

嘉義縣 中山 國小 111 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	3 年級	年級課程 主題名稱	品德學堂-品格小天使	課程 設計者	方鈺茹	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康			與學校願景呼 應之說明	一、透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 三、藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。			
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	敬師 小天 使	國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 提示書寫 2. 短文創作與分享  3. 書本共讀與討論  4. 戲劇展演	1. 觀察老師平時的語言或動作，書寫提示，並推論出老師的名字。 2. 用文字說明和老師相處的經驗。  3. 能讀懂《2500 歲的酷老師--至聖先師孔子》的故事內容，並回答教師提問的問題。  4. 能藉由肢體表演，表達自己的觀察與感受。	1. 能寫出三個提示，並回答同學的問題。 2. 能寫出短文並和大家分享。  3. 能理解故事內容，並正確回答問題。  4. 透過角色扮演，體會當老師的感受。	活動一：我心目中的老師 1. 撰寫三個提示。 2. 讓同學猜測這位老師。 3. 撰寫一篇與老師的故事。 4. 朗讀故事。  活動二：共讀故事 1. 師生共讀《2500 歲的酷老師--至聖先師孔子》 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。  活動三：假如我是老師 1. 規劃教學的主題和內容。 2. 輪流扮演老師，進行教學活動五分鐘。 3. 分享心得。	白板、白板筆  共讀書《2500 歲的酷老師--至聖先師孔子》  白板、白板筆	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>天生我材必有用</p>	<p>國語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 繪本共讀與討論</p> <p>3. 黏土捏製與分享</p>	<p>1. 能專心聆聽和觀賞動畫影片，並察覺主角的個性。</p> <p>2. 能預測和推論《大象艾瑪》的故事內容。</p> <p>3. 用黏土捏出自己，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>1. 能具備觀賞動畫的專注力，並說出主角的個性。</p> <p>2. 能共讀故事，並正確回答問題。</p> <p>3. 能捏出自己的樣貌並分享。</p>	<p>活動一：認識故事的主角</p> <p>1. 透過觀賞動畫，讓學生找出書中的主角。</p> <p>2. 請學生進行討論和發表： (1)主角有著什麼樣的個性？ (2)從什麼線索知道的？</p> <p>活動二：共讀故事</p> <p>1. 師生共讀《大象艾瑪》。</p> <p>2. 教師提問： (1)為什麼大象艾瑪和其他大象長得不一樣？(2)大象如何辨別出變裝後的艾瑪？(3)大象艾瑪是一隻什麼樣的大象？理由是什麼？(4)你覺得自己和別人最不一樣的地方是什麼？你喜歡嗎？為什麼？</p> <p>活動三：黏土DIY</p> <p>1. 利用黏土捏出自己的樣貌。</p> <p>2. 介紹自己的創作。</p>	<p>動畫 白板 白板筆</p> <p>繪本 ppt《大象艾瑪》</p> <p>厚紙板黏土</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>合作小天使</p>	<p>國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝1-II-7 能創作簡短的表演。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1. 封面預測</p> <p>2. 繪本共讀與提問</p> <p>3. 服裝走秀</p> <p>4. 節目表演</p>	<p>1. 觀察封面圖像，猜測故事內容。</p> <p>2. 觀察《100個耶誕老公公》繪本裡的插圖，並回答教師提問的問題。</p> <p>3. 製作道具，打扮成聖誕老公公，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4. 能規劃表演的節目內容。</p> <p>5. 能為展演訂定規則，一起工作並完成演出的任務。</p>	<p>1. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。</p> <p>2. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。</p> <p>3. 能完成聖誕老公公的裝扮及走秀。</p> <p>4. 能進行小組討論，並上臺演出。</p>	<p>活動一：預測故事</p> <p>1. 觀察故事封面有那些東西？