

嘉義縣新埤 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	新埤愛閱讀之樂讀探險家	課程 設計者	曲靜慧	總節數 /學期	20 上學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	<p>一、「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>二、本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索不同的閱讀理解策略，體驗不同文本所體現的意涵。 2. 具備基本語文素養，在日常生活中學習體察他人的感受，以同理心應用在人際溝通。 3. 具備理解各類文本的素養，提升理解和思辨的能力，並能包容文化的多元性。 					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>讀報教育 (主題剪報)</p>	<p>1. 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2. 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 4. 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 5. 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 國語日報 2. 魚骨圖(自選感興趣的主題) 3. 主題剪報(我的閱讀主題報) 4. 主題剪報的內容分享</p>	<p>1. 能熟習摘要策略，擷取國語日報各版面的主題大意 2. 能連結自己感興趣的閱讀主題，將主題所包含的層面和內容用魚骨圖呈現出來。 3. 能結合自己感興趣的閱讀主題，尋找材料，完成主題剪報~我的閱讀主題報。 4. 能學習設計思考，進行主題剪報(我的閱讀主題報)的排版與美化。 5. 能把握發表剪報內容的主題與結構邏輯。</p>	<p>1. 學生能運用摘要策略，擷取國語日報個版面的主題大意 2. 學生能運用魚骨圖做自己感興趣閱讀主題的資料連結與整理。 3. 學生能自選感興趣的主題，完成剪報(我的閱讀主題報) 4. 學生能將剪報(我的閱讀主題報)做排版與美化 5. (總結性評量)學生能展示、發表自己主題剪報的內容 【單元任務說明】請大量閱讀國語日報，並運用摘要策略，擷取國語日報個版面的主題，接著，在各主題之中，選擇自己感興趣的部分，運用魚骨圖，連結和分析主題所包含的各個層面，最後，完成並繳交一份主題剪報，並分享自己讀報剪報的心得與收穫。</p>	<p>活動一：閱讀國語日報(1節) 1. 師生共同閱讀國語日報。 2. 說明國語日報的版面編排方式。 3. 說明並歸納不同的版面有著不同的主題。 4. 運用魚骨圖做各版面主題的連結與整理。 活動二：主題簡報(1節) 1. 自訂主題。 2. 剪報：自訂主題後，將2至3則同主題之不同層面報導(或文章)剪貼在四開壁報紙上。 3. 適當排版並加以美化。 活動三：分享剪報，評鑑與省思(1節) 1. 分組交流、賞析剪報內容 2. 請同學依據「主題重點的掌握」、「字體工整」、「文字說明」、「插圖美編」等項目進行評分，最高5分，最低1分，並給予具體的建議、簽名和日期。 3. 省思與改進： (1)我所剪報的主題內容是？為什麼做這樣的選擇？ (2)過程中誰(老師、同學、家長、書籍、電腦網路……)給我幫助？ (3)我為什麼要作這樣的版面編排？ (4)剪報給了我哪些啟發？ (5)從這一個學習的過程中，我發現了(原來這個能力的養成是這樣的？原來資料可以透過……來呈現) (6)下次可以怎麼做會更進步？</p>	<p>1. 國語日報 2. 四開壁報紙 3. 剪報所需的美術材料</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(9)週</p>		<p>1. 語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2. 語文 5-III-12</p>	<p>1. 《驢子圖書館》 2. 各類型的圖書館</p>	<p>1. 能熟習摘要策略，擷取《驢子圖書館》的大意。 2. 能運用科技與網路，蒐</p>	<p>1. 能熟習摘要策略，擷取《驢子圖書館》的大意。 2. 能運用資訊與科技，蒐集各種不同形式的圖書館。</p>	<p>活動一：主題書箱共讀(1節) 1. 師生共讀《驢子圖書館》。 2. 故事內容討論，摘要故事大意。 (1)故事中提到會走路的圖書館，是指什麼形式的圖書館？ (2)小朋友，還認識什麼樣的圖書館呢？ 3. 學生分組，網路搜尋其他不同形式的圖</p>	<p>1. 《驢子圖書館》 2. PPT 3. 圖書館資源 4. 資訊設備與網路 5. 網路資源~圖資利用</p>	<p>6</p>

