

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	偶夢有我-糠榔未來、悅築夢實	課程 設計者	吳宗祐	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	1.藉由主題探索方式思考對家鄉發展的關懷及行動。 2.透過旅行規劃欣賞生活之美，營造快樂小確幸。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。	課程 目標	1.具備 探索 問題的思考能力，透過生活地圖的繪製， 體驗並實踐 處理日常生活問題。 2.具備科技及資訊應用的基本素養， 運用 於學習任務中。 3. 理解 各類媒體內容的意義，蒐集並統整成所需的學習資訊。 4.具備 理解與關心 本土素養，完成家鄉特色行銷活動。 5.在體探索活動中，具備 理解與關心 國際事務的素養， 認識與包容 文化多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生活大冒險	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1.下課花路米-生活地圖</p> <p>生活地圖元素</p> <p>2. 生活地圖內容要點</p> <p>3. 繪製生活地圖。</p>	<p>1. 能利用心智圖簡要紀錄下課花路米-生活地圖的重點</p> <p>2.能溝通並分析生活地圖的元素有哪些，並能按地圖主題取捨適合呈現出的資訊</p> <p>2. 聆聽內容要點，參與討論並記錄學習內容。</p> <p>3. 能依據繪製地圖的重點，實際規畫出出一份生活地圖。</p>	<p>1.能將影片中的重點以心智圖記錄下來並與同學分享</p> <p>2.能按地圖主題取捨適合呈現出的ICON</p> <p>2. 聆聽生活地圖內容要點，參與討論並記錄學習內容。</p> <p>3. 能與同儕共同完成一份生活地圖並與他人分享。</p>	<p>活動一：我的家在哪裡?(1)</p> <p>1. 影片-下課花路米介紹生活地圖</p> <p>2. 學生分組討論下課花路米影片中的重點並利用心智圖統整</p> <p>3. 各組學生發表所記錄的重點〈發表〉</p> <p>活動二：google map 真方便(1)</p> <p>1. 教師利用電子白板上介紹 google map 及 google earth 的功能</p> <p>2. 請學生利用網路搜尋自己家鄉的地理位置暨空照圖。〈實作〉</p> <p>3. 學生分組討論在不同的地圖對地理位置不同的標示方式。</p> <p>4. 釐清地圖表現方式、圖例的選擇、設定與製圖的準備</p> <p>活動三：認識生活地圖</p> <p>1. 學生找出地圖中各種 ICON 代表的意義。</p> <p>2. 學生分組並選定踏查繪製社區生活地圖路線並做規畫</p> <p>3. 學生自行規畫與分工：準備所需工具及相關資料，如相記錄表、文具、相關記錄</p> <p>4. 實地踏察、資料蒐集</p> <p>5. 各組學生依據所蒐集的資料繪製一張屬於自己生活社區的生活地圖。〈實際運用〉</p> <p>6. 利用學生朝會時間讓學生進行發表所繪生活地圖，相互分享與回饋建議。</p>	<p>1. google map 及 google earth</p> <p>2. 畫一張生活地圖(下課花路米 1359)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8TBVG73O7Hw</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>旅行 規劃 冒險 去</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活 的問題。</p>	<p>1. 網路搜尋系統 2. 畢業旅行規劃 3. ICON</p>	<p>1. 運用 Google 搜尋系統解決資訊取得的問題 2. 參與規劃各項活動，尊重不同意見並協同合作達成目標。 3 分析判讀各類資源並規劃出畢業旅行計劃 4. 將畢業旅行計劃運用 Power point 的方式與他人分享。 5. 參與分享旅行規劃並相互交流回饋。</p>	<p>1. 能與同儕共同討論並參與旅行規劃各項活動 2. 能學會分析判 ICON 並規劃解決問題。 3. 各組能完成一份畢業旅行計畫書 4. 能運用 Power point 製作畢旅計畫簡報並流暢進行報告。 5. 能適切發表分享旅行規劃並相互交流回饋。</p>	<p>活動一：旅行社營業中(3) 1. 利用地圖說明台灣各地地理位置 2. 學生思考各地大眾運輸工具的使用與注意事項。 3. 分組討論、並運用資訊能力(google map 或其他搜尋系統)規劃出自己想要的行程，並作出初步預算。 4. 學生思考並討論旅行要準備什麼？要如何規劃？如何做風險評估？要注意那些事項？ 5. 自己規劃活動和旅行社已規劃好的活動有何不同〈省思〉 5. 學生依地圖 ICON 分組討論、收集資料規劃，包括天數、地點、活動、交通工具、各點停留時間、移動時間、用餐地點、住宿地點、預算及其他... 6. 各組完成畢旅計畫報告書。〈分組合作〉 活動二：決定了就是你(2) 1. 小組將規畫好的畢業旅行行程製成簡報檔 2. 各組六分鐘時間，上台報告自己的行程規劃、預算，計劃優缺點，並讓同學提問。</p>	<p>1. Google Map 2. 大眾運輸交通工具網站 (台鐵、高鐵及捷運)</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

