

嘉義縣 義興 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表( 111.06.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	義興風華遊：義興由來	課程設計者	蘇嘉儒	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼應之說明	<p>一、透過資訊的運用，由認識「義興地名由來」為出發點，以義興村為中心，繼而去延伸探討義興村周邊的鄰近村落，知悉多媒體資訊的使用，進而喜歡思考、閱讀、找尋、並獲得知識。</p> <p>二、設計適宜的課程活動，懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。</p> <p>三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並落實於生活中，提升辨別判斷能力，建立終身學習的理念，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	<p>一、透過編排的學習活動，以「義興村地名」為探索主軸，經由踏查體驗與實踐的活動，認識義興村及鄰近村庄的發展型態，進而處理日常生活中所遇到的問題。</p> <p>二、運用感官觀察，依照事物、環境的特徵或屬性進行歸類，與人友善互動、積極參與，發揮團隊合作精神共同完成工作，培養理解與關心本土事物的精神。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	【義興村簡介】	<p>語 1-I-2/能學習<b>聆聽</b>不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 2-I-2/<b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1/以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1/願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-5/<b>透過一起工作</b>的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1.義興村發展史</p> <p>2.義興村的四大聚落：番仔寮、溪洲仔、下菜園、埤寮</p> <p>3.鎮北宮及英濟夫人的資料</p> <p>4.住家及學校附近的環境特色</p> <p>5.義興村綠色隧道</p> <p>6.義興村輪廓圖</p>	<p>1. <b>聆聽</b>義興村的發展史。</p> <p>2. <b>說出</b>義興村村名的意義，認識義興村四大聚落的所在位置。</p> <p>3. <b>說出</b>鎮北宮對義興村的意義與影響。</p> <p>4. <b>探索</b>住家、學校附近的環境特色。</p> <p>5. <b>參與</b>踏查義興村「綠色隧道」活動。</p> <p>6. <b>透過一起工作</b>完成義興村輪廓圖繪圖單。</p>	<p>1. 每生能知道義興村村名的由來。</p> <p>2. 每生從地圖中，指出義興村的地理位置。</p> <p>3. 每生能說出義興村四大聚落的地名與由來。</p> <p>4. 每生了解鎮北宮供奉的是英濟夫人。</p> <p>5. 每生將踏查探訪的景點填入活動單中。</p> <p>6. 小組合作完成義興村輪廓圖繪圖單。</p>	<p>活動一：人文地理景觀 (2 節)</p> <p>1. 村名的由來～ (1)運用簡報，讓學生了解義興村村名由來。 (2)透過地圖，找尋並說出義興村的位置。</p> <p>2. 四大聚落介紹～ 透過地圖及網路資訊，講解義興村四大聚落的地名由來。</p> <p>3. 村民的信仰～ 介紹當地鎮北宮及英濟夫人的生平事蹟。</p> <p>活動二：探訪義興之美(3 節)</p> <p>(I)踏查番仔寮.埤寮 ★認識鎮北宮及弘馨餅乾工廠</p> <p>(II)踏查溪洲仔.下菜園 ★認識景崙水刀石材工廠及妙蓮禪寺</p> <p>(III)踏查綠色隧道 ★認識義興村西南方位與台南市之間有個綠色隧道。</p> <p>活動三：討論與分享(1 節)</p> <p>★票選義興之美 ★小組合作完成義興村輪廓圖繪圖單</p>	<p>1. 義興村發展史 ppt</p> <p>2. 相關地形圖片</p> <p>3. 鎮北宮、英濟夫人之資料</p> <p>4. 義興村輪廓圖繪圖單</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>【中庄、忠和村簡介】</p>	<p>語 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。</p>	<p>1. 中庄村、忠和村的發展資料</p> <p>2. 中庄村、忠和村相關地形圖片</p> <p>3. 普竹寺、新興園蓮子餐廳與嘉義市立殯儀館(火化場)資料</p> <p>4. 中庄派出所、郵局、農會忠和辦事處、電器行、書局</p>	<p>1. <b>聆聽</b>老師講解中庄村、忠和村的發展資料，<b>說出</b>中庄、忠和村緊鄰義興村。</p> <p>2. <b>聆聽</b>中庄村、忠和村相關地形關係，<b>說出</b>中庄村在民國 75 年由忠和村劃分出來。</p> <p>3. <b>聆聽</b>老師介紹村裡的各項特色(如普竹寺、新興園蓮子餐廳)及了解往生者送到此處火化(火葬場)後，再安置其骨灰。</p> <p>4. <b>願意參與</b>踏查中庄派出所、郵局、農會忠和辦事處、電器行、書局的活動</p>	<p>1. 每生能說出中庄村、忠和村是位於義興村的東邊。</p> <p>2. 