

嘉義縣 大鄉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	偶愛我家 (1)變身精靈 (2)悅讀享閱		課程 設計者	張小真	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1.透過健康生活技能，培養個人正確衛生習慣，達成健康自主。 2.透過養成喜好閱讀習慣，達成快樂的學習、創意的成長環境。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備良好身體活動與健康生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  2.探索身體活動與健康生活問題的思考能力，亦能遵守相關的團體道德規範，期許學童具備更多與人開心共處的能力。 3.透過體驗閱讀環境-圖書館，認識圖書館的位置與功能。 4.能透過圖書館的繪本，探索問題，促進身心健全發展。  5.能透過繪本，理解他人感受，透過書本推薦逐漸喜歡閱讀；經由小組書包的最輕的重量，審視自己並樂意與團隊成員合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	偶眼明眸	<p><b>健康</b></p> <p>1a-I-1 <b>認識</b>基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 <b>認識</b>健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 <b>願意養成</b>個人健康習慣。</p> <p>3a-I-1 <b>嘗試練習</b>簡易的健康相關技能。</p> <p><b>生活</b></p> <p>6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並<b>願意遵守</b>。</p>	<p>1. 我的身體</p> <p>2. 洗手</p> <p>3. 學校廁所的使用</p> <p>4. 潔牙</p> <p>5. 護眼</p>	<p>1. 能<b>認識</b>身體部位名稱</p> <p>2. 能<b>知道</b>洗手的目的及正確洗手的步驟。</p> <p>3. 能<b>練習</b>正確利用洗手步驟清潔雙手。</p> <p>4. 能<b>知道</b>上廁所的注意事項。</p> <p>5. 能<b>知道</b>潔牙的目的能正確潔牙</p> <p>6. 將視力保健的知識及觀念<b>融入</b>學生日常生活之中，並知道眼睛的重要性。</p> <p>7. <b>瞭解</b>預防眼睛傷害的正確觀念。</p> <p>8. 能<b>做到</b>近距離用眼每 30 分鐘休息 10 分鐘。</p> <p>9. 能<b>確實執行</b>護眼健康操，並多讓眼睛有適當的休息。</p>	<p>1. (知識應用)能說出身體部位名稱、如何保護身體。</p> <p>2. (實踐行動)能利用正確洗手的步驟將手洗乾淨。</p> <p>能保持雙手乾淨。</p>	<p><b>活動一：認識身體(1 節)</b></p> <p>1. 教師播放[身體歌]，請學生<b>跟著</b>歌曲一起<b>跳舞</b>。</p> <p>2. 請學生<b>說一說</b>我們的身體部位名稱，並<b>指出</b>在自己身體的位置。</p> <p>3. 將學生分成兩邊，老師將預先備好的身體部位題目卡發給&lt;Q 組&gt;，&lt;A 組&gt;<b>輪流回答</b>問題，若有錯誤，再由老師導學。</p> <p>4. 教師提問，我們的身體哪裡很奇妙? 需要保護嗎? 如何保護?</p> <p>5. 學生<b>寫或畫</b>在軟白板。</p> <p>6. 學生將答案<b>張貼</b>在黑板上，邀請幾人<b>發表</b>後，大家輪流上台<b>觀看</b>別人的答案，並在自己認同的答案尾端<b>貼上貼紙</b>。</p> <p><b>活動二：我會洗手(1 節)</b></p> <p>1. 請學生<b>觀察</b>自己的手是否乾淨，與旁邊同學<b>互相觀看</b>同學的手是否乾淨? 你怎麼知道?</p> <p>2. <b>自由發表</b>答案，他人(含教師)<b>補充、提問或質疑</b>。</p>	<p>1. Youtube 影片 《momo 家族身體歌》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ao2gK4ThVwk">https://www.youtube.com/watch?v=Ao2gK4ThVwk</a></p> <p>2. Youtube 影片 《洗手是最好的自保》 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=QIQaHG4vqPI">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=QIQaHG4vqPI</a></p> <p>3. Youtube 影片 跟巧虎一起做! 洗手搓搓 7 字訣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2gg">https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2gg</a></p> <p>4. Youtube 影片 《細菌大戰》</p>	5

