

嘉義縣 中山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程主題名稱	品德學堂-品德之星	課程設計者	方鈺茹	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	感恩 樂學 創新 健康			與學校願景呼應之說明	一、透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 三、藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的身心靈。		
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	禮貌之星	藝1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 經驗繪製 2. 理由書寫 3. 大意摘要 4. 下午茶製作	1. 能探索和老師一起完成的事，表達自我感受。 2. 用文字說明想要感謝老師的理由。 3. 能讀懂故事內容，並擷取內容大意。 4. 能參與服務學習活動，自己親手泡茶和做吐司披薩，感謝老師的辛苦。	1. 能畫出和老師的相處經驗。 2. 能寫出感謝的理由並和大家分享。 3. 能專心閱讀故事，並說出故事大意。 4. 能依照步驟，完成下午茶的製作。	活動一：我最感謝的老師 1. 繪製印象中和老師一起完成的一件事。 2. 和同學分享自己的圖畫。 3. 寫出感謝老師的十個理由。 活動二：共讀故事 1. 圖書室尋找書名裡有老師的書籍。 2. 閱讀書本。 3. 學生輪流介紹故事內容。 活動三：感謝時光 1. 請學生進行泡茶活動。 2. 請學生製作吐司披薩。 3. 請學生將下午茶獻給老師，感謝老師的辛苦。	圖畫紙、白板 書籍 吐司、杯子、茶	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>尊重之星</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 性別喜好討論</p> <p>2. 文本共讀與理解</p> <p>3. 衣服創作</p>	<p>1. 能依據自己的想法，完成教師所提出的任務。</p> <p>2. 能讀懂故事內容，並回答教師提問的問題。</p> <p>3. 發揮想像力，使用點點貼紙設計獨一無二的衣服。</p>	<p>1. 能說出自己喜歡的顏色和禮物。</p> <p>2. 能透過猜測和推論，理解故事內容。</p> <p>3. 能用點點貼紙創作衣服。</p>	<p>活動一：性別喜好大搜查</p> <p>1. 請學生挑選自己喜歡的顏色的色紙並說明原因。 2. 請學生先選擇一個不同性別的對象，並將色紙撕或剪成一個玩具圖案。 3. 教師統整：每個人喜歡的顏色和物品沒有性別的差異。</p> <p>活動二：共讀故事</p> <p>1. 師生共讀《戰火下的小花》、《我的弱雞爸爸》。 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>活動三：點點變裝秀</p> <p>1. 教師介紹草間彌生。 2. 透過繪圖軟體將點點貼在人型板上。 3. 介紹自己的創作。</p>	<p>色紙</p> <p>《戰火下的小花》、《我的弱雞爸爸》</p> <p>筆電</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>付出之星</p>	<p>國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 信件書寫</p> <p>2. 文本共讀</p> <p>3. 節目展演</p> <p>4. 書籤製作</p>	<p>1. 能寫出想對聖誕老公公說的話。 2. 能讀懂《不一樣的聖誕禮物》故事並回答教師所提出的問題。 3. 能規劃表演的節目內容。 4. 能用表情和肢體語言演出。 5. 能為展演訂定規則，一起工作並完成演出的任務。 6. 能發揮想像力，製作書籤。</p>	<p>1. 能使用通順的文句寫信給聖誕老公公。 2. 能理解繪本故事內容，並正確回答問題。 3. 能和小組討論創作表演，並上臺演出。 4. 透過製作聖誕書籤，表達祝福。</p>	<p>活動一：共讀繪本</p> <p>1. 寫信給聖誕老公公。 2. 師生共讀《不一樣的聖誕禮物》。 3. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>活動二：戲劇演出</p> <p>1. 將繪本故事撰寫成劇本 2. 分配角色。 3. 練習和製作道具。 4. 正式演出。 5. 分享演出後的心得。</p> <p>活動三：聖誕書籤DIY</p> <p>1. 製作聖誕書籤。 2. 將書籤送給學長姐或學弟妹。 3. 分享擔任聖誕老公公的感受。</p>	<p>繪本《不一樣的聖誕禮物》</p> <p>粉彩紙</p> <p>色紙、膠水、簽字筆</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>關懷之星</p>	<p>國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與反思實作。