</p> <p>2. 請學生說一說耶誕老公公的工作有那些？</p> <p>3. 師生共讀《100個耶誕老公公》。</p> <p>4. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答耶誕老公公如何分工合作。</p> <p>5. 製作服裝道具。</p> <p>6. 進行走秀。</p> <p>活動二：Live秀</p> <p>1. 上網搜尋聖誕歌曲。</p> <p>2. 討論歌曲動作。</p> <p>3. 練習和製作道具。</p> <p>4. 正式演出。</p> <p>5. 分享演出後的心得。</p>	<p>繪本《100個耶誕老公公》</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>分享 小天 使</p>	<p>國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與反思實作。</p>	<p>1. 封面預測 2. 繪本共讀與提問 3. 小書製作與分享</p> <p>4. 跳蚤市場活動體驗</p> <p>5. 經驗分享</p>	<p>1. 觀察封面圖像，猜測故事內容。 2. 觀察《彩虹花》繪本裡的插圖，並回答教師提問的問題。 3. 用色彩畫出故事中的主角，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4. 能運用適當的語詞，並體驗用資訊軟體介紹自己的二手玩具。</p> <p>5. 能反思在活動過程中的觀察與意見。</p>	<p>1. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。 2. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。 3. 能完成八頁書的繪製及分享。</p> <p>4. 能找出願意與他人分享的二手玩具。 5. 能用流暢的句子介紹自己的二手玩具。 6. 能小組合作完成跳蚤市場的準備與體驗。</p> <p>7. 透過分享，表達活動後的感受。</p>	<p>活動一：預測故事</p> <p>1. 觀察故事封面有那些東西？ 2. 請學生猜一猜彩虹花發生了什麼事？怎麼知道的？ 3. 師生共讀《彩虹花》。 4. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 5. 將故事內容依序畫在八頁書上。 6. 和同學分享自己的小書。</p> <p>活動二：跳蚤市場</p> <p>1. 整理自己的二手玩具並標示販售的金額。 2. 透過視訊軟體介紹自己帶來的二手玩具。 3. 擺設物品並布置拍賣會場。 4. 幫玩具尋找新主人。</p> <p>活動三：分享時間</p> <p>1. 畫出義賣活動中印象深刻的一件事。 2. 和同學分享這次經驗的感受。</p>	<p>繪本《彩虹花》 空白八頁書</p>	<p>5</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：方鈺茹</p>							

嘉義縣 中山 國小 111 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	3 年級		年級課程 主題名稱	品德學堂-品格小天使		課程 設計者	方鈺茹		總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康					與學校願景 呼應之說明	一、透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 三、自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 四、藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。				
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)			教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(5) 週	勇敢 小天 使	國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.繪本共讀與提問  2.情緒覺察  3.情緒轉換	1.能讀懂《貓頭鷹在家》的故事內容，並回答教師提問的問題。  2.覺察故事中主角的情緒變化，覺知變化的原因。  3.能覺察自己難過的原因，並學習調整情緒與行為。	1.能專心讀故事，並正確回答問題。  2.能察覺出故事中主角的情緒和變化並說出可能的原因。  3.透過分享，覺察自己的情緒並表現出適切的行為。	活動一：共讀故事 1.師生共讀《貓頭鷹在家》。 2.教師運用提問法，引導孩子思考和回答問題。 3.將故事內容依序畫在白板上。  活動二：情緒觀察家 1.找出故事中主角的情緒卡並說明理由。 2.畫出主角的情緒心電圖。 3.猜測和推論情緒變化原因。  活動三：神燈DIY 1.畫出一次難過的經驗。 2.用陶土製作神燈。 3.練習轉換心情。 4.分享活動後的感受。			繪本《貓頭鷹在家》 ppt、空白摺頁書  情緒卡、情緒心電圖學習單  A4 紙 蠟筆 陶土	5	