					<p>3. (實踐行動) 能上廁所時有做出廁所禮貌。</p> <p>4. (實踐行動) 能正確使用刷牙方法。</p>	<p>3. 透過影片<b>觀賞</b>，請學生跟著影片一起<b>練習</b>洗手五步驟、洗手七字訣，並提醒洗手應該<b>注意</b>那些細節。</p> <p>4. 徵求自願學生<b>示範</b>洗手步驟及<b>唸</b>出口訣。</p> <p>5. 教師提問：什麼時候需要洗手？</p> <p><b>活動三：我會上廁所(1節)</b></p> <p>1. 帶領學生<b>參觀</b>學校廁所，<b>辨別</b>標誌來區分男、女廁。</p> <p>2. <b>模擬</b>如何使用男生專用的小便斗和男女生都有的蹲式馬桶和無障礙廁所。</p> <p>3. <b>說明</b>緊急求救鈴的用處，並提醒不可以亂按嬉戲。</p> <p>4. <b>討論</b>使用馬桶沒對準，會發生什麼狀況，應如何處理？</p> <p>5. <b>討論</b>上廁所時應注意那些事情，如何清潔及注意那些禮節？</p> <p>6. 各人<b>發表</b>答案，他人(含教師)<b>補充、提問或質疑</b>。</p> <p><b>活動四：愛潔牙(1節)</b></p> <p>1. <b>觀賞</b>影片[細菌大戰]，教師依情節段落予以暫停數次，請學生分別<b>記下</b>你看到什麼？並<b>報告</b>。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8_vMx_0KFqY&amp;t=84s">https://www.youtube.com/watch?v=8_vMx_0KFqY&amp;t=84s</a></p> <p>5. Youtube 影片 《馮尼氏刷牙法》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IzVFXhSU1X8">https://www.youtube.com/watch?v=IzVFXhSU1X8</a></p> <p>6. 刷牙工具組</p> <p>7. 眼罩</p> <p>8. 身體部位題目卡</p> <p>9. 軟性小白板</p> <p>10. 豆豆貼紙</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>2. 請學生發表牙痛的經驗，以及為何牙痛。</p> <p>3. 發下每位學生的潔牙用具，並請學生說出潔牙所需的工具，觀看[馮尼氏刷牙法]影片開始練習刷牙。</p> <p><b>活動五：3010 好視力(1 節)</b></p> <p>1. 教師將同學 2 人一組分組，每組其中一人其雙眼矇住後，聽取做出教師指派之任務</p> <p>2. 學生發表沒有眼睛的感受，藉此活動了解眼睛的重要性。</p> <p>3. 護眼小妙招：觀念、姿勢、休息、望遠、看綠色、按壓</p>			
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>偶生康健</p>	<p><b>生活</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>健康</b></p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 最常被家人罵的事情</p> <p>2. 情緒</p> <p>3. 書包</p>	<p>1. 探索並分享最常被家人罵的事情，透過分組學習角色扮演，反思自己的行為。</p> <p>2. 能覺知、體會他人的情緒，並能尊重他人。</p> <p>3. 能養成自己整理好書包的習慣。</p>	<p>5. (知識應用)填寫 3010 護眼學習單</p> <p>1. (反思活動)學生能透過不同的角色，反思自己的行為。</p>	<p><b>活動一：喜歡自己做(2 節)</b></p> <p>1. 說一說然後列舉 3 件最常被家人罵的事情，例如賴床、吃飯很慢、不洗澡——。教師發給每人一張長條書卡，請學生在書卡上寫下能改進的事，如何改進。並畫下完成後表情。</p> <p>2. 將書卡貼在黑板上，有相同被罵的事情的人舉手，老師統計人數記在該書卡下。大家一起討論不能改進的原因、如何改進，分享感受，</p>	<p>1. 長條書卡</p> <p>2. 情緒臉譜貼紙</p> <p>3. 教師拍學生抽屜、書包照片</p> <p>4. 磅秤</p> <p>5. 選票</p>	5

