

嘉義縣義興國小 111 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊~發現北回歸線	課程 設計者	蔡佳霖	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱•感恩•世界心		與學校願景呼 應之說明	一、透過文書處理與編輯、圖文整合等資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，建立感恩的心，發揮自我學習能力。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升國際觀與世界觀並建立終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活之中，建立感恩的心，發揮自我學習能力。 四、具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	太陽與四季	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 電腦教室各項設備及電腦教室的使用規則。</p> <p>2. 資訊使用應有的倫理規範。</p> <p>3. 利用電腦網路搜尋資料。</p> <p>4. 太陽運行的變化與規律。</p>	<p>1. 體驗電腦教室各項設備及電腦教室的使用規則。</p> <p>2. 領會資訊使用時應有的倫理規範</p> <p>3. 體會利用電腦網路搜尋資料。</p> <p>4. 觀察、記錄太陽在天空運行的變化與規律，並說明自己的想法。</p>	<p>1. 能瞭解電腦教室的電腦及網路設備功能</p> <p>2. 能領會資訊使用時應有的倫理規範。</p> <p>3. 能利用電腦網路搜尋老師指派的任務資料。</p> <p>3. 能觀察、記錄太陽在天空運行的變化與規律，並說明自己的想法。</p>	<p>活動一：資訊新世代</p> <p>1. 認識電腦教室的使用規則，安排座位。</p> <p>2. 認識使用電腦時應注意的倫理規範。</p> <p>3. 學習搜尋網路資料，例如找尋有關太陽的文字資料與圖片。</p> <p>活動二：太陽與四季</p> <p>1. 引導學生觀察太陽在天空運行的位置，紀錄並觀察其變化，並請小朋友分組討論後，發表想法。</p>	<p>1. 資訊教學簡報。</p> <p>2. 指北針。</p> <p>3. 方位盤。</p>	3
第(4)週 第(8)週	北回歸線大搜查	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 地球經緯度</p> <p>2. 北回歸線的地理環境與氣候特色。</p> <p>3. 宇宙現象。</p>	<p>1. 體會利用資訊設備查找地球經緯度。</p> <p>2. 解釋、解答北回歸線的地理環境與氣候特色。</p> <p>3. 運用想像力與好奇心，描述宇宙現象。</p>	<p>1. 能從使用資訊設備查找地球經緯度。</p> <p>2. 能透過網路，解釋並回答北回歸線的地理環境與氣候特色。</p> <p>3. 能運用想像力與好奇心，描述宇宙現象。</p>	<p>1. 教學生透過網路查找地球經緯線</p> <p>2. 教學生透過網路查找北回歸線的地理環境與氣候特色。</p> <p>3. 介紹宇宙新知，並請學生透過想像力描述個人對宇宙的想法。</p>	<p>1. 經緯度教學簡報。</p> <p>2. 宇宙新知介紹簡報。</p>	5
第(9)週	影子的秘密	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然 pe-II-2 能正確安全</p>	<p>1 針孔成像</p> <p>2 太陽的形狀。</p> <p>3 太陽的移動軌跡與時間。</p>	<p>1. 動手實作針孔成像的觀察工具</p>	<p>1. 能動手實作針孔成像的觀察工具</p>	<p>1. 手作針孔成像觀察工具。</p>	<p>1. 影印紙</p> <p>2. 計時器。</p>	5

