

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	好美搜查線	課程 設計者	甘子建	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學富禮，內外皆美	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探索好美社區產業的訪問與討論，認識養殖情況之外並實際參與體驗好美社區養殖相關產業家人的甘與苦。</li> <li>2. 藉由探索好美社區不同宗教的文化，發現不同宗教的內涵，欣賞其多元形式與表現，體會好美社區不同宗教的真善美。</li> <li>3. 藉由探查認識好美國小校園植物，學習分辨植物的技巧，進而培養珍惜好美國小校園植物的愛校情操。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 <b>體驗</b> 生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 E-C1 <b>培養</b> 愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>探索體驗</b>好美社區的養殖產業，並學習及親自參與<b>實踐</b>好美社區相關的養殖和收成活動。</li> <li>2. 能親自參與<b>體驗</b>生活中好美社區不同宗教的文化之美，並欣賞好美社區多元豐富的環境與文化內涵。</li> <li>3. 能透過認識好美國小校園植物的活動，進而<b>培養</b>珍愛好美國小校園植物生命的關懷心與行動力。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(8)週	烏金手作達人	<p>社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重不同文化的多樣性。</p> <p>社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	烏金-烏魚子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解世界各地不同文化的烏魚子特色記載。</li> <li>2. 能關注台灣野生烏魚子與沿海洋流的關係。</li> <li>3. 能透過分組討論，和組員一起設計出訪談提問單。</li> <li>4. 能專心聆聽同學分享，尊重他人發言的權利，並表達意見，</li> <li>5. 透過小組內分工，學生能合作製作出烏魚子。</li> <li>6. 組員合作，料理出烏魚子美食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生都能說出世界各地烏魚子特色。</li> <li>2. 每生都能說出台灣野生烏魚子和沿海洋流關係。</li> <li>3. 每生都能和組員一起設計提問單</li> <li>4. 每生都能聆聽同學想法並表達意見。</li> <li>5. 每生都能和組員合作製作出烏魚子。</li> <li>6. 每生都能透過網路，蒐集到烏魚子所需料理方式。</li> <li>7. 每生都能分組料理出烏魚子美食。</li> </ol>	<p><b>活動一：烏金歷史(1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過影片及網路資料介紹世界各地的烏魚子記載。</li> <li>2. 老師透過影片及網路資料介紹台灣烏魚子的歷史記載及故事。</li> </ol> <p><b>活動二：野生烏金哪裡來?(1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年野生烏魚隨著洋流游經台灣沿海，漁民撈上岸取其卵，做成烏魚子。</li> <li>2. 老師透過網路資料介紹與台灣野生烏魚有關的洋流。</li> </ol> <p><b>活動三：探訪烏金達人(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計訪問達人「如何製作出好吃的烏魚子」提問單、討論發表訪問前須注意的事項及禮貌。</li> <li>2. 訪問達人製作烏魚子的器材及流程。</li> <li>3. 分組討論製作烏魚子需準備的器材及流程。</li> </ol>	<p>網路資料</p> <p>網路資料</p>	8

