

嘉義縣菁埔國小 111 學年度上學期校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	陳致宏、林妍玫	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程（班級輔導課程）						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第(1)週 - 第(5)週	友善校園 防治學生 藥物濫用	健康與體育 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	防治學生藥物濫用 宣導影片	1. 認識常見的菸、酒、檳榔、成癮藥物種類。 2. 覺知菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及家庭、學校與社區的影響。 3. 關注藥物濫用相關的法律刑責與勒戒資源。 4. 拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並執行於日常生活中。	1. 能瞭解常見的成癮藥物 2. 能知道成癮藥物對人的身、心、靈及社會層面的危害。 3. 能知道藥物濫用相關的法律刑責。 4. 能拒絕藥物濫用。	活動：防治學生藥物濫用 1. 何謂「成癮」及「戒斷症狀」。 2. 認識常見的菸、酒、檳榔、成癮藥物種類。 3. 藥物濫用對人的身、心、靈及社會層面的危害。 4. 藥物濫用相關的法律刑責與勒戒資源。	電腦 單槍	5
第(6)週 - 第(11)週	防災教育	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	網路資料 影片 圖片 梅山斷層帶	1. 分析與判讀網路資料，找出梅山斷層帶的位置、災害的成因與影響。 2. 規劃全班的防災策略。 3. 運用相關資源進行防災演練 4. 蒐集相關剪報或資料，書寫心得感想，關懷世界。	1. 能知道災害的成因、地帶、影響。 2. 能書寫全班的防災策略 3. 能演練防災計畫 4. 能完成相關剪報心得。	活動：防災教育 1. 將全班分成-防震、防颱、防火、防水，共四組 2. 分組上網查找災害的成因、地帶、影響。 (防震-找出梅山斷層帶的位置，經過路線等資料) 3. 分組擬定防災策略 4. 演練 5. 書寫相關心得感想	電腦 教室	5
第(12)週 - 第	交通安全	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境	網路資料 認識內輪差影片	1. 辨識車輛視野死角。 2. 判讀『內輪差』形成的危險。 3. 分析『車長』與『內輪差』的關係。	1. 能指出車輛視野死角位置。 2. 能認識『內輪差』形成行人與駕駛的危險。	活動：辨識內輪差與安全策略 1. 注意交通管制設施 2. 遵守路權 3. 視野死角及視力變化 4. 大車之內輪差	電腦 單槍 http ://h ost.	5

(16) 週		的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		4. 規劃面對轉彎車的安全策略。	3. 能說出『車長』與『內輪差』的關係 4. 能說出面對轉彎車的安全策略。	5. 駕駛道德（禮讓、謙讓、忍讓）	nhes . tyc . edu . tw/ ~xd/ nh_t raff ic/n ews_ 1. ht ml	
第 (17) 週 - 第 (22) 週	家庭 教育	國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 家庭教育議題 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	幸福家庭 示範作品 繪本《好一個吵架天》	1. 覺察說話的語氣會影響聽者的感受。 2. 與他人溝通時能尊重不同意見。 3. 管理自己的情緒的策略 4. 與家人及同儕適切溝通 5. 建立解決人際衝突的技巧。	1. 能瞭解語氣會影響聽者的感受。 2. 能瞭解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 3. 能說出情緒上的優缺點，並找出解決之道。 4. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 5. 能覺察自己發生人際衝突的情境，並說出如何避免	活動：溝通是藝術 活動一、溝通的藝術 播放「幸福家庭示範作品」 (http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk) 1. 在家裡父母或是兄弟姊妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？ 2. 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？ 活動二、誰懂我的心 繪本《好一個吵架天》ppt http://tinyurl.com/chufvo4 1. 哪一些角色有機會結束一連串的遷怒事件呢？ 2. 是否也曾因為一件小事而遷怒於他人？ 3. 避免吵架的方式有哪些？	電腦 單槍	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：林妍玫、陳致宏

嘉義縣菁埔國小 111 學年度下學期校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	陳致宏、林妍玫	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程（班級輔導課程）						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	家庭暴力防治	<p>健康與體育 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事講述 2. 問題探討 3. 延伸討論 4. 歸納說明 5. 家暴討論及問題釐清 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 願意向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 認同家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？ 2. 教師提問：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？ 3. 還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」 4. 誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？ 5. 被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。 6. 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3. 當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ 4. 當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ 	電腦單槍	5

						<p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 3. 各組發表討論內容。 <p>(三)教師歸納</p>		
第(6)週 - 第(10)週	母親節感恩月	<p>綜合活動</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 母親節的相關資料</p> <p>2. 「愛的誓言」學習單</p> <p>3. 扮演媽媽的衣服、道具</p> <p>4. 家長通知單</p> <p>5. 「愛的禮券」學習單</p>	<p>1. 瞭解媽媽並知道媽媽一天的辛勞。</p> <p>2. 認同媽媽對家人的付出。</p> <p>3. 以實際行動表達感恩的心。</p> <p>4. 確實參與扮演媽媽的活動。</p>	<p>1. 能觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。</p> <p>2. 能知道媽媽對家人的付出。</p> <p>3. 能以實際行動表達感恩的心。</p> <p>4. 能認真參與扮演媽媽的活動。</p>	<p>活動：溫馨五月情</p> <p>【活動一：媽媽的一天】</p> <p>藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。</p> <p>【活動二：媽媽偶像】</p> <p>配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動。</p> <p>【活動三：愛的禮券】</p> <p>希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。</p>	電腦教室	5
第(11)週 - 第(15)週	性別平等教育	<p>健康與體育</p> <p>Db-III-2不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進</p>	<p>性別特質</p> <p>多元性別</p> <p>多元成家</p>	<p>1. 覺察自己的性別，並了解性別的差異。</p> <p>2. 探討性別刻板印象影響與因應方式。</p> <p>3. 體認多元性別與多元成家的意涵。</p> <p>4. 反省自己的價值觀</p> <p>5. 能站在彼此的性別</p>	<p>1. 能專注的觀賞性別導入影片。</p> <p>2. 能了解什麼是身體的界線。</p> <p>3. 能了解到性別與能力的不同。</p> <p>4. 學生能破除性別的刻板印象。</p>	<p>活動一：男女大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放情境影片。 2. 分組討論影片中提到的「性別特質」，並說出其中的相同點和相異點。 3. 有哪些是屬於刻板印象的事實？ 4. 影響與因應方式 <p>活動二：尊重多元性別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放情境影片。 	電腦單槍	5

		<p>人際關係。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>		<p>立場上思考，並尊重他人的興趣和喜好。</p>	<p>5. 學生與他人相處，能尊重對方。</p>	<p>2. 老師說明元性別與多元成家 3. 說說自己的價值觀 4. 老師歸納與統整：性別間應突破刻板印象，並學習尊重與接納。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>水域安全宣導</p>	<p>健康與體育 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 水域安全標誌 2. 投影機 3. 電腦短片</p>	<p>1. 知道災害發生時的逃生方式 2. 說明災害發生時的求救方法 3. 隨時注意自己與同伴的安全 4. 在災害發生時做出正確的避災動作</p>	<p>1. 能認識台灣水域環境 2. 能認識水域安全標誌 3. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。 4. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p>	<p>活動：水域安危一念間 【活動一：認識臺灣水域環境】 暑假期間學生溺水(溺斃)的事件頻傳，水域安全宣導的重要性言不可喻。 【活動二：瞭解水域安全守則】 1. 水域安全標誌 2. 防溺十招及救溺五步 3. 在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：曹維真</p>							

普教老師簽名：林妍玫、陳致宏