

嘉義縣菁埔國小 111 學年度上學期校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	陳致宏、林妍玫	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程（班級輔導課程）						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心素 養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	友善校園 --- 防治校園霸凌	健康與體育 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。	1. 影片欣賞 2. 同理心 3. 問題探討 4. 實際演練 5. 延伸討論 6. 歸納說明	1. 聆聽霸凌案例，表達校園霸凌觀點。 2. 探究什麼是霸凌的類型與行為。 3. 同理被霸凌的痛苦。 4. 能維護團體紀律不霸凌別人 5. 能願意幫助霸凌的受害者 6. 運用各項策略化解霸凌危機。	1. 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重。 2. 能了解什麼是霸凌行為，是非法而且是不被允許的。 3. 能同理被團體排擠欺負的痛苦。 4. 能覺察校園霸凌的現象。 5. 能遵守團體紀律不霸凌別人。 6. 能願意幫助霸凌的受害者。 7. 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。	活動:防治校園霸凌 1. 認識霸凌 2. 霸凌案例討論 3. 聽過或見過的校園霸凌問題 4. 同理心—畫下被霸凌同學的表情與心情 5. 拒絕霸凌，大家一起來！ 實際演練 選一個案例 A 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ B. 被霸凌者可以如何自保、如何求救？ C. 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ 6. 寫霸凌求救信或道歉信 請學生以案例中的角色—霸凌者、被霸凌者、旁觀者，練習寫求救信或道歉。	電腦 單槍	5
第(6)週 - 第(11)週	人權教育	社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合	影片 圖片 兒童權利	1. 覺察自己的生活型態和伊索比亞的不同。 2. 表達對伊索比亞早婚習俗的看法。 3. 討論受教育的重要性。 4. 珍視自己的受教	1. 能比較兩地主角的自我發展的期待和限制。 2. 能說出受教育的重要性。 3. 能理解兒童教育權與個人生涯發展的關係。	活動:兒童人權教育 1. 花路米兒童人權系列系列8 非洲：伊索比亞 2. 教師提問 3. 引導學生做台灣和小米家鄉的比較。例如：小米家鄉習俗，女孩在14歲前必須要被嫁出去。而台灣女孩會在	電腦 單槍 1. 花路米兒童人權系列系列8 非洲：伊索比亞	5

		1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		育權。 5. 認同國家及文化。	4. 能珍惜自己的權利。 5. 知福惜福。	國中接受免費的教育。 4. 分組以「受教育權聯想圖」，各組派代表說明：受教育的重要性。 5. 請學生用一句話描述：身為女生，就必須早早的結婚，不能上學，對於那種習俗個人有什麼感受？	2. 兒童權利公約條文 http://www.hre.edu.tw/report/new/homepage.htm	
第(12)週 - 第(16)週	性侵害犯罪防治	健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	性侵害之相關報導及防治策略	1. 分析性騷擾及性侵害的相關報導，找出成因。 2. 表達合宜的友誼關係。 3. 防護性騷擾及性侵害的策略。 4. 面對性騷擾及性侵害的解決辦法。	1. 能說出性騷擾及性侵害的成因。 2. 分組擬定預防性騷擾及性侵害的策略。 3. 分組演練。	活動:性侵害犯罪防治教育 1. 性侵害之相關報導 2. 教師提問：小朋友長大後，有沒有可能變成性騷擾或性侵害的加害者？該如何預防？ 3. 如果遇上了性騷擾或性侵害 第一招：堅決的立即制止 第二招：快跑及求援 第三招：找人幫忙 4. 萬一不幸發生性侵事件，提醒學生務必找最信任的人，不要自己私下處理，以免遭受二次性侵。	電腦 單槍	5
第(17)週 - 第(22)週	性別平等教育	綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境不同的認	電腦 投影機 喇叭 水彩筆 顏料 紙 生命教育學習單	1. 體認性別平等教育的意涵。 2. 學習各種性別平等教育的案例與故事。	1. 能瞭解性別平等的意涵。 2. 能知道如何實踐性別平等。 3. 能欣賞各種性別平等的案例與故事。	活動:葉永鋕的故事 1. 由本課程的進行，讓學生能將性別平等教育的理念落實在生活中。 2. 使學生瞭解，真正的性別平等教育應該從家庭、學校、社會等多方面著手。	電腦 單槍	6