						3. 全班師生進行投票，每人一票，決定班級畢業旅行的行程。擁有投票權者為：全班同學、班級導師、學年老師、科任老師。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	家家 有大 廚	健康 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美與創意的多樣性表現。	1.火龍果及麵線的營養成份。 2.不同的烹飪的方式。 3.創意料理。	1.接受挑戰說出火龍果及麵線的營養及成份，提取出內容重點。 2.體察不同的烹飪方式的技巧。 3.分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達討論內容。 4.能積極參與討論完成創意料理的料理方式。 5.討論時能表現出同理心、正向溝通的團隊精神。	1 完成一份美味料理學習單 2.能說出在地產業(火龍果及麵線)的營養及成份，提取出內容重點。 3. 能在分享不同的烹飪的方式時運用詞句和說話技巧，豐富表達內容互相討論。 4. 能積極參與討論並完成一份在地食材創意料理的食譜。	活動一：認識料理食材(2節) 1.學生收集有關美味料理的資料、圖片 2.完成表單並報告。(我的美味料理學習單) 3.學生觀察並討論美味料理所使用之食材哪裡來。〈省思〉 活動二：食材分析(1節) 1.介紹社區特產-火龍果及麵線 2.瞭解火龍果及麵線的營養和成份。 3.學生分組討論這兩種在地食材適合何種料理方式(以九宮格整理討論結果)。 4.以世界咖啡館模式進行小組報告 活動三：認識烹飪(1節) 1. 教師播放型男大主廚節目讓學生欣賞觀摩烹煮方法。(1)阿基師鮭魚料理(2)Kai 鮭魚料理(3)Jerry 鮭魚料理 2.教師播放「烹飪法 ppt」，讓學生從簡報中了解各種不同烹飪方式。 3.學生就所見料理做其烹飪方式的辨別 活動四：創意食譜(1節) 1.小組進行創意料理討論 2.利用在地食材(火龍果與麵線)進行食譜創作 3.各組將創意料理食譜繪製在海報上 4.全班同學進行交流分享。	1.我的美味料理學習單 2.烹飪影片 (1)阿基師鮭魚料理 https://www.youtube.com/watch?v=QqvYS9g-JdY (2)Kai 鮭魚料理 https://www.youtube.com/watch?v=cCMDz0Fc7AE (3)Jerry 鮭魚料理 https://www.youtube.com/watch?v=qgRTuzPA1q8 3.烹飪法 ppt 4.創意料理學習單	5

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學生 課程調 整	<p>※身心障礙類學生: ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名: 吳宗祐</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	偶夢有我-彩色人生、創意偶戲	課程設計者	吳宗祐	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1.藉由主題探索方式思考對家鄉發展的關懷及行動。 2.透過旅行規劃欣賞生活之美，營造快樂小確幸。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備 探索 問題的思考能力，透過生活地圖的 繪製 ， 體驗 並 實踐 處理日常生活問題。 2. 具備科技及資訊 應用 的基本素養， 運用 於學習任務中。 3. 理解各類媒體內容的意義，蒐集並統整成所需的學習資訊。 4. 具備 理解與關心 本土素養， 完成 家鄉特色行銷活動。 5. 在體探索活動中，具備 理解與關心 國際事務的素養， 認識 與 包容 文化多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	你來跟偶玩	藝文 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 操偶線走路 2. 英語自我介紹 3. 進階操偶走路及手部操演	1. 嘗試模仿、運用並表現基本的操演技巧 2. 結合聲音、動作與劇情的基本元素，構思表演、從事創作及上台展演。 3. 參與偶戲創作活動，表現自己能力，與團隊協同合作，達成目標。	1. 能表現操偶線走路的基本操演技巧 2. 結合聲音、動作，運用基本操演技巧進行英語自我介紹。 3. 參與偶戲創作活動，運用進階操偶走路及手部操演技巧，表現自己能力，與團隊協同合作，達成目標。	活動一: 偶的操演技巧(2節) 1. 請偶戲社學生透過 示範 及 指導 同學各種操演技巧。 技巧包含：雙手操偶線走路、單手操偶線走路、操偶走路進階練習戲偶、手部操演、解糾結的偶線技巧) 2. 學生進行 練習 。(實作) 活動二: 偶來演(3節) 1. 請每位學生以英語 自我介紹 三步驟-打招呼、看對方、說自己，(Today, I'm going to introduce myself..)並配合個別操偶劇場演出。 2. 請同學給予表演者 回饋 3. 聽完他人回饋後，請演練者依照三步驟 檢視 自己的自我介紹內容及說話的方式。 