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>模範小天使</p>	<p>國語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 模範生特點的討論</p> <p>3. 模範生的選拔</p>	<p>1. 能專心聆聽和觀賞《誰才是模範生》的動畫影片，並察覺兩個主角的性格。</p> <p>2. 能踴躍討論模範生的條件，並歸納綜合成十大特點。</p> <p>3. 能踴躍發表自己和同學的優點。</p> <p>4. 能覺察自己和心中模範生的互動過程。</p>	<p>1. 能具備觀賞動畫的專注力，並說出主角的性格。</p> <p>2. 能提出模範生應具備的條件。</p> <p>3. 能勾選自己和同學符合的模範生特點。</p> <p>4. 能選出自己心目中的模範生並說明理由。</p>	<p>活動一：認識故事的主角</p> <p>1. 透過觀賞動畫，讓學生找出書中的主角。</p> <p>2. 請學生進行討論和發表：兩位主角有著什麼樣的個性？從什麼線索知道的？</p> <p>活動二：十全十美</p> <p>1. 師生共同討論模範生的特點，並刪除歸納成十大特點。</p> <p>2. 勾選自己和同學分別具備的特點，並統計獲得的分數。</p> <p>活動三：模範生選拔</p> <p>1. 畫出自己和心目中模範生的故事。</p> <p>2. 分享時光</p> <p>3. 不記名投票，選出班上的模範生</p>	<p>動畫《誰才是模範生》 性格卡</p> <p>白板、白板筆</p> <p>白板、白板筆</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>孝順小天使</p>	<p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 體驗分享</p> <p>2. 封面預測</p> <p>3. 繪本共讀與提問</p> <p>4. 禮物製作</p>	<p>1. 能表達體驗活動後的感受。</p> <p>2. 觀察封面圖像，猜測故事內容。</p> <p>3. 觀察《媽媽的紅沙發》繪本裡的插圖，並回答教師提問的問題。</p> <p>4. 觀察家人需要的禮物，選擇素材，以準備禮物，豐富美感經驗。</p>	<p>1. 透過分享，表達自己的感受。</p> <p>2. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。</p> <p>3. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。</p> <p>4. 能完成禮物的製作並分享。</p>	<p>活動一：體驗活動</p> <p>1. 請小朋友將籃球放在身上上課半天。</p> <p>2. 和同學分享感受。</p> <p>活動二：共讀故事</p> <p>1. 觀察故事封面有那些東西？</p> <p>2. 師生共讀《媽媽的紅沙發》。</p> <p>3. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>活動三：禮物DIY</p> <p>1. 能用小畫家軟體畫出一位長輩需要的物品，並與同學分享原因。</p> <p>2. 製作彈珠檯。</p>	<p>繪本《媽媽的紅沙發》</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>祝 福 小 天 使</p>	<p>國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 封面預測 2. 繪本共讀與提問</p> <p>3. 許願瓶的製作</p> <p>4. 祝福的表達</p>	<p>1. 觀察封面圖像，猜測故事內容。 2. 觀察《夢想家的披風》繪本裡的插圖，並回答教師提問的問題。</p> <p>3. 能依學長姐的個性，選擇幾何圖形裝飾瓶子，豐富美感經驗。</p> <p>4. 能表達自己的感謝與祝福。</p>	<p>1. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。 2. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。</p> <p>3. 能完成許願瓶的製作。</p> <p>4. 透過贈送許願瓶，表達對學長姐的感謝。</p>	<p>活動一：預測故事</p> <p>1. 觀察故事封面有那些東西？ 2. 師生共讀《夢想家的披風》。 3. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>活動二：許願瓶 DIY</p> <p>1. 在許願瓶上貼上各種幾何圖形。 2. 在筆電上寫下學長姐曾經幫自己做過的事，並列印後，放進瓶子裡。</p> <p>活動三：感謝時間</p> <p>1. 將手作許願瓶送給學長姐。 2. 表達感謝和祝福。</p>	<p>繪本《夢想家的披風》ppt</p>	<p>5</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：方鈺茹</p>						