	知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：林妍玫、陳致宏</p>						

嘉義縣菁埔國小 111 學年度下學期校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	陳致宏、林妍玫	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程（班級輔導課程）						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱 核心素 養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	友善校園 --- 家暴防治	<p>健康與體育</p> <p>2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社會</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。</p>	<p>1. 故事講述</p> <p>2. 問題探討</p> <p>3. 延伸討論</p> <p>4. 歸納說明</p> <p>5. 家暴討論及問題釐清</p>	<p>1. 體會暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 願意向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 認同家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p>	<p>1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 能辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p>	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)提問</p> <p>1. 什麼是暴力？</p> <p>2. 暴力對人有什麼傷害？</p> <p>3. 暴力可以解決問題嗎？</p> <p>(三)教師歸納說明： 能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)提問</p> <p>1. 從新聞中，看到什麼狀況？請描述下來。</p> <p>2. 請描述你觀看後的感想。</p> <p>3. 如果你是新聞中的主角，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p> <p>(二)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p>【活動三】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <p>1. 求助家庭暴力防治中心 24小時專線113或警察單位</p>	電腦 單槍	5

						<p>110。</p> <p>2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</p> <p>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>(三)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>母親節感恩月</p>	<p>綜合活動</p> <p>d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>健康與體育</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>	<p>1. 母親節的相關資料</p> <p>2. 特派小記者學習單</p> <p>3. 母親節卡片</p> <p>4. 媽媽優待券</p> <p>5. 母親節表演節目</p>	<p>1. 體察媽媽的角色，並知道媽媽一天的辛勞。</p> <p>2. 覺察自己身為家庭成員的責任。</p> <p>3. 知道母親節的意義。</p> <p>4. 表達對父母的愛與感謝。</p> <p>5. 分享並欣賞母親節表演節目。</p>	<p>1. 採訪記錄母親，了解媽媽的辛苦付出。。</p> <p>2. 能理解自己身為家庭成員的一份子，也有責任。</p> <p>3. 能瞭解母親節的意義。</p> <p>4. 製作母親節卡片、媽媽優待券表達感恩的心。</p> <p>5. 藉由母親節展演活動，增加親子關係及互動機會。</p>	<p>活動：人間五月天</p> <p>活動一：特派小記者</p> <p>1. 作業：採訪媽媽，並完成「特派小記者」學習單。</p> <p>2. 探討家庭成員的角色與責任。</p> <p>活動二：媽媽我愛您</p> <p>1. 教師展示康乃馨及萱草，關於母親節的由來與代表花卉的資料。</p> <p>2. 製作母親節卡片、媽媽優待券送給媽媽！</p> <p>活動三：母親節展演活動</p> <p>1. 共同討論母親節表演節目。</p> <p>2. 分工合作</p> <p>3. 表演活動練習。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>海洋教育</p>	<p>自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 喇叭</p>	<p>1. 體悟海洋教育的意義。 2. 明白海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 3. 說明水產食物的類型與特徵。 4. 體認海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 5. 闡述生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。</p>	<p>1. 能瞭解海洋教育的意義。 2. 能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 3. 能瞭解水產食物的類型與特徵。 4. 能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 5. 能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。</p>	<p>活動:保護海洋 【活動一:認識常見水產食物】 透過海洋教育教案設計，使學生認識與了解生活中常見的水產食物，並建立保護海洋的觀念。 【活動二:美麗的海洋】 【活動三:海洋保護與反思】 課程中以影片、圖片及實物等使學生充分感受到海洋教育的背景與內涵。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>水域安全宣導</p>	<p>健康與體育 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境</p>	<p>1. 水域安全標誌 2. 投影機 3. 電腦短片</p>	<p>1. 判讀台灣水域環境資料 2. 分析溺水事件的成因 3. 辨識水域安全標誌 4. 遵守水域安全守則 5. 學會防溺水十招、救溺五步 6. 規劃災害發生時的逃生方式 7. 熟悉緊急救護資訊與突發事故的處</p>	<p>1. 能認識台灣水域環境和水域安全標誌。 2. 能探討溺水事件的成因 3. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。 4. 能熟練教育部頒佈的防溺水十招及救溺五步。 5. 隨時注意自己與同伴的安全 6. 在災害發生時做出正確的避災動作</p>	<p>活動:智者樂水 【活動一:臺灣水域環境】 1. 各類水域的介紹。 2. 各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義 【活動二:水域安全守則】 透過時事分析與海流與溪流進而提出水域戲水安全要點 1. 從溺水事件進行分析。 2. 進行海流裂流與溪流漩渦 3. 水域戲水安全要點說明。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>5</p>

		<p>的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		<p>理方法。</p>		<p>【活動三：瞭解水域安全守則】</p> <p>1. 教育部防溺十招說明。 2. 教育部救溺五步說明。 3. CPR 急救技能說明。</p> <p>在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：林妍玫、陳致宏</p>								