4. 每位學生上台針對自己的表現給予 口頭自我回饋 。 5. 請學生2-3人一組，並加入簡單英語口白對話，操偶進行1分鐘劇場 演出 ，請其他學生 分享與回饋 。(發表及省思)	1. 懸絲戲偶 2. 大鄉國小偶戲比賽相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=kACP4kojS9o (危機) https://www.youtube.com/watch?v=3wuMAqEA1HA (劇中劇) https://www.youtube.com/watch?v=UYIAhFI0hDI (風華)	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>好戲開鑼囉</p>	<p>藝文 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 戲劇元素介紹 2. 故事的本劇 3. 表演構成元素 4. 才藝展演</p>	<p>1. 理解戲劇構成的元素。 2. 發揮創意，構思故事並創作，表現創作能力，結合道具、布景和選擇合適的音樂與角色扮演等活動。 3. 展信自信與態度，協同合作參與偶戲表演活動</p>	<p>1. 能至少說出2項構成戲劇的元素。 2. 發揮創意，構思故事並創作故事的劇本 3. 結合道具、布景和選擇合適的音樂與角色扮演..等表演構成元素，進行練習。 3. 能與同儕合作完成偶戲展演。</p>	<p>活動一:戲從哪來(3節) 1. 學生分組討論劇本創作。 2. 各組進行角色分配道具製作。 3. 分組排練並加入適當的配樂（實作） 活動二:得獎的是?(2節) 1. 各組輪流上台演出 2. 學生自評、互評，分享回饋，並票選最佳演出團隊、演員、劇本、道具、配樂等。（發表及省思）</p>	<p>1. 懸絲戲偶 2. 相關道具 3. 評分表</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>手作樂趣多</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1.大鄉文史具體印象。 2.陶板創作 3.陶板成品賞析。</p>	<p>1.專注聆聽並整理記錄學習內容。 2.運用陶板作品表達自己的想法。 3.學習分享與欣賞不同的藝術成品。</p>	<p>1.能專注聆聽同學大鄉文史具體印象並記錄統整。 2.能陶板創作表達自己對大鄉文史的具體印象。 3.能欣賞不同的陶板成品，相互交流與自我省思。</p>	<p>活動一:大鄉文史印象(2節) 1.詢問同學「大鄉文史」之意涵。請學生概述對「大鄉文史」的認知與瞭解。 2.教師提問：「在我們的家鄉，有哪些是令人印象深刻的？」，請學生回家後收集相關資料並發表。（發表） 3.學生就同學發表的大鄉文史最有深刻印象的作記錄並繪圖表示。 活動二:手作創意(3節) 1.學生動手將大鄉文史創作於陶板上。 2.學生發表成品及製作心得，同學給予建議回饋。（實作）</p>	<p>1.大鄉文史相關資料。 2.陶板製作相關教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=YdN8LGr8TIk</p>	<p>5</p>

<p>最佳行銷員</p> <p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>語文</p> <p>1-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 家鄉、學校的特色。</p> <p>2. 行銷家鄉、學校的方式。</p> <p>3. 明信片。</p>	<p>1. 參與討論，表達自己想法。</p> <p>2. 結合科技資訊，把握說話主題，並以適切儀態表達行銷方式。</p> <p>3. 聆聽他人意見並協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能與他人共同討論家鄉、學校的特色並適切表達自我想法。</p> <p>2. 能運用科技資訊，並在報告時把握主題及結構邏輯，行銷家鄉、學校。</p> <p>3. 能聆聽他人意見並協同合作達成行銷家鄉、學校的明信片。</p>	<p>活動一：你來大鄉(2)</p> <p>1. 學生想一想:學校、家鄉有哪些特色？你會如何向別人介紹？學生發表與討論。</p> <p>2. 老師展示其他學校網站或地方宣傳廣告，並請學童發表想法。</p> <p>3. 學生分組活動，進行大鄉特色行銷活動。以書面、ppt、影片或表演等方式，展示最有創意的導覽宣傳，成為大鄉地區或大鄉國小的最佳行銷員。</p> <p>活動二：創意明信片(3)</p> <p>1. 各組依能力分配工作：作圖組、文案組。</p> <p>2. 決定設計主題後，進行明信片繪製。</p> <p>3. 完成學習單，並將明信片郵寄給縣外或國外的親友，達到宣傳行銷的目的。(分組實作)</p>	<p>1. 學校網站及地方宣傳廣告。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
求學生	※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：吳宗祐</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。