					<p>活動四：動手做做看 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過訪談及討論，分享製作烏魚子需準備的器材及流程、並參與組內已分配工作。</li> <li>2. 實際動手做做看。</li> </ol> <p>活動五：烏魚子小廚師 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上網蒐集烏魚子料理方式，透過網路，能正確蒐集到料理方式。</li> <li>2. 分組討論料理烏魚子所需的材料及流程。</li> <li>3. 各組實際體驗料理烏魚子。</li> <li>4. 藉由料理親體驗，各組發表心得</li> </ol>	<p>網路影片出處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 烏魚子製作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=18v7JPEo9I8">https://www.youtube.com/watch?v=18v7JPEo9I8</a></li> <li>2. 烏魚子簡單料理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yeNb1k7ca5g">https://www.youtube.com/watch?v=yeNb1k7ca5g</a></li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>航海王</p>	<p>社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>好美歷史與地理訪問單 PPT 學習單 好美里環保議題資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過訪問單、書面資料和 PPT 以及學習單，引導學生關注好美的歷史和地理從前和現在有甚麼變化。</li> <li>2. 透過分享與討論訪問單和學習單內容，能聆聽他人意見，表達自我觀點。</li> <li>3. 透過老師解說好美從明鄭以來的歷史及地理相關知識，引導學生表達對好美在地與全球環保議題的關懷。</li> <li>4. 透過分組解說，引導學生發揮個人專長，進行團隊合作。</li> <li>5. 透過分組填寫學習單，引導學生主動分擔群體事務，並學習與他人合作。</li> <li>6. 在分組發表學習單內容問題答案時，引導學生體認其他人對環境議題有不同的認知和感受，意見與表現方式，並能加以尊重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生都能完成好美歷史和地理訪問單。</li> <li>2. 每生都能理解關注和能說出好美的歷史和地理的變化，以及如何保護好美里生態環境的方法。</li> <li>3. 每生都能發表討論好美歷史和地理訪問單及學習單內容，聆聽他人意見並表達自我觀點。</li> <li>4. 每生都能進行分組合作，上台解說。</li> <li>5. 每生都能表達對於好美在地與全球環保議題的關懷。</li> </ol>	<p>活動一：訪問大調查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問家人，初步了解好美的歷史和地理從明鄭以來有甚麼變化和特別的地方。</li> <li>2. 分享與討論訪問單內容。</li> </ol> <p>活動二：資料大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師找到的書面資料和設計的 PPT 介紹好美從明鄭以來的歷史和地理相關知識，再次加深學生的印象，並引導學生發表感想。</li> </ol> <p>活動三：好美里大哉問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組解說好美的歷史和地理。</li> <li>2. 教師設計好美歷史和地理方面的相關學習單，引導學生分組填寫並發表。</li> </ol> <p>例題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好美里地名的由來是甚麼？</li> <li>2. 好美里從以前到現在有甚麼改變呢？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？</li> <li>3. 好美里溼地從以前到現在有甚麼改變呢？你喜歡這</li> </ol>	<p>好美歷史與地理訪問單 PTT 學習單 好美里環保議題資料</p>	<p>6</p>
-------------------------------	------------	---	---	---	---	---	---	----------

						<p>樣的改變嗎？為什麼？</p> <p>4. 如果好美里濕地消失不見被破壞了，這裡的生態會有甚麼變化呢？</p> <p>5. 要怎麼保護好美里濕地呢？請提出你的建議。</p>		
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>海岸防衛隊</p>	<p>社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>黑森林歷史和常見樹木以及相關圖卡</p>	<p>1. 透過網路資料，實地探訪，引導學生關注黑森林從前和現在有甚麼變化，以及和人們的互動。</p> <p>2. 透過老師講解，及相關圖卡，引導學生將自己所觀察黑森林的常見樹木實際位置在哪裡，提出自己的想法，及知道與他人的差異。</p> <p>3. 透過老師講解，及相關圖卡，引導學生能依據習得的知識，思考找到的常見樹木位置是否正確，並能辨別他人的發表的資訊和事實的差異</p> <p>4. 透過分組填寫學習單，引導學生發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>5. 在分組發表學習單內容問題答案時，引導學生表達對好美在地與全球</p>	<p>1. 每生都能理解關注和能說出黑森林常見樹種和黑森林的變化，以及如何保護黑森林的方法。</p> <p>2. 每生都能辨認 3 種以上常見樹木的位置。</p> <p>3. 每生都能和同學分享與發表討論黑森林學習單內容，能聆聽他人意見並表達自我觀點。</p> <p>4. 每生都能表達對於好美在地與全球環保議題的關懷。</p>	<p><b>活動一：黑森林故事</b></p> <p>1. 教師在教室利用網路講述黑森林相關資料。</p> <p>2. 教師帶學生到黑森林中，介紹黑森林歷史和常見樹木，並對學生提問。</p> <p><b>活動二：黑森林探索遊戲</b></p> <p>1. 教師用黑森林樹木葉片或果實圖卡讓學生分組找出實際樹木位置。</p> <p>2. 學生答對 3 題者即過關。</p> <p><b>活動三：黑森林學習單</b></p> <p>1. 教師指導學生分組填寫學習單然後發表。</p> <p>例題：</p> <p>1. 黑森林從以前到現在的變化，為什麼會有這樣的變化？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？</p> <p>2. 如果黑森林被破壞消失了，這裡的生態會有甚麼變化呢？</p>	<p>黑森林相關資料</p> <p>黑森林相關圖卡</p> <p>黑森林學習單</p>	6

	社2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	環保議題的關懷。 6. 在分組發表學習單內容問題答案時，引導學生聆聽他人意見表達自我觀點，並能與他人討論。 7. 體認其他人對環境議題有不同的認知和感受，意見與表現方式，並能加以尊重。		3. 要怎麼維護黑森林的生態呢？請提出你的建議。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>1. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機</p> <p>2. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：甘子建</p>					