每生能從地圖或圖片中，指出中庄村、忠和村的地理位置。</p> <p>3. 每生能說出中庄村裡的各項特色</p> <p>4. 每生能主動關心生活周遭的事與物，完成校外踏查活動單</p> <p>5. 參與生命教育學習探究活動</p> <p>6. 每生能參與完成學習單之後的討論活動。</p>	<p>活動一：介紹忠和、中庄村(1 節)</p> <p>1. 人文地理解說～</p> <p>(1)透過地圖，讓學生了解忠和、中庄村位於義興村的東邊。</p> <p>(2)忠和村由檳榔樹角、石仔崗、紅毛寮、中庄等四個部落組成。</p> <p>活動二：村民風俗信仰與當地特色食物(1 節)～</p> <p>(1)普竹寺主神「觀音菩薩」。</p> <p>(2)介紹蓮子餐廳特色(杏仁茶、蓮花茶、蓮子大餐)</p> <p>活動三：踏查活動(1 節)</p> <p>★踏查中庄派出所、中庄郵局、農會忠和辦事處、奇美電器行、尚學書局</p> <p>★完成踏查學習單</p> <p>活動四：討論與分享(1 節)</p> <p>★和學生一起討論、探討居民的信仰，和人死後該用何種方式安葬(土葬或火葬)。</p> <p>★和學生一起討論現今的環境我們應當選擇哪一種安葬方式會比較恰當。</p>	<p>1. 中庄、忠和村發展資料</p> <p>2. 相關地形圖片</p> <p>3. 普竹寺、新興園蓮子餐廳與嘉義市立殯儀館(火化場)相關資料</p> <p>4. 任務單</p>	<p>4</p>
---	-------------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>【溪洲、水上、和水頭村簡介】</p>	<p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溪洲、水頭和水上村位置圖</li> <li>2. 水頭村的原名</li> <li>3. 當地居民的信仰神社</li> <li>4. 水上鄉行政中心(水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心)</li> <li>5. 任務單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>聆聽</b>溪洲、水頭與水上村是位於義興村西邊的村落。</li> <li>2. <b>說出</b>水頭村的原名。</li> <li>3. <b>說出</b>當地居民的信仰神社</li> <li>4. <b>探索</b>水上鄉行政中心(水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心)及周遭環境特色。</li> <li>5. <b>參與</b>各種學習活動，完成宗教任務單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能說出溪洲、水頭與水上村是義興村西邊的村落。</li> <li>2. 每生了解水頭村原始地名與溪洲村是因為四面環溪而得名</li> <li>3. 每生知道水上鄉公所、衛生所、鄉農會、樂齡學習中心的正確位置。</li> <li>4. 能參與小組討論，並合作完成「宗教」的任務單。</li> </ol>	<p>活動一：介紹溪州村、水頭村和水上村(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人文地理景觀解說 溪洲、水頭和水上村在義興村的西面。</li> <li>2. 介紹溪洲村、水頭村。</li> <li>3. 當地居民的信仰-媽祖 介紹當地的璿宿上天宮的由來與命名，所供奉的主神為媽祖。</li> </ol> <p>活動二：水上鄉的行政樞紐所在(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹水上村地名由來。</li> <li>2. 水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心及菜市場皆在此區。</li> <li>3. 指導學生學習「google 搜尋技巧」，並馬上應用來搜尋水上鄉各行政單位與公共場所。</li> </ol> <p>活動三：踏查活動(1節)</p> <p>★踏查水上鄉公所、衛生所、水上鄉農會、樂齡學習中心、璿宿上天宮。</p> <p>活動四：討論與分享(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享各地所設立的媽祖廟及嘉義縣內著名的媽祖廟。</li> <li>2. 知道媽祖是航海的守護神，其廟宇選擇靠近港口興建，以保佑往來的船隻。</li> <li>3. 媽祖是航海的守護神，請小組討論家庭的守護者是誰，為什麼呢?</li> </ol> <p>★完成宗教任務單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溪洲、水頭和水上村相關地形圖</li> <li>2. 水上鄉公所、衛生所、鄉農會、樂齡學習中心等相關資訊</li> <li>3. 璿宿上天宮相關圖片與資訊</li> <li>4. 任務單</li> </ol>	<p>4</p>
