

嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程設計者	曾世維	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，	課程目標	1. 保護身體自主權，並具備個人生活是非判斷的能力。 2. 探索自己的情緒表現，認識個人特質。 3. 探索教師節的由來，培養尊敬與感恩的心，並遵守社會道德規範。 4. 認識團隊的重要，展現班級合作之素養。 5. 體驗為他人服務，理解他人感受。 6. 具備良好的生活習慣，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。				

並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【友善校園】 1. 我不是小霸王 2. 校園安全	生6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 健Fa-I-3/情緒體驗與分辨的方法。 生1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 情緒表現 2. 和諧相處。 3. 校園環境，照顧自己	1. 覺察同學互動間的情緒表現。 2. 體驗情緒的表現及正確的處理方式 3. 學習與人和諧相處 4. 覺察校園環境，學習照顧自己。	1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能認識情緒的表現及正確的處理方式 3. 能學習與人和諧相處 4. 能確實完成學習單。 5. 能認識學校環境，學習照顧自己，適切的活動，保護自身安全。	1. 透過講述《珍妮小霸王》繪本，引導學生學合宜表達自己的情緒。 2. 藉由學習單的習寫，學習體諒別人，與人和諧相處。 3. 帶領學生認識學校環境，學習照顧自己，並指導學生適切的活動，保護自身安全。	《珍妮小霸王》繪本 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWG_E5YE 2 學習單 3. 校園地圖	2
第(3)週 - 第(4)週	【師情畫意】 1. 偉大的老師 2. 感恩的心	生4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國2-I-2/說出所聽聞的內容 國3-I-3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 教師節的由來 2. 尊師重道的美德 3. 老師的模樣及特色。	1. 說出認識教師節的由來。 2. 表現尊師重道的美德。 3. 表現老師的模樣並介紹其老師的特色。	1. 能說出教師節是每年的幾月幾號？ 2. 能說出教師節的設立是要紀念誰？ 3. 能完成畫我師長學習單 4. 能唱出感恩的心歌曲	1. 透過介紹孔子生平，讓學生了解教師節的由來。 2. 感恩的心教唱 3. 安排情境，請同學實際演練對老師應有的禮貌，表達對老師的感恩與祝福。	1. 孔子生平 https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A 2. 感恩的心 https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUC	2

							xBsU	
第(5)週 - 第(7)週	校慶運動會 【健康 go go go】	體 1c- I -1/認識身體活動的基本動作。 體 2c- I -1/表現尊重的團體互動行為。 體 2d- I -1/專注觀賞他人的動作表現。	1. 健康操的意義 2. 健康操的動作 3. 健康操表演 4. 團體合作 5. 健身運動 6. 班際健康操比賽	1. 認識健康操的意義。 2. 表現健康操動作練習與表演。 3. 認識團隊的重要，展現班級合作的態度。 4. 認識每日健身運動的重要性。 5. 表現班級健康操。 6. 觀賞班際健康操比賽。	1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能每日健身運動。 4. 能展現班級合作及團隊精神。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。	1. 新式健康操 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM	3
第(8)週 - 第(10)週	家庭教育宣導 【我真的好愛你】 1. 寶寶出生了 2. 大聲說出一愛你	國 1- I -2 /能習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 生命降臨。 2. 成長過程。 3. 自己的感謝。	1. 說出生命降臨的感受。 2. 分享自己成長過程的點滴。 3. 說出自己的感謝。	1. 能專心聆聽並說出自己的想法。 2. 說分享照片說出自己的經驗。 3. 能確實完成學習單。 4. 能主動開口表示自己對父母的感謝。	1. 透過體驗背負重物走動，讓學生感受媽媽懷孕的辛苦。 2. 藉由分享、討論自己成長過程，讓學生體會父母照顧自己的辛勞。 2. 透過繪本【我真的好愛你】導讀，讓學生知道如何，對家人說出一愛你及自己心中的感謝。	繪本【我真的好愛你】	3
第(11)週 - 第(12)週	【服務學習】 朱家故事	生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-3/覺知他人的感受，	1. 成員平時的工作與相處 2. 家裡的角色 3. 家事服務	1. 探索成員平時的工作與相處。 2. 體會家裡的角色。 3. 學習家事服務。	1. 能了解家中成員平時的工作與相處情形。 2. 能分享自己的家裡的角色 3. 能實踐家事服務，與同學享並修正行為。	1. 透過故事導讀，讓學生了解家中成員平時的工作與相處情形。 2. 請學生分享自己的家裡的角色。 3. 學習家事服務，體會家中成員的辛勞並建立家事服務的共識。 4. 實踐家事服務並記錄，請家中成員簽名紀錄。	1. 故事-朱家故事。 2. 家事紀錄表。	2

		體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。						
第(13)週 - 第(16)週	校慶運動會 【創意進場】	生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 體 1c- I -1/認識身體活動的基本動作。 體 2c- I -1/表現尊重的團體互動行為。	1. 裝扮角色 2. 創意進場展演 3. 團隊合作 4. 班際創意進場比賽	1. 認識自己裝扮角色的意義。 2. 表現創意，結合音樂及裝扮演出。 3. 表現班級合作的態度，體會團隊的重要。 4. 表現班際創意進場比賽。	1. 能說出自己所裝扮角色的特質。 2. 能完成與同儕合作之才藝表演。 3. 能展現自信與熱忱的態度	1. 藉由影片、設計、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。	可愛面具 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=617677&blogId=970 創意進場影片 https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo	4
第(17)週 - 第(20)週	【性別平等教育】 1. 身體紅綠燈 2. 面對親密的人也要有界限 3. 避開生活的危機	國 1- I -1/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 Db- I -2/身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健 Db- II -3/身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 身體自主 2. 危險情境。 3. 自己的意見和感受。	1. 學習尊重自己與別人的身體自主權。 2. 防範危險情境。 3. 說出保護自己的策略，並遠離危險情境。 4. 說出自己的意見和感受。	1 能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能辨別危險情境。 3. 能保護自己遠離危險情境。 4. 能說出自己的意見和感受。	1 能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 能辨別危險情境。 3. 能保護自己遠離危險情境。 4. 能說出自己的意見和感受。	1. 身體我最大影片 https://www.youtube.com/watch?v=ldICNjv-w-Jo 2. 繪本「別亂碰，這是我的身體」	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p style="text-align: center;">特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、視覺障礙(0)人、智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、自閉症(0)人、情緒障礙(0)人、<u>(3/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙:確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。</p> <p>聽覺障礙: 讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃淑玲、范鳳琴</p>
---	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。