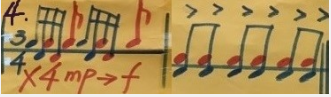


嘉義縣中和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(中年級上學期)(太鼓)(奮起直追)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	奮起直追	課程 設計者	王文福. 高雅琪	總節數 /學期 (上/下)	40 節課 上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 培養學生學習技藝態度，激發多元智慧，培養樂觀積極的生活態度。 2. 感知音樂節奏與模仿節拍，培育肢體協調與靈活度的養成，培養自主探索的能力。 3. 透過對在地傳統民俗技藝特色的尊重，提升愛護家鄉的情懷。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過多元的學習，啟發學童音樂智能與潛能，促進身心的健全發展，並藉由對音樂的喜愛，認識個人特質，發展對音樂的鑑賞能力及生命潛能。 2. 啟迪學童感知藝術與生活的關聯，使其具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，從生活環境中，培養豐富的美感體驗。 3. 透過律動、即興與太鼓團隊合作練習，展現自我情感，具備理解他人感受，樂於探索群己關係並與他人互動，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	太鼓 一二事 (一)	藝文 1-II-1/透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	認識太鼓並熟悉太鼓握棒方式	透過認識太鼓並熟悉太鼓握棒方式學習演奏基本技巧	能認識太鼓與太鼓握棒方式	活動一：太鼓一二事 1. 認識與了解太鼓與鼓棒打擊方式。 2. 熟悉太鼓的種類，如平鼓以及鼓棒的拿取和放置。 3. 握棒方式練習	太鼓棒 大鼓 鼓之類型 大鼓 中鼓 締鼓 鑼	8
		藝文 1-II-1/透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	鼓譜認讀與學習太鼓演奏基本技巧	透過鼓譜認讀並建立太鼓演奏的基本技巧	能認讀每次上課的鼓譜，並習得 60%課程內進度的演奏基本技巧	活動二：樂譜好好玩 教師呈現樂譜-鬥，讀譜指導與默契建立，指導學生演奏技巧。	樂譜-鬥(大張海報教學用)	
		健體 3d-II-1/運用動作技能的練習策略。	學習太鼓打擊基本技巧	以手部動作練習太鼓打擊基本技巧及學習策略	能習得 60%課程內進度的擊鼓基本技巧	活動三：敲鼓叮叮咚 教師帶領學生學習太鼓打擊技巧及手部動作示範： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 棒→雙手一起打鼓面 ◆ 右→右手打 ◆ 左→左手打 ◆ ◎：反覆記號 		

		國語文 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	反思、分享學習心得	學生反思學習狀況並運用適當詞語表達內心心得	能表達心得並完成學習單	<ul style="list-style-type: none"> 兩顆鼓時，紅色打右鼓，藍色打左鼓 活動四：反思與回饋 教師引導學生反思學習過程，學生分享學習心得	學習單	
第(5)週 - 第(8)週	太鼓一事(二)	藝文 1-II-1/透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	分段鼓譜之基本技巧練習	透過分段鼓譜進行節奏訓練與擊鼓技巧之練習	能透過分段鼓譜之練習習得課程內進度的擊鼓節奏與基本技巧	活動一：我們來打「鬥」 1. 教師根據樂譜分節指導學生打擊。 (1)  口訣： 棒棒 右左右 棒 右左右左 (2)  口訣：棒 右左右 棒 右左右 棒棒 (3)  口訣：1234 動 2234 動 3234 動 4234 動 棒棒棒棒(漸強) (當有兩顆鼓時，紅色打右鼓，藍色打左鼓) (4)	太鼓棒 大鼓 鼓之類型 大鼓 中鼓 締鼓 鑼 樂譜-鬥(大張海報教學用)	8