--	-----------------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>【柳新、柳林、和內溪村簡介】</p>	<p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。</p>	<p>1. 柳新、柳林和內溪村位置圖</p> <p>2. 內溪村的地名由來。柳新、柳林昔日合稱柳子林</p> <p>3. 水上鄉的藝文中心(鄉立圖書館)</p> <p>4. 當地環境特徵與居民信仰</p> <p>5 任務單</p>	<p>1. <b>聆聽</b>柳新、柳林和內溪村位置圖</p> <p>2. <b>聆聽</b>內溪村的地名由來。柳新、柳林昔日合稱柳子林</p> <p>3. <b>說出</b>鄉立圖書館是水上鄉的藝文中心。</p> <p>4. <b>探索</b>當地環境特徵與居民信仰</p> <p>5. <b>參與</b>各種學習活動，小組完成任務單。</p>	<p>1. 每生能找出柳新、內溪與柳林村的位置所在。</p> <p>2. 每生能說出「內溪村」是位於河川內面而得名。</p> <p>3. 每生能說出柳林村與柳鄉村是在民國 75 年畫分為柳林、柳新二村。</p> <p>4. 每生知道水上鄉立圖書館位於柳林村。</p> <p>5. 每生知道苦竹寺每年農曆二月十九日有遊庄活動。</p> <p>6. 能參與討論並小組完成任務單。</p>	<p>活動一：介紹柳新村、柳林村和內溪村(1節)</p> <p>1. 人文地理景觀解說 透過解說，讓學生了解柳新、柳林和內溪村在義興村北邊。</p> <p>2. 介紹柳林村和內溪村的地名由來。</p> <p>活動二：簡介鄉立圖書館與苦竹寺(1節)</p> <p>1. 請學生利用google搜尋及，搜尋水上鄉立圖書館的位置與宗教古蹟「苦竹寺」由來。</p> <p>2. 分組上台介紹鄉立圖書館與「苦竹寺」。</p> <p>活動三：踏查活動(1節)</p> <p>★藉由踏查活動，讓學生認識水上鄉立圖書館及當地居民的信仰。</p> <p>活動四：討論與分享(1節)</p> <p>1. 透過口頭分享與討論，引導學生了解苦竹寺由來及當地有遊庄活動(農曆二月十九日)。</p> <p>2. 完成任務單</p>	<p>1. 柳新、柳林和內溪村相關地形圖</p> <p>2. 水上鄉立圖書館資訊簡介</p> <p>3. 苦竹寺相關圖片與資訊</p> <p>4. 任務單</p>	<p>4</p>
--	-----------------------	---	---	---	---	---	---	----------



特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：	
<div style="background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block;">蘇嘉儒</div>	

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 義興 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表( 111.06.02)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：昆蟲生物學家	課程 設計者	蘇嘉儒	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願 景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	一、以義興校園為探索的起點，繼之去發現校園內經常駐足、停留的「昆蟲」與「動物」；再延伸探討這些昆蟲、動物的特徵與生活習性，進而讓學生喜歡思考、自動從多媒體資訊中去閱讀、找尋，並獲得知識。 二、設計適宜的課程活動，懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。 三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並落實於生活中，提升辨別判斷能力，建立終身學習的理念，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
總 綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課 程 目 標	一、以義興校園為探索的主體，去發掘校園內經常駐足、停留的「昆蟲」與「動物」，進而探索他們的特徵與生活習性問題，透過好奇心與思考能力，來處理日常生活中所遇到的問題。 二、在所有教學活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，促進身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【昆蟲家族 I】	<p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利地<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的構造</p> <p>2. 螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的特徵與生活習性</p> <p>3. 螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的繪圖資料</p>	<p>1. <b>聆聽</b>螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的構造。</p> <p>2. <b>說出</b>螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的特徵與生活習性。</p> <p>3. <b>探索</b>螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象，辨認出它們的特徵，並將它們特徵畫出來。</p>	<p>1. 每生能回答螞蟻、蚜蟲、金龜子與椿象的知識問題。</p> <p>2. 每生能說出昆蟲的構造，及螞蟻、金龜子與椿象對人類有何影響。</p> <p>3. 能完成昆蟲構造繪圖單並分享小組的作品。</p>	<p>活動一：蟲蟲知多少(2節)</p> <p>1. 認識螞蟻、蚜蟲～ 根據繪本圖片及相關資料，介紹螞蟻的特徵、及螞蟻的最佳拍檔(蚜蟲)。</p> <p>2. 認識金龜子、椿象～ 透過影片、圖片及有關資料，引導學生了解金龜子與椿象的特徵、生活習性及對人類的影響。</p> <p>活動二：校園尋寶與發表(2節)</p> <p>1. 進行分組，在校園內搜尋螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象蹤跡。</p> <p>2. 分組合作將它們畫出來，進行討論與發表。</p>	<p>1. 昆蟲介紹影片、圖片</p> <p>2. 昆蟲結構繪圖單</p>	4