</p> <p>綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 文本共讀</p> <p>2. 跳蚤市場活動體驗</p> <p>3. 愛心分享</p>	<p>1. 從書名和插圖，猜測故事內容。</p> <p>2. 閱讀繪本，並理解故事的內容。</p> <p>3. 能發揮想像力將自己的二手物品製作成新物品。</p> <p>4. 能用 ppt 製作海報。</p> <p>5. 能和同學一起工作並完成拍賣的任務。</p> <p>6. 能參與服務學習活動，並願意幫助他人。</p>	<p>1. 能透過書名和封面插圖，預測故事內容，並說出原因。</p> <p>2. 能讀懂並說出故事的內容。</p> <p>3. 能使用小配件讓二手物品變成新物品。</p> <p>4. 能用圖畫和文字說明自己的創作品。</p> <p>5. 能小組合作完成跳蚤市場的準備與體驗。</p> <p>6. 能將義賣所得幫助他人。</p>	<p>活動一：共讀繪本</p> <p>1. 觀察故事封面有那些東西？</p> <p>1. 學生共讀《李歐納國王的泰迪熊》、《怕浪費奶奶1》、《怕浪費奶奶2》、《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》</p> <p>2. 學生輪流分享故事的內容。</p> <p>活動二：跳蚤市場</p> <p>1. 將自己的二手物品加工，製作成新的物品。</p> <p>2. 利用 ppt 製作簡報介紹自己的創作。</p> <p>3. 列印海報並布置攤位。</p> <p>4. 幫物品尋找主人。</p> <p>活動三：愛心回饋</p> <p>1. 教師播放陳樹菊奶奶的影片。</p> <p>2. 學生討論義賣所得的用處。</p>	<p>繪本《李歐納國王的泰迪熊》、《怕浪費奶奶1》、《怕浪費奶奶2》、《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》</p> <p>二手物品</p>	<p>5</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 品德學堂課程活動實施時，可視特教生的學習反應，給予適度的簡化或減量，以達成教學目標。</p> <p>2. 調整評量方式：若有簡報製作或個人創作的活動，可以讓同儕擔任特教生的小老師提供協助，並多鼓勵增強其學習動機。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王茂清 普教老師簽名：方鈺茹</p>							

嘉義縣 中山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	品德學堂-品德之星	課程 設計者	方鈺茹	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之 說明	一、透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 三、自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 四、藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	誠信 之星	國語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 動畫觀賞 2. 文本共讀 3. 戲劇展演	1. 專心觀賞三隻小豬的動畫故事。 2. 畫出故事的經過。 3. 能讀懂《三隻小豬的真實故事》的故事內容。 4. 觀察故事中各事件的發展，並覺知原因。 3. 用表情和肢體語言表演出故事的訊息。	1. 能專心觀看動畫故事，並畫出故事內容。 2. 能看懂故事的發展，並從故事中的線索，找出真相。 3. 能小組合作，上臺表演。	活動一：畫故事說故事 1. 觀賞動畫 2. 請學生畫出動畫的故事內容。 3. 和同學分享自己的畫作。 活動二：真相大搜查 1. 師生共讀《三隻小豬的真實故事》。 2. 教師運用提問法，引導孩子思考故事的真相。 活動三：Live秀 1. 進行角色分配。 2. 背誦臺詞。 3. 討論角色動作和道具。 4. 正式演出。 5. 分享演出後的心得。	動畫《三隻小豬》 繪本《三隻小豬的真實故事》 ppt、白板 粉彩紙	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>守法之星</p>	<p>國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 文本共讀</p> <p>2. 簡報介紹</p> <p>3. 模範生的選拔</p>	<p>1. 能讀懂《貓大街有事：投下你神聖的一票》的故事內容，並提供個人的想法。</p> <p>2. 能展現自己的長處，並向大家介紹自己。</p> <p>3. 