		<p>綜合 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語文 6-II-2/培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>與同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>反思、書寫學習心得</p>	<p>展現合宜的互動與溝通態度與同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>學生反思學習情形，培養感受力並運用寫作能力表達內心心得</p>	<p>能以合宜的溝通方式與同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>能書寫心得於學習單中</p>	 <p>口訣：1234 動 2234 動 3234 動 4234 動 5234 動 6234 動 7234 動 8234 動 棒棒棒棒→重音 (當有兩顆鼓時，紅色打右鼓，藍色打左鼓)</p> <p>活動二：分組練習 將學生進行分組，由高年級學生偕同中年級學生練習，教師協助學生學習。</p> <p>活動三：反思與回饋 教師引導學生反思學習過程，學生分享、書寫學習心得</p>	<p>學習單</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>太鼓 追追 - 分段 複習</p>	<p>健體 3c-II-1/表現聯合性動作技能。</p>	<p>練習太鼓打擊時的肢體姿勢動作、節奏</p>	<p>表現聯合性的太鼓打擊肢體姿勢動作、節奏</p>	<p>能表現 60%課堂進度內的太鼓打擊肢體動作及節奏</p>	<p>活動一：暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習太鼓打擊基本姿勢。 2. 伸展筋骨，練習太鼓打擊時的肢體動作。 3. 基本節奏練習。 	<p>太鼓棒 大鼓 鼓之類型 大鼓 中鼓 締鼓 鑼 樂譜-鬥(大張海報教學用)</p>	<p>4</p>

		<p>藝文 1-II-1/透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>綜合 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語文 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>與同儕、學長姐進行合奏</p> <p>反思、分享學習心得</p>	<p>展現合宜的互動與溝通態度與同儕進行分組鼓譜練習</p> <p>透過與同儕、學長姐進行合奏建立太鼓打擊之基本技巧</p> <p>學生反思學習狀況並運用適當詞語表達內心心得</p>	<p>能以合宜的溝通方式與同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>能熟悉已習得之課程內進度的擊鼓節奏與基本技巧並與同儕、學長姐進行合奏</p> <p>能表達心得並完成學習單</p>	<p>活動二：分組練習 老師引導學生進行分組練習，並進行分組指導，並針對待加強之處進行教學。</p> <p>活動三：合奏練習 我們一起來打「鬥」 將第 1-4 週進行團體練習與合奏，教師須注意學生打擊時的節奏、速度及輕、中、重音之落拍是否正確，以及整體節奏是否和諧。</p> <p>活動四：反思與回饋 教師引導學生反思學習過程，學生分享、書寫學習心得</p>	學習單	
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>太鼓 好好 玩 (1)</p>	<p>藝文 1-II-1/透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>鼓譜認讀與學習太鼓打擊基本技巧</p>	<p>透過鼓譜認讀並建立太鼓演奏的基本技巧</p>	<p>能認讀每次上課的鼓譜，並習得課程內進度的擊鼓基本技巧</p>	<p>活動一：樂譜好好玩 教師呈現樂譜-鬥，並複習讀譜指導與默契建立。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 棒→雙手一起打鼓面 ◆ 右→右手打 ◆ 左→左手打 ◆ ◎：反覆記號 ◆ 兩顆鼓時，紅色打右鼓，藍色打左鼓 	<p>太鼓棒 大鼓 鼓之類型 大鼓 中鼓 締鼓 鑼 樂譜-鬥(大張海報教學用)</p>	8

藝文 1-II-1/透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。

分段鼓譜之基本技巧練習

透過分段鼓譜進行基本技巧之練習

能透過分段鼓譜之練習習得課程內進度的擊鼓節奏與基本技巧

活動二：我們來打「鬥」

1. 教師根據樂譜分節指導學生打擊。

(1)



一四七節奏(重拍)

口訣：12345678 22345678

32345678 厶嘎拉 123456

(1357 拍右手打,2468 左手打,在打第三拍與第六拍時另一隻手舉高,準備打第四拍和第七拍的重拍。厶→兩手平行鼓面上不出聲)

(2)



一四七節奏(重拍)