	<p>圖資利用教育</p>	<p>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>3. 綜合 /2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>5. 語文/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>3. 各類型圖書館的服務對象和異同點</p> <p>4. 索書號和排架方式</p> <p>5. 圖書館館藏資料的搜尋方法</p> <p>6. 資訊科技的使用規範</p> <p>7. 圖資利用的體驗活動</p>	<p>集並認識各類型的圖書館。</p> <p>3. 能參與探討不同類型圖書館的服務對象與性質的異同點。</p> <p>4. 能運用索書號和排架方式，進行書籍資料蒐集。</p> <p>5. 能運用科技與網路，進行線上查詢圖書館館藏資料。</p> <p>6. 能遵守線上查詢圖書館館藏資料的資訊倫理與使用規範。</p> <p>7. 能結合自己的興趣，進行圖資利用的體驗，主動尋找閱讀材料並做心得分享與省思。</p>	<p>3. 學生能參與討論不同類型圖書館的服務對象與性質異同點。</p> <p>4. 學生能運用索書號和排架方式，搜尋所想要尋找的書籍資料。</p> <p>5. 學生能運用科技與網路，線上查詢圖書館館藏資源和書籍。</p> <p>6. 學生能遵守資訊倫理與規範。</p> <p>7. 實作評量~學生能完成線上搜尋閱讀材料，並利用圖書館索書號和排架方式，找尋書籍，體驗圖資利用的便捷。</p>	<p>書館。</p> <p>活動二： 圖資利用—認識各類型的圖書館(1節)</p> <p>1. 以 PPT 介紹各類型圖書館：學校圖書館、公共圖書館、學術圖書館、專門圖書館、國家圖書館。</p> <p>2. 分組討論不同類型圖書館服務對象與性質異同點。</p> <p>活動三： 圖資利用—認識索書號排架(1節)</p> <p>1. 認識索書號：</p> <div data-bbox="1745 676 2080 898" data-label="Image"> <p>中文索書號介紹</p> <table border="1"> <tr> <td>特藏號</td> <td>563.73</td> <td>分類號</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5641</td> <td>作者號</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3342</td> <td>譯者號</td> </tr> </table> </div> <p>2. 認識索書號排架方式：</p> <p>(1)書架排列由左至右。</p> <p>(2)無特藏號者，依分類號大小排序，分類號相同者，再依作者號大小排序。</p> <p>(3)特藏號相同者先分置一區後，再依分類號依分類號大小排序，分類號相同者，</p> <p>(4)再依作者號大小排序。</p> <p>活動四： 圖資利用—資訊素養與倫理(1節)</p> <p>1. 介紹網路資訊素養與倫理：不當資訊、網路交友、網路購物、線上遊戲、網路沉迷……等議題。</p> <p>活動五：圖資利用—線上查詢與分享(2節)</p> <p>1. 學生實際體驗線上查詢與學習，省思並分享圖資利用的心得。</p> <div data-bbox="1745 1619 2139 1885" data-label="Image"> </div>	特藏號	563.73	分類號		5641	作者號		3342	譯者號		
特藏號	563.73	分類號															
	5641	作者號															
	3342	譯者號															

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>主題書 箱共讀</p>	<p>1. 語文 5-III-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷 取大意。 2. 語文 5-III-8 運用自我提問、推 論等策略，推論文 本隱含的因果訊 息或觀點。 3. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能 與他人討論。 4 藝 1-III-4 能感知、探索與表 現表演藝術的元 素、技巧。</p>	<p>1. 主題書： 《聽見聲音的女 孩》 2. 閱讀理解策略 (推論的策略) 3. 閱讀主題劇 《聽見聲音的 女孩》的表演 活動</p>	<p>1. 能熟習並運用摘要策 略，理解《聽見聲音的女 孩》大意。 2. 能熟習並運用推論策 略，推論《聽見聲音的女 孩》隱含的訊息。 3. 能和小組成員討論《聽見 聲音的女孩》的內涵，聆 聽他人意見並表達自己 的觀點。 4. 能感知和詮釋主題劇《聽 見聲音的女孩》的內涵元 素。</p>	<p>1. 能運用摘要策略完成閱讀學習 單《聽見聲音的女孩》的大意擷 取。 2. 能運用推論策略完成閱讀學習 單《聽見聲音的女孩》的隱含訊 息填寫。 3. 能參與小組討論。 4. 總結性評量：能參與小組的閱讀 主題劇《聽見聲音的女孩》的演 出。 【單元任務說明】 本單元的主题是老師和同學們一起 共讀主題書箱，運用所學習的閱讀 理解策略，深入理解共讀本《聽見 聲音的女孩》所表達的意涵，在個 別閱讀，小組共讀與討論後，將所 理解的文本意涵，深入淺出，以主 題劇的方式詮釋演出。</p>	<p>活動一：聽見聲音的女孩-主題書箱共讀 (2節) 1. 師生共讀書箱圖書-聽見聲音的女孩。 2. 學生運閱摘要策略，擷取繪本大意，完 成閱讀學習單(第一大題) 3. 學生運用推論策略，推論 文本隱含的觀點，完成閱讀學習單(第 二大題)。 4. 故事內容討論。 (1)你覺得枚樂蒂是個怎樣的人呢？請找 出支持的理由 (2)推論訊息：書中你最不認同枚樂蒂身邊 的哪個同學呢？為什麼？ (3)我們知道枚樂蒂是位腦麻生，腦麻生會 用什麼方式跟別人表達善意？ (4)和腦麻生相處要注意哪些事呢？ 5. 總結重點 (1)其實，他們沒有那麼不一樣，他們和 大家都一樣，擁有基本人權，擁有學 習的權力 活動二：閱讀詮釋與演出(3節) 1. 小組討論《聽見聲音的女孩》演出方 式，確定角色與對話內容 2. 小組討論角色分配。 3. 小組排演 4. 正式演出</p>	<p>1. 主題書箱《聽見聲音 的女孩》 2. 《聽見聲音的女孩》 閱讀學習單 3. 演出道具</p>	<p>5</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>閱讀理 解檢測</p>	<p>1. 語文/5-III-9 因 應不同目的，運用 不同的閱讀策略。 2. 語文/5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網 路，進行資料蒐</p>	<p>1. 閱讀理解的策 略(摘要/推論 /自我提問/理 解監控/由文 推詞義) 2. 《國民小學四 至六年級閱讀 理解診斷測驗</p>	<p>1. 能運用不同的閱讀策 略，依測驗要求選填答 案。 2. 能運用科技與網路，於 測驗時間內完成測驗。</p>	<p>1. 能於時間內完成標準化測驗《國 民小學四至六年級閱讀理解診 斷測驗 (RCDA/ G4-6)》</p>	<p>活動一： 閱讀理解診斷測驗團測(2節) 1. 以孟瑛如等人 2015 年編製出 版之《國民小學四至六年級閱讀理解診 斷測驗 (RCDA/ G4-6)》為檢測工具。 2. 全班團測。</p>	<p>1. 國民小學四至六年 級閱讀理解診斷測驗資 源 (RCDA/ G4-6)</p>	<p>2</p>

		集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	題庫 (RCDA/G4-6)》					
第 (17) 週 - 第 (20) 週	數位閱讀 (國資圖)	<p>1. 語文/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>2. 語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>3. 社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 國資圖數位閱讀資源</p> <p>2. 國資圖數位閱讀證的申請</p> <p>3. 國資圖電子書</p>	<p>1. 能透過檢索國資圖數位閱讀資源，主動尋找閱讀材料。</p> <p>2. 能運用科技與網路，線上申辦國資圖數位閱讀證。</p> <p>3. 能運用國資圖電子書資源，體驗數位閱讀的樂趣並提升多元文本的閱讀力。。</p> <p>4. 能聆聽他人分享並自我省思數位閱讀的學習歷程。</p>	<p>1. 實作評量~能上網檢索國資圖數位資源</p> <p>2. 實作評量~能線上申辦國資圖數位閱讀證。</p> <p>3. 實作評量~能運用科技體驗數位閱讀的樂趣，提升多元文本的閱讀力。</p> <p>4. 總結性評量:分享與省思自己數位閱讀的學習歷程，完成學習歷程日記。</p> <p>【單元任務說明】 本單元的主题是數位閱讀，運用國資圖數位閱讀資源，申請國資圖數位閱讀證，主動找尋感興趣的主题進行閱讀，並將自己進行數位閱讀的學習歷程以日記的方式記錄下來，繳交並分享自己數位閱讀的體驗歷程日記。</p>	<p>活動一：國資圖的認識(1節)</p> <p>1. 認識國資圖數位閱讀資源資料庫。 (https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources)</p> <p>活動二：數位閱讀證(1節)</p> <p>1. 線上申辦國資圖數位閱讀證。</p> <p>活動三：數位閱讀體驗趣(2節)</p> <p>1. 體驗數位閱讀樂趣，搜尋、使用國資圖數位閱讀資料庫各項資源。</p> <p>2. 數位閱讀體驗日記~ 分享與省思學習歷程： (1)我用了什麼方法找到了我想要閱讀的資料 (2)過程中誰(老師、同學、家長、書籍、電腦網路……)給我幫助是? (3)有哪些圖資可以善加運用……? (4)數位閱讀的體驗中，給了我哪些啟發……? (5)從這一個學習的過程中，我發現了(原來這個能力的養成是這樣的?原來科技在生活中……?除了課本知識外，我還可以……) (6)數位閱讀的實作中，我做得最好的部分是?我可以再更進步的地方是?</p>	國資圖數位閱讀資源資料庫。 (https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources)	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生共讀時，多鼓勵學生念讀，並能適時提醒學生要專心聽講。 2.小組分組時，建議安排較熱心的同學同一組，並請同學能適時協助完成活動。 3.口頭發表可請學生先把重點抄寫在紙上，發表時可以參考。 4.實施團測時，建議安排學生坐在較不受干擾的位置，並能適時觀察學生是否專心作答。 5.借書時可請熱心的同學協助，提醒學生正確的借閱方式。 6.演出活動可安排較簡單的任務或角色讓學生參與，並鼓勵學生能全程積極參與活動。
	<p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：曾于珊、曲靜慧</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。