

嘉義縣朴子國小111學年度校訂課程(資訊)教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	樸城市場真有趣～行動趣	課程 設計者	三年級資訊教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以朴子市場為主題，運用資訊設備，瞭解並記錄朴子市場景致與風貌。 2. 透過小攤長和小記者等體驗活動，拍攝朴子市場照片，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷 3. 透過在地當令食材的美食共作，感受健康好食光，並培養學生參與生活、共做分享、珍惜物材的態度			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本 素養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。		課程 目標	1. 透過小攤長和小記者等活動，體驗市場與生活的關係。 2. 培養學生具備製作迺市場「有藝市」特刊的基本素養。 3. 在市場踏查和特刊編輯的小組活動時，能具備與團隊成員合作之素養，並理解他人感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	認識 word	資議t-II-1 體驗常見的資訊系統 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	1. 文書處理軟體基本操作	1. 使用文書處理軟體的各項功能。 2. 運用資料搜尋的基本方法，蒐集朴子市場的資料，提供上課使用。	1. 審視學生使用文書處理軟體的流暢度。	活動一：認識文書處理軟體-word 1. 認識文書處理軟體及操作 2. 學習文書處理軟體基本操作—「存檔」、「切換輸入法」、「換行輸入」、「修改輸入文字內容」、「複製與貼上」 3. 學習文書軟體進階操作--「文字格式的設定」、「文字藝術師」、「美工圖案」、「表格」、「圖案工具」等	<word2019>	6
第(7)週   第(10)週	逸聞趣「市」	語文 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 電腦鍵盤打字技巧 2. 朴子市場資料	1. 學生能體驗並蒐集整理各種朴子市場資料。 2. 能將整理好的資料繕打成文章。	1. 文章的內容與排版是否的得宜。	活動二：科技小作家 1. 引導學生將《樸城市場真有趣》主題課程蒐集到的資料整理成文章。 2. 練習打字及文書軟體操作。 3. 依據該課程的重點，整理繕打並編輯成一篇報導。	<word2019>	4
第(11)週   第(16)週	台灣市場大比較	資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	1. 資料搜尋的方法 2. word軟體 3. 健康的數位使用習慣	1. 學生能運用資料搜尋的基本方法，體驗常用的資訊系統。 2. 學生能試探科技軟體word的特性，進行創作 3. 學生能遵守資料搜尋之相關規範，並具備康健的數位使用習慣。	1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。	活動三：台灣市場搜奇-製作台灣主要大城市市場專題研究報告 1. 複習文書處理軟體功能教學示範。 2. 分組利用網路搜尋及蒐集台灣主要大城市市場資料。	Google <word2019>	6

第 (17) 週   第 (20) 週	市場問題及改造	語文 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 語文 5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 朴子市場的資料 2. 數位學習網站與資源	1. 能理解數位學習網站與資源的應用，並將朴子市場的資料以word軟體呈現。 2. 能分組合作，做出專題報告內容。 3. 能找出台灣主要大城市市場的圖片及資料，並分享資料。	1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力。	活動四：台灣市場搜奇-製作台灣主要大城市市場專題研究報告 1. 利用文書處理軟體的各項功能，各組製作一份台灣主要大城市市場專題研究報告，並提出與朴子市場的優劣比較與嘗試對朴子市場提出改進方法。 2. 以word檔案，分組進行報告。	1. 網路資料。 2. <word2019 >	4
---------------------------------------	---------	---	----------------------------	--	--	---	----------------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整。</li> <li>2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。</li> <li>3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。</li> <li>4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。</li> <li>5. 鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：賴坤瑞</p>
------------	--