口訣：

12345678 22345678 32345678

1234 動 ㄊ、

(1357 拍右手打,2468 左手打,在打第三拍與第六拍時另一隻手舉高,準備打第四拍和第七拍的重拍。)

(3)



口訣：

1234 動 2234 動 右左左

		國語文 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	反思、分享學習心得	學生反思學習狀況並運用適當詞語表達內心心得	能表達心得並完成學習單	<p>◎反覆三次 (4)</p>  <p>口訣：右左右 左 左右左右左 左 1234</p> <p>◎反覆四次 (5)</p>  <p>口訣： 右 右左 右 右左 右 右左 右 右左 右 右左 右 右左 右 右左 猴 子</p> <p>◎反覆</p> <p>活動三：反思與回饋 教師引導學生反思學習過程，學生分享、書寫學習心得</p>	學習單	
第 (15) 週 - 第 (18) 週	太鼓 好好 玩 (2)	藝文 1-II-1/透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	鼓譜認讀與學習太鼓打擊基本技巧	透過鼓譜認讀並建立太鼓演奏的基本技巧	能認讀每次上課的鼓譜，並習得課程內進度的擊鼓基本技巧	<p>活動一：樂譜好好玩 教師呈現樂譜-鬥，並複習讀譜指導與默契建立。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 棒→雙手一起打鼓面 ◆ 右→右手打 ◆ 左→左手打 ◆ ◎：反覆記號 ◆ 兩顆鼓時，紅色打右鼓，藍色打左鼓 	太鼓棒 大鼓 鼓之類型 大鼓 中鼓 締鼓 鑼 樂譜-鬥(大張海報教學用)	8

		<p>綜合 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語文 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>反思、分享學習心得</p>	<p>能以合宜的溝通方式與同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>學生反思學習狀況並運用適當詞語表達內心心得</p>	<p>能以合宜的溝通方式與同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>能表達心得並完成學習單</p>	<p>活動二：分組練功夫 老師將學生進行分組，由高年級學生偕同中年級學生練習，教師在旁協助學生學習。</p> <p>活動三：反思與回饋 教師引導學生反思學習過程，學生分享、書寫學習心得</p>	<p>學習單</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>太鼓 追 追- 期 末 複 習</p>	<p>健體 3c-II-1/表現聯合性動作技能。</p> <p>綜合 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝文 1-II-1 /透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>練習太鼓打擊時的肢體姿勢動作、節奏</p> <p>同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>與同儕、學長姐進行合奏</p>	<p>表現聯合性的太鼓打擊肢體姿勢動作、節奏</p> <p>展現合宜的互動與溝通態度與同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>透過與同儕、學長姐進行合奏建立太鼓打擊之基本技巧與默契</p>	<p>能表現 60%課堂進度內的太鼓打擊肢體動作及節奏</p> <p>能以合宜的溝通方式與同儕、學長姐進行分組鼓譜練習</p> <p>能熟悉已習得之課程內進度的擊鼓節奏與基本技巧與同儕、學長姐進行有默契的合奏</p>	<p>活動一：暖身活動 1. 伸展筋骨，練習太鼓打擊時的肢體動作。 2. 基本節奏練習。</p> <p>活動二：分組練習 老師引導學生進行分組練習，並進行分組指導，並針對待加強之處進行教學。</p> <p>活動三：合奏練習 我們一起來打「鬥」 進行團體練習與合奏，教師須注意學生打擊時的節奏、速度及輕、中、重音之落拍是否正確，以及整體節奏是否和諧。</p>	<p>太鼓棒 大鼓 鼓之類型 大鼓 中鼓 締鼓 鑼 樂譜-鬥(大張海報教學用)</p>	

	國語文 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。	反思、分享學習心得	學生反思學習狀況並運用適當詞語表達內心心得	能表達心得並完成學習單	活動四：反思與回饋 教師引導學生反思本學期學習過程，學生分享、書寫學習心得	學習單
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：王文福. 高雅琪</p>					