

嘉義縣新塭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	交通安全	課程設計者	張曉黎	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 透過交通安全課程，讓學生了解人身安全的重要性，學會遵守規則，自助人助、培養人文情操， 2. 透過各式交通案例探索活動，讓孩子學會思考，並養成解決問題的能力。 3. 藉著線上課程與資源，讓學生了解交通模式的多樣性，進而適應瞭解未來的多樣化。 4. 藉由交通案例討論的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，進而永續的成長。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程目標	1. 能理解交通安全的知識與是非判斷的能力，理解並遵守交通安全規範，培養公民意識。 2. 具備良好的交通安全生活習慣，助己助人，促進身心健全發展，			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	單元名稱: 平安上學去-發覺校園交通動線潛在危險	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 校園周遭潛藏交通危機的情境。 2. 生活周遭交通危機情境的辨識方法。	1. 認識並能說出校園內交通環境危險之處。 2. 能說出在教室、走廊等區域潛藏的危險及如何安全地行走 3. 能說出在操場、校門內外潛藏的交通安全為積極因應的安全行為。	1. 能畫出校園安全地圖並明確著色表示尾顯區域。 2. 能依校園安全地圖標記出走路上學的安全路線並說明。 3. 能依校園安全地圖標記出坐車上學的安全路線並說明	1. 教師拿出校園平面圖，請學生先說出在交通安全概念上安全的區域及不安全的區域。 2. 教師帶著學生實地在校園走察一遍。 3. 教師發下每人一張校園平面簡圖，請學生畫出走路上學的安全路線及坐車上學的安全路線。 4. 小組討論如何排除與避免危險的發生 各組發表安全路線及安全策略	校園平面圖	4
第(5)週 - 第(8)週	單元名稱: 我是交通小義警	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做	1. 運用資源處理交通問題的行動 2. 生活周遭潛藏交通危機的處理與演練。	1. 了解在路上的交通警察之指揮手勢所代表的意義。 2. 能在有需要的情況下幫忙進行簡單的校門口/路口指揮	1. 能說出在路上的交通警察之指揮手勢所代表的意義。 能依照手冊的六種交通狀況進行交通指揮	1. 依照手冊內的六種交通情況進行指揮練習。 2. 超級比一比:各組競賽依照老師說的交通狀況比出正確的指揮姿勢。 3. 完成手冊作業 一日交通糾察隊:實地在校門口進行交通指揮的練習	交通指揮姿勢卡	4

		<p>適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>						
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>單元名稱： 交通號誌 我最行</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解</p>	<p>1. 運用安全資源處理交通問題的行動</p> <p>2. 生活周遭潛藏交通危機的處理與演練。</p>	<p>1. 認識常見的交通號誌與標誌</p> <p>2. 能理解及配合臨時性交通管制措施</p> <p>3. 認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。</p>	<p>1. 能說出常見交通號誌與標誌的名稱。</p> <p>2 能在看到臨時性交通號誌管制時做出正確的應對方式。</p> <p>3. 能說出為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。</p>	<p>1. 教師介紹常見交通號誌與標誌圖</p> <p>2. 進行交通小學堂活動，確認學生精熟交通號誌與標誌圖。</p> <p>3. 情境演練：當有車禍發生時，交通警察會運用哪些交通標誌或號誌？</p> <p>4. 教師介紹為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。</p> <p>5. 小組討論為什麼需要有「為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備」</p>	<p>各類交通標誌圖、號誌圖。</p>	4

		<p>決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>				6. 小組發表		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>單元名稱: 防範視野 死角</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 搭乘交通工具，遵守紀律，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能選擇安全的交通工具及交通方式</p> <p>2. 候車時能表現秩序及考量安全</p>	<p>1. 能說出各交通工具及交通方式要注意的安全事項</p> <p>2. 能說出平時慣用的交通工具要注意的安全事項</p> <p>能說出以安全為考量的原因。</p>	<p>1. 小組討論各交通工具及各交通方式要注意的安全事項</p> <p>2. 小組發表</p> <p>3. 個人發表平時慣用的交通工具及交通方式要注意的安全事項</p> <p>4. 小組討論以安全為考量的主因</p> <p>小組發表</p>	各類交通工具圖表	4
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單元名稱: 新塭安心 上學地圖</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號</p>	<p>1. 選擇安全的路線行動</p> <p>2. 選擇安全的場所嬉戲</p>	<p>1. 能選擇安全的路線行動</p> <p>2. 能選擇安全的場所嬉戲</p>	<p>1. 能說出上放學的安全路線</p> <p>2. 能說出社區內安全的嬉戲場所</p>	<p>1. 觀看 Google map，依自己的上放學路線說出安全的路線走法。</p> <p>2. 觀看 Google map，說出社區內安全的嬉戲場所。</p> <p>3. 完成手冊內的作業</p>	Google map	4