第(5)週 - 第(7)週	【昆蟲家族 II】	<p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利地<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>健體 3c-III-3 <b>表現</b>動作創作和展演的能力。</p>	<p>1. 蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂相關資料圖片</p> <p>2. 蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂的構造與特徵</p> <p>3. 肢體律動</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>教師解說「蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂」的特徵與生活習性。</p> <p>2. 能<b>說出</b>「蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂」的相關知識。</p> <p>3. <b>表現</b>肢體律動，舞出自己的昆蟲。</p>	<p>1. 每生能說出蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂的特徵與生活習性。</p> <p>2. 每生能回答有關蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂的知識問題，並完成學習單。</p> <p>3. 每生在音樂中擺動肢體，並分享自己所繪出的作品。</p>	<p>活動一：霓裳羽衣(2節)</p> <p>1. 認識蟬、蜻蜓、蝴蝶與蜜蜂～ 由網路影片及相關資料，讓學生認識蟬、蜻蜓、蝴蝶與蜜蜂的特徵、構造。</p> <p>2. 透過圖片及相關資料，讓學生了解蟬、蜻蜓、蝴蝶與蜜蜂的成長過程與生活習性。</p> <p>活動二：翩翩飛舞(1節)</p> <p>1. 藉音樂來引導學生模仿羽衣家族，盡情擺動肢體。</p> <p>2. 音樂結束，繪出所舞動的昆蟲，全班輪流發表與分享。</p>	<p>1. 昆蟲介紹影片、圖片</p> <p>2. 律動音樂</p>	3

<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>昆蟲家族開 party</p>	<p>生 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>數 s-I-1 從<b>操作</b>活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1. 各種昆蟲的形狀圖 2. 圖形彩繪、 3. 圖型拼貼</p>	<p>1. <b>運用</b>各種表現與創造的方法，畫出各種昆蟲的形狀圖。 2. 能<b>操作</b>各種圖形彩繪顏色，拼貼出昆蟲圖型。 3. 完成作品進行分享。</p>	<p>1. 每生能畫出各種昆蟲圖形 2. 每生能完成昆蟲創意彩繪與圖型拼貼 3. 每生能上台分享自己作品</p>	<p>1. 延伸~統整第 1 到第 7 週所介紹過的昆蟲家族成員，將印象深刻的 1-2 種昆蟲畫出來。 2. 用各種形狀、顏色，將昆蟲圖彩繪或拼貼出來。 3. 進行分享活動。</p>	<p>1. 圖畫紙、色紙、彩色筆、剪刀 2. 昆蟲的相關圖片</p>	<p>2</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>【動物家族 I】</p>	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，<b>願意</b>主動關心與親近。</p> <p>語 2-I-2 能<b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生 7-I-5 <b>透過一起工作</b>的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 匍伏動物和節肢動物的圖片 2. 壁虎、蝸牛、蛞蝓、蜘蛛、馬陸等動物資料 3. 配對任務單(小組)</p>	<p>1. <b>願意</b>主動關心壁虎、蝸牛、蛞蝓的特徵與生活習性。 2. 能<b>說出</b>蝸牛與蛞蝓的不同。能<b>說出</b>蜘蛛、馬陸的特徵與生活習性。 3. <b>透過小組合作</b>完成配對任務單。</p>	<p>1. 每生能說出壁虎是益蟲。 2. 每生從圖片中分辨蝸牛與蛞蝓的不同。 3. 每生指出蜘蛛與馬陸的不同處。 4. 每生了解爬行動物和截肢動物的不同。 5. 小組能完成配對任務單。</p>	<p>活動一：膝行匍伏(1 節) 1. 運用網路資料、講解影片，讓學生了解壁虎與蝸牛的特徵與生活習性。 2. 藉由圖片，讓學生分辨蝸牛與蛞蝓的不同。</p> <p>活動二：千絲百足(1 節) 1. 