬季人們的穿著、飲食、行為舉止……等景象。	選票 水彩用具 蠟筆 圖畫紙	4節
第(3)週 - 第(5)週	閱讀冬天(一)	語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀冬天繪本。	1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享對冬天的感受。並樂於與同學分享同學分享閱讀之心得。	1. 能與同學分享繪本裡冬天的景象與自己生活經驗的想法。 2. 完成閱讀學習單。	活動一：繪本閱讀 1. 聽老師說故事-《冬天的秘密》繪本。 2. 與同學分享閱讀心得。	繪本 閱讀學習單	6節
第(6)週 - 第(7)週	冬衣時尚秀	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	冬季的衣著打扮。	1. 能探索人們穿著裝扮的不同，覺察冬季溫度變化現象。	1. 能說出冬季的到來與自己穿著之變化有相關聯。	活動一：發現冬天(天氣變冷了) 1. 找一找，冬天在哪裡，又冰又凍的水、冷颼颼的風……等等，探索察覺冬季的到來。 2. 看一看，大家的裝扮有何變化。 3. 觀察一天四個時段(上午、中午、下午、晚上)當中，冷的感覺是否不同。	冬季服裝	4節

		生/1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	冬季的生活情形與照顧自己。	觀察人們冬季的生活情形，學習照顧自己的方法。	2. 能拍下切合主題照片。	活動二：奮起湖冬景 1. 社區走一走，發現冬季老街的人，在穿著、舉止行為、飲食等方面的觀察。	i-pad 或相機	
第(8)週 - 第(10)週	閱讀冬天(二)	語/5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀冬天繪本。	1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享對植物之美的心得感受。	1. 能與同學分享繪本裡的景象與分享自己的創作。 2. 完成自己心中小房子的創作。	活動一：繪本閱讀 1. 聽老師說《小房子》繪本。 2. 共讀《小房子》繪本。 3. 分享心得，完成自己的小房子創作。	繪本 圖畫紙 彩色筆	6節
第(11)週 - 第(12)週	寂靜冬天(動物)	生/2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	認識校園內冬季常見之動物。 用黏土捏製小動物。	1. 能以感官和知覺探索冬季校園動物，並察覺其與季節、環境的關係。 2. 使用黏土材料，運用捏塑技巧表現小動物的身形樣態，感受創作的樂趣。	1. 能認識至少三種校園內冬季常見之動物，並完成動物調查表。 2. 能完成冬季冬季小動物黏土作品。	活動一：動物在哪裡？ 1. 校園走一走，找一找在冬季會發現哪些動物。 2. 走出校園，找一找在冬季會發現哪些動物。 3. 冬季校園裡常見野花野草調查。 活動二：冬季小可愛 1. 以黏土捏製冬季喜愛的冬季小動物。	i-pad(相機) ppt 調查表 黏土 白膠 黏土工具	4節
第(13)週 - 第(15)週	寂靜冬天(植)	生/2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識校園內冬季植物及完成調查	1. 能以感官和知覺探索冬季校園植物並察覺植物的變化。	1. 能認識至少三種校園冬季常見植物，並完成植物調查表。	活動一：植物變了沒？ 1. 觀察校園樹木與花草是否因冬季到來而有不同的變化。 2. 發現什麼植物變化最大。 3. 冬季校園裡常見野花野草調查。	i-pad(相機) 調查表	6節

週	物)	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>探訪校園與社區植物種類之相異。</p> <p>票選冬季明星植物。</p>	<p>2. 願意參與探訪社區植物並探究校園與社區植物種類之相異。</p> <p>3. 願意參與票選冬季明星植物。</p>	<p>2. 能寫出至少三種校園與社區常見花草相異之處並完成植物調查表。</p> <p>3. 能選出自己心目中的明星植物。</p>	<p>活動二：社區走一走</p> <p>1. 探訪社區小徑中的樹在冬季的變化。</p> <p>2. 調查社區小徑中的常見的野花野草，並與校園中的發現做對照。</p> <p>活動三：票選冬季明星「樹」</p> <p>票選出最具代表冬季的樹(植物)。</p>	<p>i-pad(相機) 調查表</p> <p>ppt、選票</p>		
第(16)週 - 第(18)週	閱讀冬天(三)	<p>語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>閱讀冬天繪本。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享動物為因應四季變化的生存應變，進而體認到環境與動物之關係。</p>	<p>1. 能完成《森林大熊》學習單並分享。</p> <p>2. 演出故事內容</p>	<p>活動一：繪本閱讀</p> <p>1. 一起閱讀《森林大熊》</p> <p>2. 探討故事內容，討論環境對動物的變化，及了解動物冬天的習性。</p> <p>3. 了解故事內容並表演。</p>	<p>繪本學習單</p>	6節	
第(19)週 - 第(20)週	冬天好食光	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>冬季保健及分享料理</p> <p>觀察並了解奮起湖冬天可以吃的蔬菜</p>	<p>1. 探討冬季保健及分享料理</p> <p>觀察最近常食用的蔬菜種類，並了解奮起湖冬季盛產的蔬菜。</p>	<p>1. 能說出至少 1 項冬季保健方法及分享 1 道冬季料理</p> <p>1. 能表達自己的觀察和想法。</p>	<p>活動一：溫暖保健過冬</p> <p>1. 探討冬季是否經常感冒，體會冬季身體保健的重要。</p> <p>2. 冬季的吃食種類是否和其他季節不同。</p> <p>3. 交流分享自己最愛的冬季料理。</p> <p>活動二：冬之宴</p> <p>1. 透過觀察去繪畫出自己最喜歡的蔬菜樣貌。</p> <p>2. 介紹自己的創作與大家分享。</p>	<p>ppt 冬季吃食實物</p> <p>圖畫紙 蠟筆</p>	4節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

<p>訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：柯靜燕、黃子銘</p>