能透過師生討論，選出班級模範生。</p>	<p>1. 能理解故事內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 能認真製作和發表簡報。</p> <p>3. 能選出班級模範生。</p>	<p>活動一：共讀故事</p> <p>1. 師生共讀《貓大街有事：投下你神聖的一票》。</p> <p>2. 教師運用提問法，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>活動二：製作海報</p> <p>1. 選取活動或獎狀照片。</p> <p>2. 利用 powerpoint 軟體製作自我介紹的簡報。</p> <p>2. 上台自我介紹。</p> <p>活動三：模範生選拔</p> <p>1. 教師說明投票的流程和注意事項。</p> <p>2. 簽名領票</p> <p>3. 不記名投票</p> <p>4. 開票</p> <p>5. 感謝賜票</p>	<p>《貓大街有事：投下你神聖的一票》PPT</p> <p>筆電</p> <p>選票、投票箱</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>孝敬之星</p>	<p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 角色分享</p> <p>2. 文本理解</p> <p>3. 說明書繪製</p>	<p>1. 能表達自己和家人的相處情形。</p> <p>2. 觀察封面圖像和繪本裡的插圖，猜測故事內容。</p> <p>3. 觀察一位家人，並製作這位家人的說明書。</p>	<p>1. 透過分享，了解其在家庭的角色。</p> <p>2. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。</p> <p>3. 能完成家人說明書的製作並分享。</p>	<p>活動一：我的動物家人</p> <p>1. 畫出自己在家人眼中是什麼樣的動物並說明理由。</p> <p>2. 用動物畫出全家人並說明理由。</p> <p>活動二：共讀故事</p> <p>1. 觀察故事封面有那些東西？</p> <p>2. 師生共讀《媽媽使用說明書》。</p> <p>3. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>活動三：製作家人說明書</p> <p>1. 結合自己和同學的經驗，利用 ppt 軟體製作家人說明書。</p> <p>2. 上台發表繪製的家人說明書。</p>	<p>圖畫紙</p> <p>繪本《媽媽使用說明書》</p> <p>A4 紙</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>夢想之星</p>	<p>國語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜合活動1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 名人影片觀賞</p> <p>3. 心智圖繪製</p> <p>4. 夢想計畫規劃</p>	<p>1. 專心聆聽和觀賞影片《這就是young》。</p> <p>2. 發現影片中人物達成夢想的方法與特質。</p> <p>3. 能讀懂文章並繪製心智圖。</p> <p>4. 能依據自己的夢想，選擇合宜的方法，實踐夢想的學習行動。</p>	<p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 能從影片了解主角達成夢想的方法與特質。</p> <p>3. 理解文章內容，並找出文章中的關鍵字詞。</p> <p>4. 能完成實踐夢想的規劃表。</p>	<p>活動一：發現成功的特質</p> <p>1. 播放影片《這就是 young》</p> <p>2. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>活動二：發現夢想</p> <p>1. 學生輪流讀文章。</p> <p>2. 學生繪製心智圖。</p> <p>3. 學生輪流介紹名人的故事。</p> <p>活動三：實踐夢想</p> <p>1. 畫出自己的夢想。</p> <p>2. 寫出這個夢想需要的特質。</p> <p>3. 評估現在的自己達到幾分。</p> <p>3. 寫下達成夢想的計畫。</p> <p>4. 和同學分享。</p>	<p>影片《這就是 young》</p> <p>名人文章、白板、白板筆</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1、品德學堂課程活動實施時，可視特教生的學習反應，給予適度的簡化或減量，以達成教學目標。</p> <p>2、調整評量方式：若有簡報製作或個人創作的活動，可以讓同儕擔任特教生的小老師提供協助，並多鼓勵增強其學習動機。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王茂清 普教老師簽名：方鈺茹</p>							