

嘉義縣 文昌 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「桌」上乾坤樂遊「遊」	課程 設計者	黃富敏 李冷華	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼 應之說明	本課程以桌遊方式串聯「關懷生活情境」的理念，再佐以生活實作的課程，培養學生具備跨域學習的能力邁向科技新生活。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由探索不同的桌遊類型，了解人與社會的關係、體驗人與人互動情形， 進而培養關心環境及愛護環境的態度，並實踐愛護家園的行動。 2. 透過團隊成員合作，增進互動技巧，培養團隊精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	桌遊入門	社會/ 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 數學/ r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. 桌遊演進 2 四則運算 3. 桌遊「數字急轉彎」	1. 能解析桌遊早期到現代的演進史及種類 2. 能運用四則運算的方式,順利進行桌遊「數字急轉彎」 3. 能參與桌遊「數字急轉彎」適當表現自己的角色,並在團體中與他人合作學習達成遊戲目標。	1. 能說出桌遊演進,並正確使用象棋、跳棋、撲克牌等種類的桌遊,進行遊戲。 2. 能正確使用四則運算,進行桌遊「數字急轉彎」,通過挑戰。 3. 能在桌遊「數字急轉彎」中正確遵守遊戲規則達成遊戲目標。	1. 介紹桌上遊戲的演進及其空間脈絡中的位置與意義。 2. 介紹早期桌遊: (1)下棋(象棋、跳棋、圍棋) (2)撲克牌 (3)大富翁 3. 介紹現今桌遊: 數字急轉彎 4. 複習「四則運算」 5. 進行「數字急轉彎」	象棋 跳棋 撲克牌 桌遊「數字急轉彎」 遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=WFmutX14Woo	8
第(5)週 - 第(8)週	全面通緝	社會/ 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. 桌遊「全面通緝」角色 2. 桌遊「全面通緝」	1. 能解析「全面通緝」裡角色在遊戲中出現時所應該相對應的動作意義。 2. 能參與桌遊「全面通緝」,遵守遊戲規則,適切表現好自己的角色,在團隊中合作達成目標。	1. 能說出「全面通緝」裡角色在遊戲中出現時所應該相對應的動作意義。 2. 能在參與桌遊「全面通緝」的過程中,說出自己理想的職業及原因	1. 介紹社會上的職業的種類及彼此間的關聯性 2. 介紹桌遊「全面通緝」 3. 進行桌遊「全面通緝」 4. 歸納: 職業無分貴賤,不守法終須受法律制裁,給予學生正確價值觀,莫誤入歧途。	遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=rBI6b1th2Nk 桌遊「全面通緝」	8
第(9)週 - 第(12)週	夜市人蔘	社會/ 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合/2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 社會/ 1a-III-2 舉例說明在個	1 台灣夜市小吃種類 2 桌遊「夜市人蔘」 3 舉例	1. 理解台灣夜市小吃的特色,欣賞並尊重夜市小吃文化的多樣性。 2. 參與桌遊「夜市人蔘」,遵守遊戲規則,適切表現好自己的角色,團體合作達成目標。 3. 舉例說明桌遊「夜市人蔘」,遵守遊戲規則,適	1. 能說出台灣夜市小吃的特色及多樣性 2. 能參與桌遊「夜市人蔘」,遵守遊戲規則,心平氣平和參與活動,虛心接受遊戲結果。 3. 能正確使用「夜市人蔘」卡牌,進行遊戲	1. 介紹台灣著名夜市小吃 2. 介紹「夜市人蔘」由來 https://www.youtube.com/watch?v=7gyB-6eFHcc&list=UUgIxCleW1-Rn1GNmP_O8WPw&index=12 3. 介紹桌遊「夜市人蔘」 4. 進行桌遊「夜市人蔘」 5. 歸納 尊重各行各業,職務無貴賤。	遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=NcotzaEN5KE&list=UUgIxCleW1-Rn1GNmP_O8WPw&index=11 桌遊夜市人蔘」	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 國語/ 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	4. 短文	切表現好自己的角色，團體合作達成目標。 4. 掌握文章主旨，按照步驟寫出表達清楚、符合題意的短文。	4. 能寫出「夜市生活的甘苦，並肯定貢獻」為結尾的短文。			
第(13)週 - 第(16)週	海洋危機	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 綜合/ 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 國語/ 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 海洋危機 2. 海洋危機與全球環保 3. 海洋生態環境 4. 短文	1. 參與桌遊「海洋危機」，在合作學習中與同儕有愉快的互動經驗，享受學習海洋科學的樂趣。 2. 表達對海洋危機與全球環保議題的關懷。 3. 實踐對海洋生態環境的友善行動，珍惜海洋資源與環境。 4. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合「保護海洋資源」為主題的短文。	1. 能正確使用「海洋危機」卡牌，與同儕進行遊戲，享受樂趣。 2. 能用口述表達出對海洋危機與全球環保議題的關懷。 3. 在生活中實踐「垃圾分類」的友善行動，落實珍惜海洋資源與環境。 4. 能寫出「保護海洋資源」為主題的短文。	1. 介紹「海洋危機」並進行生態浩劫及補救方法 2. 介紹人類破壞環境後，帶來的生態浩劫及補救方法 3. 撰寫表達清楚、符合「保護海洋人人有責」為主題的短文。	遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=GqJ-bxh6n6k&t=781s 桌遊「海洋危機」	8