	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>4. 座位、櫃子等身邊物品及環境</p>	<p>4. 能覺察及遵守並做好座位、櫃子等身邊物品及環境的整潔及生活規範。</p>	<p>2. (分享表達)能說出自己的感受。</p> <p>3. (實踐行動)能每天整理書包帶上真正會用到的學用品。</p>	<p>進而學習理解他人。</p> <p>3. 情境短劇演出:老師將最高票的三件事情，邀請學生演出來，體會對立角色的感受。</p> <p>活動二：愛人愛己(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發給各組情緒臉譜卡，請學生猜猜說說看是哪種情緒，並請學生分享在哪種情形會有該情緒的表現。</li> <li>教師請每位學生上台練習說出感受，讓別人知道[你怎麼了?]也讓其他學生能尊重別人的感受。</li> <li>鼓勵學生將每天的心情臉譜記錄在聯絡簿上，並加上簡短的事件說明。</li> </ol> <p>活動三：書包減重(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大家來秤書包，老師紀錄每人書包的重量。接著請學生檢視自己的書包，哪些今天有用到?漏帶的? 哪些一個禮拜內有用到? 哪些都沒用到? 沒用到的東西是些什麼? 決定怎麼處理? 說一說你的處理方法。</li> <li>處理好了，再秤一次書包。重量有沒有變化? 說一說你的想法。</li> <li>請學生想一想，如何整理</li> </ol>	
--	---	-------------------------	---	---	---	--

					<p>收納書包? 如何擺放?(例如依照大小、厚薄---)。分享動手整理前後差別的感覺。</p> <p>4. 瘦身王:老師預告一周內的某一天比賽,以小組為單位,小組的書包總重量最少的,得「瘦身王」,予以獎勵。激發學生<b>互相觀摩</b>、書包再減重。</p> <p><b>活動四: 收納清潔(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生<b>票選</b>你認為抽屜、櫃子最乾淨的三名同學</li> <li>2. 請學生<b>檢視</b>自己抽屜及櫃子內的物品,並<b>發表</b>物品應該要放哪裡,為什麼?</li> <li>3. <b>試行</b>一周後,請學生<b>分享與回饋</b>心得。</li> </ol>			
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>閱來閱有趣</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣, <b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>5-I-8 <b>認識</b>圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 <b>喜愛</b>閱讀,並樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到圖書館</li> <li>2. 圖書館環境</li> <li>3. 自己借書</li> <li>3. 閱讀的樂趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心<b>聆聽觀看</b>影片。</li> <li>2. 會自己到圖書室借閱圖書、<b>認識</b>童書館的功能。</li> <li>3. 看完圖畫書能<b>說出</b>內容給他人聽。</li> <li>4. 願意<b>參與</b>各種學習活動,<b>學習</b>預測策略促進閱讀的理解。</li> <li>5. 享受閱讀的樂趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (分享表達)能說出圖書館的用處。</li> <li>2. (實踐行動)能做好維護書籍整齊、書籍正確歸位。</li> </ol>	<p><b>活動一:校園裡的圖書館(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>帶</b>學生到圖書館, <b>學生知道</b>圖書館的位置。