

嘉義縣中和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表（下學期）（奮起湖）

111.05.04

年級	二年級	年級課程主題名稱	奮起湖四季-夏天	課程設計者	柯靜燕、黃子銘	總節數/學期	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景呼應之說明	1. 透過季節變化，察覺在地景觀、植物與動物因應季節變化，能積極應對且樂觀融入生活。 2. 藉由自主探索體悟到季節變化，家鄉會有不同的樣貌。 3. 透過學習尊重大自然四季變化，關懷家鄉在地情。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備探索夏季時節變化之思考能力，體驗校園景色、植物與人因季節變化，而有不同的因應與改變。 2. 在探索活動中，能理解家鄉大自然的變化，並能在團體中與人合作、討論分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	涼爽一夏	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	家鄉夏季氣溫變化及穿著。	1. 能以感官探索生活中夏季氣溫的變化，並察覺人們穿著裝扮的變化。	1. 能說出夏季的到來與自己穿著之變化有相關聯。	活動一：夏天來了 (天氣變熱了) 1. 找一找，夏天在哪裡，又熱又刺眼的太陽、悶熱的空氣、汗流浹背的我……等等，探索察覺夏季的到來。 2. 看一看，大家的裝扮有何變化。 3. 觀察一天四個時段(上午、中午、下午、晚上)當中，熱的感覺是否不同。	夏季服裝	8節
		生/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	比較與票選。	2. 觀察不同地點悶熱程度的差異，覺知溫度變化，並進行票選。	2. 能說出不同地點自己對熱的感受是不同的並選出夏季喜歡活動的地點。	活動二：夏天在校園 1. 校園走一走，比較室內、室外各個地點，熱的程度差別。 2. 票選夏季喜愛活動的地點。	ppt 選票	
		生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	觀察與紀錄	3. 能觀察人們穿著、飲食等行為，學習在氣溫炎熱的變化下，懂得利用方法照顧自己，讓身體舒爽度過夏天。	3. 寫一篇 100 字以內社區觀察紀錄。	活動三：社區老街走一走 1. 社區走一走，發現夏季老街的人，在穿著、舉止行為、飲食等方面的觀察。 2. 體驗家鄉得天獨厚的森林浴，感受森林步道的清涼與芬多精的舒爽。	筆記本 彩色筆	
		生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	夏季街景主題繪畫。	4. 利用畫紙、蠟筆進行夏季的老街景象寫生創作。	4. 能完成夏季街景主題繪畫	活動四：夏之街景 進行夏季街景主題繪畫創作，以畫紙、蠟筆寫生畫出人們的穿著、飲食、行為舉止……等。	圖畫紙 畫板 蠟筆	

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>夏 意 盎 然</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>完成植物調查表。</p> <p>探究校園與社區植物種類。</p> <p>票選夏季植物。</p>	<p>1.能以感官和知覺探索夏季校園植物並察覺其不同的變化。</p> <p>2.願意參與探訪社區植物並探究校園與社區植物種類之相異。</p> <p>3.願意參與校園、社區探訪學習活動，並探究植物之變化。</p>	<p>1.能認識校園內夏季常見之植物至少三種。</p> <p>2.能寫出至少三種夏季校園與社區常見花草相異之處並完成植物調查表。</p> <p>3.選出自己心中的植物。</p>	<p>活動一：植物變變變</p> <p>1. 觀察校園樹木與花草是否因夏季到來而有不同的變化。</p> <p>2.發現什麼植物變化最大。</p> <p>3.夏季校園裡常見野花野草調查。</p> <p>活動二：社區走一走</p> <p>1. 探訪社區小徑中的樹在夏季的變化。</p> <p>2. 調查社區小徑中的常見的野花野草，並與校園中的發現做對照。</p> <p>活動三：票選夏季明星「花」</p> <p>票選出最具代表夏季的花花草草(植物)。</p>	<p>i-pad(相機)</p> <p>調查表</p> <p>選票</p>	<p>8 節</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>閱 讀 夏 日 (一)</p>	<p>語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>閱讀夏天繪本。</p>	<p>1.能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享對植物之美的心得感受。</p>	<p>1.能喜愛閱讀《夏日的一天》繪本，並樂於與他人分享夏季植物之美探索的經驗。</p> <p>2.畫出自己的一日夏天。</p>	<p>活動一：繪本閱讀</p> <p>1.聽老師說故事-《夏日的一天》繪本。</p> <p>2.與同學分享閱讀心得及夏天體驗。</p> <p>3.繪畫出自己的一日夏天。</p>	<p>ppt 繪本 圖畫紙 奇異筆</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>熱 鬧 一 夏</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>完成動物調查表。</p>	<p>1.能以感官和知覺探索夏季校園動物並察覺其與季節、環境的關係。</p>	<p>1.能記錄至少三種校園內夏季常見之動物。</p>	<p>活動一：動物在哪裡?</p> <p>1.校園走一走，找一找在夏季會發現哪些動物。</p> <p>2.走出校園，找一找在夏季會發現哪些動物。</p>	<p>調查表</p>	<p>8 節</p>

週		<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>票選夏季動物</p> <p>製作動物香包</p>	<p>2. 願意參與認識動物學習活動，表現出對動物與奮起湖環境關係的好奇與探究之心。</p> <p>3. 使用縫紉技巧進行動物小香包創作，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 能選出自己心目中的動物。</p> <p>3. 能完成動物小香包製作</p>	<p>活動二：夏之明星～非我莫屬</p> <p>1. 票選夏季動物明星。</p> <p>活動三：夏季動物好朋友</p> <p>以不織布製作喜愛的夏季動物小香包，讓動物好朋友的可愛身影可以每天陪伴自己</p>	<p>調查表</p> <p>不織布 針線 棉花 肥皂屑</p>		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	閱 讀 夏 日 (二)	<p>語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>閱讀夏天繪本。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀《夏夜音樂會》繪本並樂於與他人分享動物因夏季到來之種種動物行為。</p>	<p>1. 能完成《夏夜音樂會》學習單。</p>	<p>活動一：繪本閱讀</p> <p>1. 聽老師說《夏夜音樂會》繪本</p> <p>2. 共讀《夏夜音樂會》繪本</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>ppt 繪本 學習單</p>	6 節	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	夏 日 好 食 光	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>家鄉夏季食物探討</p> <p>以夏季作品介紹奮起湖的夏季特色</p>	<p>1. 願意參與探討夏季食物的不同，表現對他人喜好料理的好奇心。</p> <p>1. 能運用語言、文字、圖像等形式，讓對方理解自己對於夏季的觀察和想法。</p>	<p>1. 能說出夏季的吃食種類與其他季節三項不同之處，並分享料理。</p> <p>1. 能口語分享自己的作品，表達自己的觀察和想法。</p>	<p>活動一：沁涼一夏</p> <p>1. 探討夏季大家最喜愛的活動與活動地點的選擇是否會因季節不同而考慮也不同。</p> <p>2. 夏季的吃食種類是否和其他季節不同。</p> <p>3. 交流分享自己最愛的夏季料理(含水果)。</p> <p>活動一：小小作品展</p> <p>1. 夏季作品展示。</p> <p>2. 介紹自己的創作與大家分享。</p>	<p>ppt</p> <p>夏季料理 實物</p> <p>作品</p>	4 節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：高雅琪、柯靜燕、黃子銘</p>