第(17)週 - 第(20)週	成果發表	綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 此學期介紹的桌遊和自家購買的桌遊 2. 短文作品發表	1. 參與本學期介紹的桌遊和自家購買的桌遊活動，適當表現自己在團體中的角色，共同進行遊戲。 2. 能夠聆聽他人朗誦短文作品，並簡要記錄短文內容。	1. 能和同儕互動學習更多種類的桌遊，在團體中進行遊戲。 2. 能專心聆聽同學朗讀，並給予鼓勵卡，撰寫聆聽心得，回饋給小作家們。	1. 桌遊大車拚：共享桌遊 (1)此學期介紹的桌遊 (2)拿取自家購買桌遊 2. 學生朗讀短文作品 (1)夜市人生之我見 (2)保護海洋人人有責	此學期介紹的桌遊 自家購買桌遊短文作品	8

嘉義縣 文昌 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	「桌」上乾坤樂遊「遊」	課程設計者	黃富敏 李泠華	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	本課程以桌遊方式串聯「關懷生活情境」的理念，再佐以生活實作的課程，培養學生具備跨域學習的能力邁向科技新生活。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由藉由探索不同的桌遊類型，了解人與社會的關係及互動情形，並培養關心環境及愛護環境的態度，並實踐愛護家園的行動。 2. 透過團隊成員合作，增進互動技巧，培養團隊精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	桌遊入門	國語/ 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 形近字 文字的部件 2. 桌遊「動文字」	1. 能認識形近字的字形結構組合，並運用拆解文字的部件來了解文字的字音與字義。 2. 能參與桌遊「動文字」的遊戲規則，適切扮演好自己在團隊中的角色，協助同學達到學習目標。	1. 學生至少能寫出五組部件組字及造詞 2. 能正確使用「動文字」卡牌進行遊戲，平和參與活動，在團體中合作達標。	1. 進行部首教學 2. 列舉形近字 3. 介紹「動文字」 4. 進行桌遊「動文字」	遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=N76rgiy_OC CM 桌遊「動文字」 學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	腹黑菓子店	綜合/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 自然/ ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 甜點 2. 餅乾製作原理 3. 桌遊「腹黑菓子店」	1. 能體察並欣賞甜點的美感、創意的多種樣式表現。 2. 透過手工餅乾製作過程探索了解手工餅乾製作原理，滿足學生的好奇心。 3. 能參與桌遊「腹黑菓子店」，遵守遊戲規則，協助同學順利進行遊戲目標。	1. 能說出、分享自己品嚐甜點的經驗。 2. 學生能說出手工餅乾製作原理，並製作出手工餅乾。 3. 能正確使用「腹黑菓子店」卡牌，進行遊戲，平和參與活動進行遊戲。	1. 介紹甜點種類 (1)各國有名氣甜點 (2)嘉義有名的咖啡甜點屋 (3)新港在地的甜點糕餅店 2. 製作手工餅乾 3. 介紹「腹黑菓子店」 4. 進行桌遊「腹黑菓子店」	餅乾背後的科學 https://ciao.kitchen/the-science-of-the-best-chocolate-chip-cookies/ 遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=cGI9s9iQTmg 桌遊「腹黑菓子店」	8
第(9)週 - 第(12)週	單字 Bingo	英文/ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 卡牌單字 2. 桌遊「單字 Bingo」	1. 學生能認讀卡牌上英文單字 2. 能參與桌遊「單字 Bingo」，表現自己協助同學，使「單字 Bingo」的遊戲能順利進行	1. 學生能搶答說出卡牌上的英文單字 2. 能正確使用桌遊「單字 Bingo」卡牌，進行遊戲，平和參與活動，虛心接受失敗結果。	1. 複習遊戲機中卡牌上的英文單字，以國小學過的英文單字為主。 2. 介紹「單字 Bingo」 3. 進行桌遊「單字 Bingo」	遊戲說明 https://www.youtube.com/watch?v=cVqRLG4uYg4&t=209s 桌遊「單字 Bingo」	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能資優優異 1 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 4. 資優學生請於課程中提供高層次思考提問。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：莊居鉛</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃富敏</p>							