</li> <li>2. <b>觀看</b>影片<b>圖書館不NG</b>,請學生從影片中<b>找出</b>圖書館的功能及在圖書館的禮節,看完影片<b>勾選</b>學習單。</li> </ol> <p><b>活動二:認識圖書館(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>帶學童走</b>不同的路線到圖書館,學生能<b>說出</b>和上次的路線不同之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大鄉國小學生借書證</li> <li>2. 同儕互評單: 聆聽、預測雙向單</li> <li>3 影片: 圖書館不NG <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g">https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g</a></li> <li>4. 圖書館不NG學習單</li> </ol>	5

					<p>3. (分享表達)能猜測書籍的結果。</p> <p>4. (實踐行動)會自己到圖書館借書。</p>	<p>2. <b>介紹</b>圖書館環境，如何保持環境。在下課前，老師提醒有幾處的環境被弄亂了，能將環境<b>正確恢復</b>的同學得分。</p> <p>3. <b>知道</b>書本的家~擺放的櫃位，會<b>使用</b>書插自行到櫃子中取書閱讀，<b>保持</b>書籍<b>正確歸位及整齊</b>。</p> <p>4. 老師<b>派任務</b>給每個學生，將書籍<b>放回</b>該書的櫃位號，做對3本的人得分。</p> <p><b>活動三：我會借書(1節)</b></p> <p>1. <b>帶</b>學生<b>到</b>學校圖書館，<b>說明</b>如何使用借書證及借閱書籍的流程。</p> <p>2. 學生能<b>找到</b>自己喜歡的書，並自行<b>排隊</b>向櫃台辦理借書。</p> <p>3. 挑完書籍的學生，能有<b>規範與禮儀</b>的<b>等候</b>借書。</p> <p><b>活動四：我愛看書(1節)</b></p> <p>1. 老師以繪本《大便快出來!》《上廁所》<b>提問</b>，要學生<b>練習</b>內容、結果的<b>預測</b>，<b>增加</b>閱讀的樂趣。</p> <p>2. 學生能<b>仔細聆聽</b>他人<b>分享</b>內容、並說出他所<b>聽聞</b>的內容。邀請聽者<b>進行</b>預測，雙方在聆聽、預測<b>雙向單簽名</b>。</p>	<p>4. 《大便快出來!》作者<u>千美真文</u>，<u>李芝般圖</u>，<u>魏嘉儀譯</u>，出版社：<u>大穎文化</u>，出版日期：2018-05-10</p> <p>5. 《上廁所》<u>中文書</u>，<u>余麗瓊</u> <u>周翔</u> <u>張小瑩</u> <u>朱成梁</u>，<u>信誼基金出版社</u>，出版日期：2014-09-01</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

第 (16) 週 — 第 (20) 週	悅 喜 生 活	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，<b>學習</b>閱讀，<b>享受</b>閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用<b>圖像</b>、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本的樂趣</li> <li>如何書寫閱讀護照</li> <li>好書推薦</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>說出</b>共讀的繪本內容。</li> <li>能<b>找出</b>自己<b>喜歡的</b>繪本。</li> <li>能<b>畫圖</b>與他人分享繪本。</li> <li>養成<b>專心聆聽</b>的好習慣及<b>尊重</b>對方的發言。</li> <li>會<b>撰寫</b>閱讀護照及<b>摘取</b>優美語詞/句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(具體作品)閱讀護照的撰寫。</li> <li>(分享表達)能說出自己的讀後感想。</li> <li>(實踐行動)能推薦好書給同學</li> </ol>	<p><b>活動一：探索繪本之樂</b>（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過繪本《<b>洗洗手，熊貓先生</b>》進行班級共讀，閱讀前先行<b>預測</b>，老師將結論選項以海報呈現，請學生上台<b>選出</b>他的預測。