經由影片介紹，引導學生了解蜘蛛與馬陸皆是節肢動物，知道它們的特徵與生活習性。 2. 請學生上網搜尋馬陸和蚯蚓的圖片，並講出他們的不同之處。</p> <p>活動三：猜猜我是誰 (1 節) 1. 進行爬行動物與節肢動物的特徵、生活習性的配對遊戲。 2. 小組合作完成「猜猜我是誰」的配對任務單。</p>	<p>1. 壁虎、蝸牛、蛞蝓、蜘蛛、馬陸相關資料與圖片 2. 任務單</p>	<p>3</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>【動物家族 III】</p>	<p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，<b>記錄</b>訊息。</p> <p>語 2-I-2 能<b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺的資料</p> <p>2. 麻雀、烏秋、白頭翁、黑冠麻鷺的特徵與生活習性。</p> <p>3. 麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺彩繪圖</p>	<p>1. <b>記錄</b>麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺的資料。</p> <p>2. <b>說出</b>麻雀、烏秋、白頭翁、黑冠麻鷺的特徵與生活習性。</p> <p>3. <b>利用</b>各種素材畫出麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺彩繪圖。</p>	<p>1. 每生能用注音符號記錄訊息</p> <p>2. 每生能說出麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺特徵與習性。</p> <p>3. 能與同學合作畫出 4 種鳥類的彩繪圖形。</p>	<p>活動一：鳳歌鸞舞(3節)</p> <p>1. 影片講解，學生將麻雀、烏秋、白頭翁及黑冠麻鷺4種鳥類概念記錄下來。</p> <p>2. 藉由網路資料圖片，讓學生認識麻雀、烏秋、黑冠麻鷺、白頭翁的習性與生活環境。</p> <p>3. 以前有很多鳥類，現在鳥類越來越少，校園能夠發現的鳥種也越來越少，請小朋友思考為什麼呢?分組討論，並歸納出幾種原因。</p> <p>活動二：悅畫愈喜(1節)</p> <p>透過相關圖片，小組合作畫出麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺。</p>	<p>1. 麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺相關資料與圖片</p> <p>2. 圖畫紙、彩色筆、蠟筆</p> <p>3. 彩繪單</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>動物家族 開 party</p>	<p>數 s-I-1 從<b>操作</b>活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 最喜歡的動物圖形。</p> <p>2. 多種動物拼圖</p> <p>2. 戲劇表演活動</p>	<p>1. 畫出最喜歡的動物圖形。</p> <p>2. <b>操作</b>多種動物形狀、顏色，合作拼貼出圖形。</p> <p>3. <b>運用</b>戲劇表演活動，與同學合作完成。</p>	<p>1. 每生能完成動物圖繪畫。</p> <p>2. 能小組共同完成動物拼圖。</p> <p>3. 每生能與同學合作完成表演活動。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 延伸~統整第 10 到 16 週的活動，畫出心中印象深刻的 1-2 種動物。</p> <p>2. 利用各種形狀、顏色將動物圖案拼貼出來。</p> <p>活動二：進行戲劇表演活動</p>	<p>1. 圖畫紙、色紙、膠水</p> <p>2. 動物的相關圖片檔</p> <p>3. 音樂</p>	<p>2</p>

第 (19) 週 - 第 (20) 週	昆 蟲 動 物 我 最 行	語 2-I-1 以正確發音流利地 <b>說出</b> 語意完整的話。  生 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與 創造的方法與形式，美化 生活、增加生活的趣味。	1. 分組討 論  2. 票選單  3. 模仿秀	1. 分組討論， <b>說出</b> 最受喜 愛的昆蟲、動物的理由。 2. 正確說出票選結果 3. 透過音樂， <b>運用</b> 各種表 現與創造，參與小組合作 模仿秀。	1. 每生能參與討論、充分 表達自己的意見。 2. 每生能公平發表選票 結果 3. 小組能靈活展現肢體 的表演活動	活動一：昆蟲動物我最行(1 節) 總結～票選出學生最喜歡的昆 蟲與動物(昆蟲、動物各選一 種)，並進行發表  活動二：超夯模仿秀(1 節) 以票選出來(最喜歡)的昆蟲與動 物為主角，進行一場模仿秀的演 出。	1. A4 紙張、彩色 筆 2. 音樂	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：                   </p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：                    <span style="background-color: yellow; padding: 2px;">蘇嘉儒</span></p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

