

四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	【人文】竹崎是個好所在	課程 設計者	高年級教師群	教學總節數 40 節/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他					
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 ⁴/₂ 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願 景呼應之 說明	1.透過對在地文化的探索，進而因親近而了解，成為一個靜自然、愛人文，且能自省的好兒童。 2.在動手實作、設計及蒐集資料過程裡，將學生科技能力及培養美感融入其中。		
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.察覺自然與人文環境的興起及衰落，進而關注自己周遭人事物。 2.透過科技技能實際操作、蒐集、分析並比較媒體內容，進而能自我釐清觀念。 3.藉由分組討論、報告及訪談等活動，認識文化的多元性並能學習包容。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	走讀 竹崎	社-E-B2: 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 綜-E-B2: Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1.滿竹自行車道 2.信仰中心-真武廟	1.了解並能介紹滿竹自行車道。 2.欣賞並能介紹信仰中心-真武廟。 3.能設計真武廟提問單。 4.能完成真武廟資料搜查,做成記錄,公開分享。	1.透過網路及 Google 地圖認識滿竹自行車道。 2.透過小組合作設計真武廟提問單。 3.能根據提問單完成上網蒐查或訪談,加以記錄,公開分享。	1.滿竹自行車道 (1)運用電腦蒐集滿竹自行車道相關資料。 2.信仰中心-真武廟 (1)運用電腦蒐集真武廟相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料,彙整成 WORD 檔。 (3)小組討論設計真武廟提問單。 (4)完成學習單,上台公開發表。	1.電腦 2.Youtube 影片 3.學習單	9
第(5)週 - 第(9)週	多元 信仰	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社-E-C3: 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 數-E-B2: d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.竹崎在地三大信仰 2.世界三大宗教信仰	1.了解並能介紹竹崎在地三大信仰。 2.能統計比較基督教、佛教、伊斯蘭教三大宗教信仰。	1.能運用網站搜尋竹崎三大信仰的相關資料。 2.能運用網站搜尋全世界主要宗教信仰信徒人數,並完成統計分析比較,上台分享報告。	1.竹崎在地三大信仰 道教:真武廟、佛教:香光寺、基督教:貴格教會 (1)運用電腦蒐集竹崎在第三大信仰相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料,彙整成 WORD 檔。 (3)小組討論,上台公開發表。 (4)完成學習單 2.世界主要宗教信仰 (1)運用電腦蒐集世界主要宗教信仰相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料,彙整成統計圖表。 (3)上台公開發表。 (4)完成學習單	1.電腦 2.Youtube 影片 3.學習單	9

第(10)週 - 第(14)週	「菸」沒文化	國-E-C3: 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社-E-B1:3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1.菸草 2.鹿滿菸樓	1.菸草 (1) 認識菸草的一生 (2) 製作四頁書 2.鹿滿菸樓 (1)摘取及整理鹿滿菸樓相關資料。	1. 菸草 (1)能運用科技與網路，認識菸草。 (2)能摺出四頁書，並製作菸草小書 2. 鹿滿菸樓 (1)能認識菸樓的歷史.特色及再利用	1. 菸草 (1)運用電腦認識菸草。 (2)蒐集四頁書的做法，設計完成。 2.鹿滿菸樓 (1) 上網概讀.認識全台菸樓。 (2)深度了解鹿滿菸樓的歷史.特色.再利用及現況。	1.電腦 2.Youtube 影片 3.四頁書	9
第(14)週 - 第(18)週	來 佇 迢迢	國-E-B2: 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 藝-E-B1: 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 竹崎鄉簡易地圖繪製(正面) 2. 製作導覽地圖(背面)	1. 竹崎鄉簡易地圖繪製 (1) 地圖內容能去蕪存菁 2. 製作導覽地圖 (1)學習並運用多元媒材與技法	1. 竹崎鄉簡易地圖繪製 (1)能在地圖上說出竹崎鄉 24 村名稱。 (2)能找出各村一代表物，並畫在地圖上。 2. 製作導覽地圖 (1)能彙整拜訪過或喜歡的景點。 (2)藉由小組討論，就其中三種景點加以介紹並以多元媒材與技法呈現。	1. 竹崎鄉簡易地圖繪製 (1)使用網路上地圖介紹竹崎 24 個村，請學生指出自己的居住地。 (2)將全班學生分成數組，自行分配任務，上網搜尋資料，決定村代表物(人或物皆可)。 (3)合力繪製竹崎鄉簡易地圖。 2. 製作導覽地圖 (1)各組能彙整拜訪過或喜歡的景點。 (2)決定導覽地圖摺頁格式 (3) 各組討論使用的媒材，圖像部分或畫或印或貼，文字介紹或印或寫。	1.各地導覽地圖，或紙本，或線上資料。 2.照片(自拍或合法使用網路照片) 3.繪圖用具 4.A3 丹迪紙	9
第(19)週 - 第(20)週	導 覽 地 圖 大 賞	綜-E-B3: 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國-E-B1: 2-III-5 把握說話內	1. 介紹導覽地圖 2. 票選導覽地圖達人	能與小組合作完成後，上台推薦各組的導覽地圖，並體察各組的多樣性。	1.能流暢的介紹導覽地圖	1.靜態-各組將地圖展示，欣賞各組作品，並記錄優缺點。 動態-各組發表時間，能流暢地將設計理念說出，並說出自我推薦的三個理由。	1.各組的導覽地圖 2. 導覽地圖達人票選單	4

		容的主題、重要細節與結構邏輯。				2.每個學生完成達人票選單，統計後公告獲勝組別並加以表揚。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒行為障礙 ADD(1)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習障礙學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習環境調整：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.學習內容調整：減少學習內容或題目數量，某些較難的學習目標可以減少。 3.學習歷程調整：給予成功經驗，引發學習障礙學生主動參與課堂學習動機。 4.學習評量調整：簡化學習障礙學生學習單的項目，調整平時/定期評量題型和成績的比例。 <p>二、情緒行為障礙(注意力不足) 學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習環境調整：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2.學習內容調整：課程內容提供注意力不足學生結構化、可重複練習的模式。 3.學習歷程調整：各任課教師為注意力不足學生各科的在校學習及在家作業，皆訂立有系統的增強方式。 4.學習評量調整：引導考試技巧，先完成有把握正確答題的題型，不會的題目先做記號，保留時間再完成。 						

	<p>特教老師簽名：黃雅珉</p>
--	-------------------

普教老師簽名：吳添財