學生閱讀完，<b>發表</b>所觀察到的事物。</li> <li>共讀後，學生口頭分享、老師<b>歸納</b>洗手健康生活如何做，。</li> <li><b>講解</b>閱讀護照、如何書寫及將此繪本中覺得有用的句子<b>書寫</b>在閱讀護照中，用實物<b>投影機</b><b>投影</b>分享學生的句子。</li> </ol> <p><b>活動二：我會分享</b>(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生共讀繪本《<b>討厭牙刷的男孩</b>》，<b>畫圖</b><b>分享</b>最喜歡的事物。</li> <li>分享後，學生將優美語詞/句<b>撰寫</b>在閱讀護照。</li> </ol> <p><b>活動三：喜樂閱讀</b>（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>帶</b>學生<b>到</b>學校圖書館，讓學生<b>為</b>同學<b>挑</b>(<b>推薦</b>)一本書，並<b>說說</b>為什麼，受推薦者閱讀完後，<b>填寫</b>學習單(喜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(愛的書庫)繪本： 《<b>洗洗手，熊貓先生</b>》<b>中文書</b>，<b>史蒂夫·安東尼 劉清彥</b>，<b>青林</b>，出版日期：2021-08-03</li> <li>(愛的書庫)繪本： 《<b>討厭牙刷的男孩</b>》<b>中文書</b>，<b>潔拉·希克斯 謝靜雯 潔拉·希克斯(Zehra Hicks)</b>，<b>維京</b>，出版日期：2017-07-01</li> <li>學習單</li> </ol>	5





嘉義縣 大鄉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	偶愛我家 (1)線偶初線 (2)遇見糠榔	課程 設計者	張小真	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1.運用大鄉偶社團的資源快樂體驗，結合回收物自創玩偶，培養創意發表。 2.探索學校安全地圖，覺察學習安全環境保護自我健康，發展愛家愛鄉愛校情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1.透過活動體驗 <b>探索</b> 校園及遊戲安全問題，校園 <b>實地查探</b> 並 <b>提出對策</b> ，適切的處理日常生活暗藏的危險問題。  2. <b>欣賞</b> 藝術影片，運用探索的能力，認識校園中偶的特色且培養具備美感的生活，進而能運用多元感官， <b>創作</b> 自己的偶。  3.透過地圖著色、詢問長輩，認識自己的家鄉環境，透過遊戲 <b>理解</b> 他人感受，在活動中懂得樂於與團隊 <b>合作</b> 能共同完成一項作品。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 -	探 索 之 樂	國語 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1 偶劇影片 2. 懸絲偶	1. 能 <b>理解</b> 影片的內容、 <b>說出</b> 故事大意。 2. <b>認識</b> 基本的懸絲偶動作拉線。	1. (分享表達)會說出影片的內容。	<b>活動一</b> ：偶來說故事(1節) 1. 你看過偶劇、偶戲嗎?播放學校偶戲團獲特優的影片(16分鐘)， <b>理解</b> 故事的訊	1. 學校網頁影片 《尚好的安排》	5

<p>第 (5) 週</p>		<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>3. 能愛護懸絲偶。</p> <p>3. 會透過自我感官知覺探索懸絲偶，展現探究之心。</p> <p>4. 能說出自己喜歡的偶。</p> <p>5. 能與同學共同製作大海報。</p>	<p>2. (行為表現)能有禮貌的向學長姐學習。</p> <p>3. (行為表現)能用心揣摩，將動作傳遞給偶</p> <p>4. (知識應用)能完成學習單《身邊的偶》</p> <p>5. (分組合作、具體作品)能透過共同創作完成「偶的海報」</p>	<p>息後，請學生勾選學習單上的問題，有什麼角色、角色個性、故事大意、結局等，完成學習單。</p> <p>2. 說一說故事大意，看完影片發現什麼事？分享生活中知道有那些偶？</p> <p>活動二：校園中的偶(2節)</p> <p>1. 先帶領學生參觀學校偶戲社團教室</p> <p>2. 讓學生參觀學長姐練習偶戲社團的練習活動。