

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊:來去溪流走一走	課程 設計者	蔡泳銘	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索八掌溪與赤蘭的課程引導，培養學生喜愛閱讀大自然的好習慣。 二、藉由接近自然，進而關懷自然與生命，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立愛護環境的理念。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、探索八掌溪與赤蘭溪地理位置、文化，藉此體驗與實踐關懷大自然的態度。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並創新思考方式來因應日常生活情境。 三、具備熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能，並理解技各類媒體內容的意義與影響。 四、理解同學感受，並分組設計電腦簡報檔並分享報告，具備團體合作之態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	認識八掌溪	資議 t- II -1 能 認識 常見的資訊系統。 資議 t- II -2 能 使用 資訊科技 解決 生活中簡單的問題。 資議 t- II -3 能 應用 運算思維描述問題解決的方法。	1. 電腦教室使用規則及資訊倫理與安全。 2. 電腦文件體:word。 3. 溪流文化	1. 認識 電腦教室使用規則、資訊倫理與安全。 2. 使用 電腦文件體:word, 解決文書的問題。 3. 能 應用 運算思維, 搜尋溪流文化。	1. 每生說出電腦教室的3項使用規則 2. 每生正確搜尋溪流文化。 3. 每生正確使用word編輯報告。 4. 每生正確從網路媒體搜尋整理溪流文化資料。 5. 每生正確認識基本八掌溪並解釋周邊文化關係。	活動一：網路通訊安全與禮節 (資訊4節) 1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。 2. 公用電腦使用倫理與資料安全。 3. 文件編輯軟體word、ppt教導使用。 4. 網路資料搜尋教導, 如何使用關鍵字及圖片。 活動二：簡介溪流文明(4節) 1. 老師從地理位置開始, 介紹文化起源, 探討人類文明與河流的關係。 反思活動: 1. 學生帶入角色去思考, 河水對群居生活的重要, 要如何應用在生活上。 2. 發表個人意見, 講述如何善用水資源來改善生活。	電腦、溪流文化簡介ppt、電腦文件軟體:word	8
第(5)週 第(8)週	認識八掌溪	社會2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語文2-II-4 樂於參加 討論 , 提供個人的觀點和意見。	1. 世界主要溪流。 2. 世界主要溪流文化發展情況。	1. 利用網路資源, 關注 世界主要溪流的探究。 2. 熟悉簡報軟體之常用功能, 樂於 參加討論 世界主要溪流文化發展情況, 提供個人的觀點和意見。	1. 每生正確利用網路關注世界主要溪流。 2. 每生正確編輯簡報, 並討論出每組報告, 再分享簡報內容。 3. 每生參與小組合作, 在團	活動一：介紹世界主要溪流狀況。(3節) 1. 老師介紹五條世界主要溪流文化起源, 探討人類文明與河流的關係, 2. 引導學生了解如何搜索資	世界溪流地圖、世界主要溪流文化分析表、溪流文化 ppt 簡	8

					體中提供觀點和意見。	料，善用關鍵字和圖片搜尋。 活動二：探討世界主要溪流文化(資訊5節) 1. 老師將全班同學分組，探討各地溪流文化。 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。 反思活動： 透過小組合作，利用自製簡報，每組進行報告分享，表達對溪流文化的看法。。	報	
(9)週 第 (12) 週	認識 赤蘭 溪	資議p-II-3 能 認識 基本的數位資源整理方法。 語文5-II-11 閱讀 多元文本，以認識議題。 社會3b-II-3 整理 資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 p-II-4 能利用資訊科技 分享 學習資源與心得。	1. 文書處理軟體:word。 2. 台灣主要溪流文化	1. 能 認識 文書處理軟體:word。利用資訊科技 分享 學習資源與心得。 2. 閱讀 多元文本， 聆聽 老師的說明，認識台灣主要溪流文化。	1. 每生專心聆聽溪流介紹。 2. 整理網路資源，進行台灣主要溪流的探究，並 製作 成簡易的圖表，加以說明。 3. 每組完成台灣主要溪流文化相關之簡報檔。 4. 每組口頭報告分享簡報內容。	活動二：簡介台灣主要溪流(2節) 1. 老師簡台灣主要溪流—從地理位置開始，介紹文化起源，探討人類文明與河流的關係，然後進一步了解故鄉。 活動三：探討台灣主要溪流文化(資訊6節) 1. 老師將全班同學分組，探討台灣主要溪流歷史和文化起源。 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表	台灣溪流 地圖、台灣 溪流文化 ppt 簡報	8