 第 (13) 週		<p>操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。整理已有的資訊或數據。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>		<p>2.操作針孔成像工具，觀察、記錄太陽的形狀。</p> <p>3.觀察、記錄太陽的移動軌跡與時間。</p>	<p>2.能學會用針孔成像的工具觀察、記錄太陽的形狀</p> <p>3.能學會觀察、記錄太陽的移動軌跡與時間並紀錄下來。</p> <p>4.分組討論，用簡單形式的口語、文字或圖畫等各種方式，表達各組觀察的結果。</p>	<p>2.學習使用針孔成像的工具，去觀察、記錄太陽的形狀。</p> <p>3.學習用錄影設備記錄太陽的移動軌跡。</p> <p>4.分組討論，並將觀察結果，以簡單的文字或圖畫設計在海報上，口頭分享，彼此回饋。</p>	3.太陽移動觀察紀錄表	
第 (14) 週 第 (18) 週	太陽鐘	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1.太陽角度與影子關係</p> <p>2.太陽升落方位</p> <p>3.簡易日晷。</p>	<p>1觀察並覺察太陽角度與影子之間的關係</p> <p>2 體驗運用資訊科技，觀察、記錄太陽升落方位。</p> <p>3.動手實作簡易日晷並操作之。</p>	<p>1.能觀察並覺察太陽角度與影子之間的關係。</p> <p>2.能使用平板電腦，觀察、記錄太陽升落方位。</p> <p>3.能動手實作簡易之日晷並操作之，並分組發表心得。</p>	<p>1.戶外觀察竿影，了解太陽角度與影子的關係。</p> <p>2.平板使用教學</p> <p>3.動手做日晷，並實際操作，分組討論並發表心得感受。</p>	<p>1.日晷原理簡報</p> <p>2.厚紙板、竹筷子、量角器。</p>	4
第 (19) 週 第 (20) 週	北回的故事	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社 3d-II-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1.太陽館。</p> <p>2.北回歸線。</p>	<p>1.參加太陽館實地參訪活動，了解太陽館理頭的教育設施，並遵守活動紀律，培養自身榮譽感。</p> <p>2.分享北回歸線主題參訪心得，並運用回饋資訊進行省思。</p>	<p>1.能遵守紀律，實地參訪太陽館，了解館場的教育文化設施。</p> <p>2.能針對北回歸線此一主題，書寫學習單，並分組討論，口頭分享心得與感受。</p>	<p>1.實地參訪北回太陽館。</p> <p>2.分組心得報告參觀後的想法，書寫學習單，老師則加以總結與回饋。</p>	<p>1.數位相機</p> <p>2.錄音筆</p> <p>3.太陽館學習單</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：蔡佳霖</p> <p>普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣義興國小 111 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊~交通建設小達人	課程 設計者	蔡佳霖	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱•感恩•世界心		與學校願景呼 應之說明	一、透過文書處理與編輯、圖文整合等資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，建立感恩的心，發揮自我學習能力。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升國際觀與世界觀並建立終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活之中，建立感恩的心，發揮自我學習能力。 四、具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	汽車總動員	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.古代的交通工具。 2.交通工具的演變 3.科技的便利性與問題。 4.太陽能車	1. 體會透過使用網路設備認識古代的交通工具。 2.透過使用網路設備，觀察了解交通工具的演變。 3..能觀察、思考、討論並提出科技的便利性與問題。 4.動手實作太陽能車。	1.能使用網路設備認識古代的交通工具。 2.能使用網路設備了解交通工具的演變。 3.能觀察、思考、討論並提出科技對於交通工具所產生的便利性與問題。 4.能實作太陽能汽車	1.使用網路設備搜尋古代的交通工具。 2.使用網路設備搜尋不同時代的交通工具。 3.分組討論交通工具的便利性與缺點。 4.每生各自動手創作一台太陽能玩具汽車，並發表實作心得。	1.網路 2.太陽能玩具車	5
第(6)週 第(10)週	安心上學去	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1.學校學生上學方式 2.交通安全危機 3.安全標語	1.調查並蒐集學校學生上學方式 2.覺察小朋友上學中的交通安全危機 3.創作安全標語	1.請小朋友調查全校小朋友上學的交通方式。 2.探討並察覺不同方式的交通，可能潛藏的危機。 3.依學校小朋友容易忽視的交通危機，創作安全標語，並張貼於學校公佈欄，提醒大家。	1.請小朋友分組調查，分別調查低、中、高三各年段小朋友坐車、坐摩托車、走路、騎腳踏車…等各種的交通方式，並加以統計。 2、分組討論不同的交通方式，可能潛藏的危機，如併排走路、未戴安全帽、違規迴轉、逆向行車…等。 3.小朋友分組，依調查後依全校小朋友較容易違犯的交通守則，創作一些交通安全宣導標語，張貼於校園公佈欄中，提醒大家注意安全。	1.上學路隊調查表 2.標語海報	5
第(11)週 	交通安全大進擊	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1.家鄉道路 2.交通號誌 3.社區的交通號誌 4.交通安全桌	1.觀察家鄉道路的情況並發表。 2.透過網路蒐集常見的交通號誌。	1.能觀察並發表家鄉的道路狀況 2.能透過網路蒐集常見的交通號誌。	1.社區踏查，實際觀察家鄉周遭道路。 2.透過網路搜尋常見的交通號誌。	1.網路 2.交通號誌 大海報 3.交通安全桌遊	5

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。