</p> <p>3. 參觀過程，請學生尋找自己喜歡學習的對象，並於下一節課加入練習活動試著動手操作看看。</p> <p>4. 教師在學生與學長姐融合學習前，先說明活動期間須注意的事項並懂得如何愛護偶。</p> <p>5. 請學長姐帶領學生操作體驗偶的活動、並為學弟妹打分數《操偶體驗》。</p> <p>6. 活動後，學長姐說說學弟妹的學習精神、請學弟妹分享初次操偶的心得。</p> <p>活動三：認識偶(2節)</p> <p>1. 教師介紹偶的種類，學生完成《身邊的偶》學習單。</p> <p>2. 教師透過完成的學習單瞭解學生喜歡偶的種類並依照其喜好分組。</p> <p>3. 讓每組學生共同完成一張「偶的最愛」大海報。</p>	<p><a href="https://www.dsp.s.cyc.edu.tw/">https://www.dsp.s.cyc.edu.tw/</a></p> <p>2. 自編學習單《尚好的安排》《身邊的偶》</p> <p>3. 學校的懸絲偶</p> <p>4. 《操偶體驗》得分單</p> <p>5. (備課資料)認識戲偶種類</p> <p><a href="https://archive.ncafc.org.tw/upload/result/3338-E2072/2019%E6%88%B2%E5%81%B6%E6%93%8D%E6%BC%94%E5%88%9D%E9%9A%8E%E8%AC%9B%E7%BE%A9_1575640604008.pdf">https://archive.ncafc.org.tw/upload/result/3338-E2072/2019%E6%88%B2%E5%81%B6%E6%93%8D%E6%BC%94%E5%88%9D%E9%9A%8E%E8%AC%9B%E7%BE%A9_1575640604008.pdf</a></p> <p><a href="https://ah.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/35525/11/15150411.pdf">https://ah.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/35525/11/15150411.pdf</a></p>
------------------------	--	---	--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">第(6)週 - 第(10)週</p>	<p style="text-align: center;">動手動腦</p>	<p><b>數學</b> s-I-1 從<b>操作</b>活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 <b>願意</b>參與各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的<b>想像力</b>。 7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受合作</b>的重要性。</p>	<p>1. 學會如何資源再造 2. 動手創造我的偶 3. 偶的演出與欣賞他人</p>	<p>1. 能在生活中<b>嘗試</b>用各種材料再利用。 2. 能養成<b>自己動手做</b>的好習慣。 3. 能熱情<b>參與</b>動手做作品。 4. 能與同儕<b>合作</b>完成一段小短劇並分享欣賞。</p>	<p>1. (實踐行動)能自製角色，操偶演出。 2. (知識應用)能完成自編學習單《偶再用一用》。</p> <p>3. (知識應用)繪製出偶的圖。</p> <p>4. (具體作品)完成「偶的小白鳥」。</p> <p>5. (分組合作)能與同學共同合作演出小短劇。</p>	<p><b>活動一</b>：偶的即興創作。(1節) 1. 請學生仔細<b>觀看</b>影片《認識戲偶種類》，要學生即興模仿偶角色。 2. 老師拿出帶來的各種物品、衣物、回收物，請學生依照形狀形體，<b>發揮想像力</b>，上台挑選物品，<b>做出</b>角色，並練習幾句對話，然後<b>記錄</b>在《偶再用一用》學習單上。</p> <p><b>活動二</b>：設計大師(1節) 1. 教師透過《紙杯線偶DIY》教學影片，請學生自行<b>設計</b>自己的偶。 2. 讓學生將自己所需的材料及喜歡偶的模樣<b>繪製</b>在紙張上，並<b>標示</b>所需的材料。</p> <p><b>活動三</b>：偶的小白鳥(1節) 1. 教師先說明如何使用材料及<b>製作</b>步驟與方法。 2. 準備製作材料，並再次告知學生使用剪刀及器具的危險性。 3. 學生開始<b>製作</b>「偶的小白鳥」。