						格、圖片、影音等多元資料。		
						<p>反思活動：</p> <p>小組合作，利用自製簡報，進行口頭報告分享，表達對溪流文化的看法。</p>		
第(13)週 第(16)週	了解溪流實況—實地踏查	<p>社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 義興和八掌溪及赤蘭溪的歷史及功能。</p> <p>2. 八掌溪及赤蘭溪踏查。</p>	<p>1. 聆聽老師的說明，認識八掌溪及赤蘭溪的歷史及功能，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2. 參與八掌溪及赤蘭溪的踏查活動，覺知自然環境的美。覺察八掌溪及赤蘭溪的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 每生專心聆聽老師介紹，樂於參加討論。</p> <p>2. 每生表達對八掌溪及赤蘭溪關懷。參與戶外教學活動。</p> <p>3. 每生完成八掌溪及赤蘭溪踏查任務單。</p>	<p>活動一：簡介義興和八掌溪及赤蘭溪的歷史由來及功能（2節）</p> <p>1. 老師利用簡報檔簡介義興和八掌溪及赤蘭溪的歷史由來及功能。</p> <p>2. 學生發表對家鄉溪流的觀察與體驗。</p> <p>活動二：八掌溪及赤蘭溪踏查（6節）</p> <p>1. 交代八掌溪及赤蘭溪踏查的注意事項。</p> <p>2. 至少由一位學校同仁陪同，師生共同進行八掌溪及赤蘭溪踏查活動。</p> <p>3. 完成八掌溪及赤蘭溪踏查任務單。</p> <p>反思活動：</p> <p>師生共同進行活動省思與檢討。進行口頭報告分享，表達對本次踏查任務的看法。</p>	八掌溪及赤蘭溪溪流地圖、八掌溪及赤蘭溪踏查任務單	8
第(17)週 	成果分享與展	<p>資議p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資議p-II-2 能使用資訊科技</p>	<p>1. 八掌溪及赤蘭溪海報。</p>	<p>1. 透過八掌溪及赤蘭溪海報。能認識八掌溪及赤蘭溪環境的關懷。</p>	<p>1. 分組合作完成海報創作。</p> <p>2. 每組發表八掌溪及赤蘭溪電腦簡報</p>	<p>活動一：八掌溪及赤蘭溪電腦簡報製作（資訊2節）</p> <p>1. 利用文書處理軟體，編輯電</p>	八掌溪及赤蘭溪電腦簡報、八	8

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名
 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊:穿越時空古曆行	課程 設計者	蔡泳銘	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	一、透過探索嘉義縣古曆課程引導，培養學生了解並喜愛傳統文化。 二、藉由了解古曆，進而關懷家鄉歷史人文，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立愛護環境的理念。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索嘉義縣著名古曆，藉此體驗與實踐關懷傳統歷史的態度。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、具備熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，理解科技與資訊的各項問題。 四、分組設計電腦簡報檔並分享報告，具備團體合作之態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	認識閩南傳統建築	資議 t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 語文1-II-2 具備 聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-4 樂於參加討論， 提供 個人的觀點和意見。	1. 電腦教室使用規則及資訊倫理與安全。 2. 文書編輯軟體 word、point。 3. 閩南建築文化 4. 傳統建築報告製作	1. 認識 電腦教室使用規則資訊倫理與安全。 2. 使用 文書編輯軟體 word、point。 3. 聆聽 老師的說明，認識閩南建築文化。 4. 樂於 參加討論 ，並提供傳統建築報告製作	1. 每生能說出電腦教室的使用規則。 2. 每生能正確使用文書編輯軟體 word、point。 3. 每生能專心聆聽老師的說明。 2. 每生能樂於參加討論，並提供個人的觀點。	活動一：資訊倫理與安全 活動一：網路通訊安全與禮節(資訊3節) 1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。 2. 公用電腦使用倫理與資料安全。 3. 文件編輯軟體教導(word、point)。 4. 網路資料搜尋抓取整理教導。 活動二：簡介傳統建築(2節) 3. 老師簡介人類居住歷史，從洞穴到樹屋，再依各地水土風情而有不同變化，然後進一步了解故鄉的傳統建築。 反思活動： 師生共同進行活動省思與檢討。引導學生發表意見，發表猜測當時人們建築的要點。	電腦、文件編輯軟體(word、point)、傳統建築演進表	6
第(4)週 第(6)週	尋根閩南建築	社會1b-II-1 解釋 社會事物與環境之間的關係。 社會2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜合 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 傳統閩南建築文化認識。 2. 傳統閩南建築報告。	1. 解釋 閩南建築物與環境之間的關聯，進行傳統閩南建築文化認識並 關注 傳統建築與環境的關聯性。 2. 體會 團隊合作，樂於參加 討論 並合作完成傳統閩南建築報告。	1. 每生能正確使用網路資源進行閩南建築的探究。 2. 每生能正確解釋閩南建築物與環境之間的關聯。 3. 每生能多加關注傳統建築與環境的關聯性。 4. 每組能正確報告閩南建築文化簡報內容。	活動一：探討傳統閩南建築文化(資訊6節) 1. 老師將全班同學分組，探討建築主題。 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表	傳統閩南建築文化簡報、傳統閩南建築文化歷史演進表、傳統閩南建築樣式表	6