	表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。						
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (168 交通安全入口網教材) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
課程調整							特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	二年級	年級課程 主題名稱	交通安全	課程 設計者	張曉黎	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過交通安全課程，讓學生了解人身安全的重要性，學會遵守規則，自助人助、培養人文情操， 2. 透過各式交通案例探索活動，讓孩子學會思考，並養成解決問題的能力。 3. 藉著線上課程與資源，讓學生了解交通模式的多樣性，進而適應瞭解未來的多樣化。 4. 藉由交通案例討論的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，進而永續的成長。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程 目標	1. 能理解交通安全的知識與是非判斷的能力，理解並遵守交通安全規範，培養公民意識。 2. 具備良好的交通安全生活習慣，助己助人，促進身心健全發展，			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	單元名稱: 單車行不行	議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 選擇合適的自行車 2. 認識自行車的基本配備	1. 能依自己的身形選擇合適的自行車種類。 2. 能了解自行車的安全配備。	1. 能選出合適的自行車種類為城市自行車。 2. 能說出自行車配備的名稱及功用。	1. 介紹三種自行車：城市自行車、公路自行車、登山自行車 2. 請學生發表以上、放學而言適合哪一種車種？ 3. 介紹自行車的重要配備 4. 小組討論為什麼自行車需要這些配備 5. 小組發表 6. 自行車小學堂遊戲：確認學生是否精熟	1. 三種種類自行車圖片 2. 自行車配備圖片	4
第(5)週 - 第(8)週	單元名稱: 單車行之視野死角	議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 騎自行車準備轉彎前注意事項 2. 視野死角與內輪差	1. 學會轉彎前要做的手勢 2. 理解視野死角及內輪差	1. 能做出左彎前先平舉左手、右彎前先平舉右手。 2. 能說出、畫出大車之視野死角位置及內輪差範圍。	1. 說明因為自行車未設置方向燈，因此可提早舉起欲轉彎方向側的手臂，示意後方駕駛注意自己的動向。 2. 實際練習 3. 介紹各大車之視野死角及內輪差 4. 觀看影片：因視野死角及內輪差而造成的交通事故 5. 請學生畫出視野死角及內輪差位置。	Y O U T U B E 影片	4
第(9)週 -		議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危	1. 讓別人看到我-淺色衣物及反光材料	1. 理解行人或騎自行車時要讓自己容易被注意到，避免危險發生。 2. 理解騎機車戴安全帽的	1. 能說出在路上或騎自行車時身上或車上應有的裝備。	單元名稱：視線不佳停看聽 1. 觀看影片：夜間和雨天視線不佳時，需要透過淺色衣物或反光物件	Y O U T U B E 影片	4

<p>第 (12) 週</p>		<p>害安全 的事件。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>2. 安全帽與安全帶</p>	<p>重要性。 3. 理解乘坐小客車要繫安全帶的重要性。</p>	<p>2. 能分辨哪些是合格的安全帽。 3. 能確實做到繫上安全帶的動作。</p>	<p>才能讓駕駛人看到而避免危險發生。 2. 我猜、我猜、我猜猜猜：哪一頂安全帽才是合格的安全帽 3. 合格安全帽的介紹 4. 觀看影片：未繫安全帶的危險性 5. 請學生發表觀看影片後的心得</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>單元名稱： 「義」無反顧我挺你</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 認識維護交通安全的人員 2. 感恩有你</p>	<p>1. 認識維護交通安全的人員 2. 能對於維護交通安全的人員表示感謝</p>	<p>1. 能說出維護交通安全的人員有警察、義警及載運傷患的消防人員。 2. 製作感謝小卡</p>	<p>1. 看到路上發生事故時，我們可以撥電話：110、119 2. 介紹維護交通安全的人員有：交通警察、義警、消防隊人員 3. 製作感謝小卡 4. 寄送感謝小卡</p>	<p>Y O U T U B E 影片</p>	<p>4</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>單元名稱： 酒 駕 零 容 忍</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的</p>	<p>1. 醉不上道 2. 酒駕零容忍</p>	<p>1. 理解酒後開車的危險性 2. 理解醉不上道，並向家中長輩宣導酒駕零容忍，</p>	<p>1. 能說酒後開車的危險性 2. 製作酒駕零容忍的海報</p>	<p>1. 觀看影片，從中了解酒駕的可怕。 2. 小組討論：酒駕撞到人後，對對方即對自己有哪些影響？</p>	<p>Y O U T U B E 影片</p>	<p>4</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>				<p>3. 小組發表 4. 小組共同製作酒駕零容忍的海報</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (168 交通安全入口網教材) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>					

	普教老師簽名：
--	---------