</p> <p><b>活動四</b>：大家來玩偶(2) 1. 教師請學生將自己完成的「偶的小白鳥」用一段簡短的話，介紹自己的偶給小組，並合作編劇<b>演出</b>一段，上台表演。 2. <b>欣賞</b>他組的演出，並<b>分享</b>觀看心得。</p>	<p>1. Youtube 影片 《認識戲偶種類》 <a href="https://archive.ncafro.c.org.tw/upload/result/3338-E2072/2019%E6%88%B2%E5%81%B6%E6%93%8D%E6%BC%94%E5%88%9D%E9%9A%8E%E8%AC%9B%E7%BE%A9_1575640604008.pdf">https://archive.ncafro.c.org.tw/upload/result/3338-E2072/2019%E6%88%B2%E5%81%B6%E6%93%8D%E6%BC%94%E5%88%9D%E9%9A%8E%E8%AC%9B%E7%BE%A9_1575640604008.pdf</a> <a href="https://ah.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/35525/11/15150411.pdf">https://ah.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/35525/11/15150411.pdf</a></p> <p>2. 自編學習單《偶再用一用》</p> <p>3. Youtube 影片 《紙杯線偶DIY》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTVYInwWgh4">https://www.youtube.com/watch?v=NTVYInwWgh4</a></p> <p>4. 製作偶的材料: 刀白膠 彩色筆、麻</p>
---	---	---	--	---	---	---	---

							線的 2 個紙杯及色紙 2 張和 2 個眼睛 免洗筷子	
第 (11) 週 — 第 (15) 週	平平安安	<p><b>生活</b> 1-I-4 <b>珍視</b>自己並學習照顧自己的方法，且能適切、<b>安全</b>的行動。 2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p><b>健康</b> 3c-I-2 <b>表現</b>安全的身體活動行為。 4c-I-2 <b>選擇</b>適合個人的身體活動。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全<b>須知</b>。</p>	1. 平和的校園生活 2. 玩出安全	1. 能知道學校哪裡是危險的地方，並遵守安全注意事項且採取 <b>適切、安全</b> 的行動， <b>照顧</b> 好自己。 2. 能 <b>觀察</b> 自己和別人、物品互動的 <b>安全事項</b> 以及安全的規定， <b>保護</b> 自己的安全。 3. 能學習照顧自己的方法，表現安全身體活動行為。 4. 能 <b>選擇</b> 適合自己的身體活動。	1. (分享表達)學生能說出學校哪裡是危險的地方。 2. (行為表現)能遵守校園硬體使用規範。  3. (反思活動、具體作品)能覺察如何做才安全，作成標語，張貼教室警惕。  4. (知識應用)完成「遊戲紅綠燈」學習單 (具體作品)列出遊戲時的安全守則	<p><b>活動一：校園危機(2節)</b> 1. 教師將校園地圖分成幾部分，要學生<b>想想</b>哪些地方是校園中較容易暗藏危機的，並<b>說說</b>危機的所在及原因、並<b>說依說如何判斷</b>自己的安全。 2. 校園中有哪些學生會去用的器材，還有別人也在用，<b>問</b>學生該注意什麼，<b>實地走一趟</b>校園，請學生<b>當小老師說明</b>規範或注意事項。 3. 教師出<b>判斷</b>題，請學生舉「0」「X」牌回答，當有學生答錯時，邀請學生<b>澄清</b>錯在哪裡、為何錯。</p> <p><b>活動二：怎麼玩才安全(1節)</b> 1. 教師請學生分享下課時經常玩什麼遊戲，並<b>列舉</b>完納些遊戲時應該要如何才能避免危險發生，並<b>選擇</b>適合自己的身體活動。 2. 老師將學生的敘述<b>條列</b>出來，讓學生<b>票選</b>最重要的 5 條，老師<b>書寫</b>製成海報標語，學生<b>畫上</b>插圖，<b>張貼</b>在教室布告欄，時時提醒學生<b>注意</b>。</p> <p><b>活動三：安全紅綠燈 (2節)</b> 1. 全班<b>念出</b>上次製作出來的標語，教師帶學生玩鬼抓人的遊戲，並在玩遊戲前<b>詢問</b></p>	1. 製作標語圖畫紙 2. 自編學習單《遊戲紅綠燈》	5

