

嘉義縣十字國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	語文益智遊樂園	課程設計者	周佩均	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程目標	1. 藉由 探索 注音符號與加減法意義，並透過閱讀與運算進而了解語文和數學的重要性。 2. 學生透過閱讀， 具備 聽說讀寫的能力。 3. 培養孩子主動搜尋資料與動手操作的能力，進而與同儕互動合作中，發展數學與語文表達、理性 溝通 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	注音符號動起來	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 注音符號</p> <p>2. 注音符號圖像卡</p>	<p>1. 學生能正確辨認注音符號。</p> <p>2. 藉由「注音符號圖像卡」的活動，省思自己不熟悉的注音符號，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</p>	<p>1. 仔細聆聽老師的發音並且找出正確的注音符號。</p> <p>2. 透過同儕協助，願意學習自己尚未認識的注音符號。</p>	<p>(教師導學)</p> <p>1. 教師在黑板上陳列三十七個注音符號卡，先讓學生從勺開始依序唸到儿。</p> <p>(學生自學)</p> <p>2. 學生透過注音符號卡觀察注音符號外型像什麼，並自己試著簡單畫出圖形。(學生主動學習任務安排)</p> <p>(組內共學)</p> <p>3. 學生各自分享自己發現注音符號外型像什麼，將大家設計的注音符號圖像字卡，找出相同處。</p> <p>4. 老師透過學生設計的注音符號圖像字卡，示範押韻口訣(杯子勺，拿著杯子裝水喝)。(學習策略安排)</p> <p>(組內共學)</p> <p>5. 透過老師的示範，學生將注音符號圖像字卡，試著搭配押韻口訣試試看。過程中學生可以參考因材網</p> <p>(組間互學)</p> <p>6. 透過小組合作，一起完成老師指定任務，並請學生上台分享。</p>	<p>1. 注音符號表與字卡</p>	4

						7. 老師將學生作品呈現於語文學習區，提供學生隨時自學的機會。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	開心 農場	<p>生 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 加減法</p>	<p>1. 考量自己與他人的能力，和他人分工合作，完成老師所訂定的任務與學習單。</p> <p>2. 學生能理解加減法的意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>願意與小組合作，並透過操作教具正確完成任務與學習單。</p> <p>2. 學生運用任務卡，實際操作開心農場教具，進而熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>7. 老師將學生作品呈現於語文學習區，提供學生隨時自學的機會。</p> <p>(學生自學)</p> <p>1. 學生利用早自習，觀看因材網，搭配老師事先設計好的學習單，完成基本加減法並能流暢計算。(學生主動學習任務安排)</p> <p>(組內共學)</p> <p>2. 學生透過學習單彼此討論老師設定的題目，互相檢視任務單答案是否有異或是當答案不同時，如何互相協助解開難題。</p> <p>(組間互學)</p> <p>3. 老師將學習單事先做成 PPT，待學生上台分享時，方便全班學生共同討論學習。老師引導學生互相提問問題，老師適時扮演協助者。</p> <p>(教師導學)</p> <p>4. 老師事先布置開心農場教具。蔬果種類數種，每一種種類皆有 10 個數量，搭配學習單。(活動可分個人或小組操作) 老師再次針對學習單的題目，搭配教具示範操作，過程中學生也可實際操作。(學習策略安排)</p> <p>5. 開心農場教具與學習單擺放於數學學習區，提供學生隨時自學的機會。</p>	<p>1. 開心農場教具</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 因材網</p>	4
第 (9) 週	翻轉 注音	<p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1. 聲母、韻母、介音</p>	<p>1. 學生能正確辨認聲母、韻母與介音。</p>	<p>1. 仔細聆聽老師的發音並且正確指出聲母聲母、韻</p>	<p>(學生自學)</p> <p>1. 學生利用早自習，觀看因材網後，練習將注音符號卡分為三大</p>	<p>1. 注音符號表與字卡</p> <p>2. 兒歌</p>	4