						<p>格、圖片、影音等多元資料。</p> <p>4. 分組利用point自製簡報，進行傳統閩南建築報告分享。</p> <p>反思活動： 師生共同進行活動省思與檢討。進行口頭報告分享，表達對閩南建築物與環境之間關聯的看法。</p>	
(7) 週 第 (10) 週	認識嘉義縣古厝	<p>語文5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 嘉義縣文化古厝</p> <p>2. 義興村事物與環境的關懷</p>	<p>1. 整理用網路資源，利用製作文書處軟體製作成圖表，說明對嘉義縣文化古厝的探究。</p> <p>2. 小組合作完成嘉義縣古厝文化相關之簡報檔，表達對義興村事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 每生專心聆聽資料認識嘉義縣古厝文化。</p> <p>2. 每生能製作成圖表，表達嘉義縣古厝的探究。</p> <p>3. 每生能表達對義興村事物與環境的關懷。</p> <p>4. 每組完成嘉義縣古厝文化相關之簡報檔並分享簡報內容。</p>	<p>活動一：簡介嘉義縣古厝(2節)</p> <p>1. 老師簡介嘉義縣古厝—從地理位置開始，介紹嘉義近代文化起源，探討最初的聚落。</p> <p>2. 引導至義興村，然後進一步幫助學生了解故鄉的發展。</p> <p>活動二：探討嘉義縣古厝文化(資訊6節)</p> <p>1. 老師將全班同學分組，探討嘉義縣古厝文化。</p> <p>2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。</p> <p>3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。</p> <p>反思活動： 師生共同進行活動省思與檢討。進行口頭報告分享，表達對義興村古厝與環境關懷的看法。</p>	<p>文書處軟體 word、point、古厝分類表格、嘉義縣古厝文化簡報</p>

<p>第(11)週 第(14)週</p>	<p>了解義興古厝實況—實地踏查</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 義興古厝的歷史及功能。 2. 義興古厝踏查。 3. 義興古厝踏查學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參加討論，認識義興古厝的歷史及功能，並提供個人的觀點和意見來分享。 2. 參加義興古厝的戶外教學活動，表達對義興村與環境的關懷。 3. 參加團體活動，展現負責的態度，協同完成義興古厝踏查學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生專心聆聽老師的說明。 2. 每生共同參與義興古厝的戶外教學活動。 3. 每生完成義興古厝踏查任務單。 	<p>活動一：簡介義興古厝的歷史由來及功能（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用簡報檔簡介義興古厝的歷史由來及功能。 2. 讓學生發表日常對家鄉古厝的觀察。 <p>活動二：義興古厝踏查（5節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導義興古厝踏查的注意事項。 2. 師生共同進行義興古厝踏查活動。 3. 教師引導說明義興古厝踏查任務單，再帶領學生完成。 <p>反思活動： 師生共同進行活動省思與檢討。進行口頭報告分享，表達本次實地踏查的感想。</p>	<p>義興古厝簡報、踏查任務單</p>	<p>8</p>
<p>第(15)週 第(17)週</p>	<p>成果分享處理</p>	<p>資議p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用文書處理軟體 word、point 處理資料。 2. 用 photocap 製作海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識使用文書處理軟體 word、point，分組合作完成義興古厝電腦簡報。 2. 參加小組合作，展現負責的態度，利用 photocap 共同完成報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能正確使用 photocap 分組合作完成海報創作。 2. 每生適切表現自己想法，共同合作完成報告。 	<p>活動一：義興古厝簡報製作前置（資訊 2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文書處理軟體 word、point，編輯電腦簡報的標題和其他文字內容。 2. 利用影像處理 photocap 軟體進行照片檔案後續處理。 <p>活動二：海報製作前置（4節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導小組合作討論，探討出報告的重點為合，強調 	<p>電腦 photocap 軟體、義興古厝簡報</p>	<p>6</p>

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名
 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。