						<p>學生過程中須注意哪些事，以避免發生碰撞、推擠或跌倒等情況。</p> <p>2. 小組討論：剛剛玩遊戲時有沒有發生危險的事情？玩遊戲時要注意哪些規則？提出<b>解決的對策</b></p> <p>3. 再玩一次遊戲，然後<b>完成</b>學習單《遊戲紅綠燈》</p> <p>4. 請分享，<b>遵守</b>遊戲規則、<b>安全的遊戲</b>有什麼感覺。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>虎 虎 生 威</p>	<p><b>國語</b> 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。 4-I-6 能因應需求，<b>感受</b>寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-6 <b>培養</b>寫作的興趣。</p> <p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，<b>一起工作</b>並完成任務。</p>	<p>1. 認識家鄉 2. 家鄉中的故事</p>	<p>1 透過專心<b>聆聽</b>影音和<b>老師說</b>典故，認識家鄉故事。 2. 喜歡<b>探索</b>自己周遭的生活故事，進而喜歡閱讀 3. 會以感官知覺探索生活周遭的環境。 4. <b>聆聽家人分享</b>社區故事，培養親子互動學習的習慣。</p>	<p>1. (知識應用)能知道自己生活的所在地。 2. (分組合作)能共同合作完成「偶愛的家鄉」海報。</p>	<p><b>活動一：大鄉風貌(3節)</b> 1. <b>先觀看</b>影音，學區3個里的簡介，共6分鐘：嘉義縣朴子市公所/觀光導覽/村里導覽、大鄉社區簡介。請學生<b>說出</b>聽到的內容。教師再介紹大棟榔的典故文化及命名的由來。 2. 教師展示朴子市地圖在電子白板上，再發下紙本地圖，請學生將自己居住的里<b>著上</b>紅色、將好朋友居住的里<b>著上</b>綠色、將親戚居住的里<b>著上</b>黃色、去玩過的里<b>著上</b>藍色。 3. 讓同學自由<b>分享</b>他自己知道的里(例如①<b>慶典</b>、<b>廟宇</b>、②<b>好吃</b>、<b>好買</b>、③<b>好風景</b>、<b>好玩</b>、<b>活動舉辦</b>等等)，教師以圖示畫在大螢幕上。 4. 大家說出來的特色，老師找出圖案列印下來。將學生分成3組(如上)，依組別主題，學生<b>一起工作</b>將圖案剪出適當的形狀，浮貼在該里</p>	<p>1. 討論用白紙 2. 全開圖畫紙 3. 嘉義縣朴子市公所/觀光導覽/村里導覽 <a href="https://puz1.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1FC2265D081D03C3&amp;s=831D2C132462582D">https://puz1.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1FC2265D081D03C3&amp;s=831D2C132462582D</a> 4. 自編學習單《偶家的故事》 5. 寫作引導單</p>	5

					<p>3. (知識應用)能將所聞紀錄在《偶家的故事》學習單上。</p> <p>4. (總結性評量) 能圖、說介紹社區的故事，並以分享錄影檔感謝提供故事的人。</p>	<p>地圖上</p> <p>5. 完成「偶愛的家鄉」地圖海報。</p> <p><b>活動二：社區的故事(2節)</b></p> <p>1. 教師請學生<b>事先請教</b>長輩說一個社區的故事，如：      苦瓜寮      雜姓公      石車公      育黎宮旁的石碑      睡虎      大館      龍珠-荷芭嶼、東安寮      拜拜習俗……</p> <p>並<b>事先紀錄</b>在《偶家的故事》學習單上。</p> <p>2. 教師引導學生將《偶家的故事》學習單上的資訊，<b>重新編寫</b>在寫作引導單上完成一篇完整的故事。</p> <p>3. 學生<b>分組介紹</b>海報及社區故事，教師錄影，分享給家長及提供故事的長輩。</p> <p>4. 教師總結，我們社區的故事。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( )		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>						

課程調整

特教老師簽名：

普教老師簽名：張小真 張小真