<p>- 第 (12) 週</p>		<p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習 閱讀，享受閱讀樂趣</p>	<p>2. 兒歌</p>	<p>2. 利用兒歌與 運用注音閱讀 兒歌大意並享 受閱讀和歌唱 的樂趣。</p>	<p>母與介音。</p> <p>2. 運用兒歌海報， 圈選出結合韻，並 透過閱讀兒歌內 容，感受閱讀樂 趣。</p>	<p>類(聲母、韻母和介音)分類完後， 再次觀看因材網，自我檢核。(學生 主動學習任務安排) (教師導學)</p> <p>2. 老師唸出聲母和韻母，學生仔 細聆聽老師的發音並且正確指出 聲母、韻母與介音字卡。 (組內共學)</p> <p>3. 老師事先準備 2 個箱子，分別 是聲母箱與韻母箱。學生透過聲 母與韻母字卡配對遊戲，例如抽 到ㄅ和ㄩ，學生互相討論，並試著 拼音。(因材網為輔) (學習策略 安排) (組間互學)</p> <p>4. 藉由注音符號拼音方式，試著 將教室物品寫在紙上，拼讀出來。 分組互相檢視與分享。</p> <p>5. 透過注音符號拼音活動，讓學 生自我覺察到結合韻與聲調的重 要性。例如(桌子) 不是(ㄔㄩ ㄉㄩ)。</p> <p>(教師導學)</p> <p>6. 老師介紹結合韻符表，並且清 楚唸出結合韻讓學生試著指認。 (組間互學)</p> <p>7. 透過兒歌海報，請學生把兒歌 中出現的結合韻圈起來。(小組或 是團體進行皆可)完成後，上台分 享。</p>		
-------------------------------	--	--	--------------	---	--	---	--	--

						8. 老師再次複習聲母、韻母、結合韻和聲調。	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	數學 國王 尋寶 記	<p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 長度</p> <p>2. 闖關遊戲</p>	<p>1. 能分辨物體的長短，並做實測、估測進行長度比較。</p> <p>2. 完成老師給予的闖關遊戲及解決過程中所遇到的問題，願意面對挫折並喜愛數學主動學習。</p>	<p>1. 能進行實物操作比較長短並解答老師給予的任務。</p> <p>2. 能遵守活動的規範，調整自己的行動，覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己與他人。</p>	<p>(教師導學)</p> <p>1. 老師課前預習，先說明小組任務，如：(教室的椅子有幾雙筷子一樣長；教室的椅子有幾個杯子一樣長……)</p> <p>闖關遊戲： (學生自學)</p> <p>2. 學生使用一些非標準化的自然物(如棍子、手掌、筆、杯子、積木等)作為計量單位進行觀測，完成學習單。(學生主動學習任務安排)</p> <p>(組內共學)</p> <p>3. 完成任務後，老師將各組的成果以拍照方式上傳因材網討論區，並且各組組內溝通分享與回饋。</p> <p>(教師導學)</p> <p>4. 學生分享：教室的板擦和 5 個迴紋針一樣長也和 8 個積木一樣長。老師問：板擦前面和後面畫了一條直直的線是有什麼功用嗎？學生答：代表長度從頭到尾。(學習策略安排)</p> <p>(組間互學)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 因材網</p>

						5. 藉由組間互學分享與提問，學生可調整自己的行動，覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己與他人。	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	時間 - 隧道	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 繪本 2. 數字鐘	1. 當老師提問現在幾點鐘繪本內容時，學生能合宜的回答他人問題，並分享自己的看法。 2. 認識時刻與時間，並學會以數字鐘報讀時間及看時間。	1. 能聆聽他人給予的問題或建議，並正確回答時鐘用途與現在幾點鐘。 2. 能進行個人操作、小組分享與討論，並習得相關時間概念，學會報讀時間及看時間。	(教師導學) 1. 繪本共讀-現在幾點鐘? 2. 教師提出繪本中的問題。 3. 教師撥轉並展示時鐘，提問問題請個人或小組回答:(配合繪本內容) (學生自學) 4. 學習區操作，並配合時鐘學習單◎操作→觀察→紀錄(認識撥轉時鐘)(學生主動學習任務安排) (組內共學) 5. 學生運用課表，與同儕相互討論，認識撥轉時鐘並報讀整點時刻。(學習策略安排) (組間互學) 6. 學生設計自己的假日作息表，藉由上台分享與同儕提問，習得相關時間概念，學會報讀時間及看時間。 7. 老師將學生假日作息表裝訂成冊，展示於學習區。	1. 繪本現在幾點鐘? 2. 學習單 3. 作息表

教材來源

選用教材 ()自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名： 周佩均</p>
-----------------------------	---