

111 學年度 嘉義縣嘉新國民中學 資源班 第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：謝雅蓁

一、教材來源：自編 編選-參考 youtube 相關影片 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 3 人(七、八、九年級各 1 人)、自閉症 4 人(七年級 2 人、八年級亞斯 2 人)

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>A 自主行動： 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動： 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>C 社會參與： 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對壓力時能覺察自我的情緒，以正向、可被接受的方式面對與處理。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，維繫同儕間的友誼。 3. 能察覺自己的需要，尋求適當的幫助與資源。 4. 學會尊重他人，並能在團體生活中適應良好。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	甩掉壓力鍋	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方法</p>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p>	<p>1. 能簡單分析自己曾遭遇過的問題、當時的處理方式，以及處理後所引發的行為後果。</p> <p>2. 能察覺壓力及壓力的來源</p> <p>3. 了解紓壓的方式</p> <p>4. 面臨壓力來襲時能有效因應</p>	<p>1. 老師以情境問答的方式，讓學生分享以往遭遇過的問題、處理方式及引發的行為後果。</p> <p>2. 與同學一同討論有無更好的處理方式。</p> <p>3. 發下卡片，讓學生在卡片的一面寫下自己面臨的壓力。</p> <p>4. 請同學分享自己的紓壓方法。</p> <p>5. 將自己紓壓的方式寫在卡片的另一面。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>情境演練與觀察</p>
第 11-20 週	朋友一生一起走	<p>特社 2-IV-10 在同儕友誼出現狀況時有修補的策略</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p>	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p>	<p>1. 能察覺同儕友誼出現變化的徵兆/表現</p> <p>2. 能列舉修補友誼的策略</p> <p>3. 能列舉自己過去在衝突情境中曾發生的不當情緒反應</p> <p>4. 與他人衝突時能學會控制自己的情緒</p>	<p>1. 老師以情境問答的方式，讓學生說出同儕友誼出現變化的徵兆有哪些。</p> <p>2. 老師以情境問答的方式，讓學生說出修補友誼的策略</p> <p>3. 分享自己過去在衝突情境中曾發生的不當情緒反應並反思當初應該怎麼做會更好。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>情境演練與觀察</p>

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	我不是透明人	<p>特社 3-IV-4 遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會</p>	<p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守</p>	<p>1. 能列舉在家/在校遇到過哪些困難</p> <p>2. 能依困難性質尋求家人/老師協助</p> <p>3. 知道學校規定的校規/活動</p> <p>4. 能遵守校規/參與活動</p>	<p>1. 以情境問答方式讓學生分享以前遭遇過那些困難?</p> <p>2. 請同學針對分享困難的同學提供可用資源的建議。</p> <p>3. 以情境問答方式引導同學列舉學校規定的校規/活動</p> <p>4. 以桌遊讓學生學會依情境選擇求助的方式</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 情境演練與觀察</p>
第 11-20 週	我是體心好夥伴	<p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切回應應景的話</p> <p>特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方</p>	<p>特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化</p>	<p>1. 知道台灣常見的節慶(如農曆年)</p> <p>2. 能在節慶時做出適當的應對/對話</p> <p>1. 能辨識家人的負面情緒</p> <p>2. 知道適當的安慰方式有哪些</p> <p>3. 能適切的安慰他人</p>	<p>1. 以情境問答方式讓學生舉出台灣常見的節慶及應對的話。</p> <p>2. 發下卡片，讓學生在卡片的一面寫下家人的負面情緒。</p> <p>4. 讓學生將自己安慰家人的方式寫在卡片的另一面，並與同學分享。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 情境演練與觀察</p>