

嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	漢字百寶箱	課程 設計者	李俊儀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。			
總綱 核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 2. 透過鳥兔、土、草、竹等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 3. 透過鳥兔、土、草、竹藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。 4. 認識漢字，辨別造字由來與演變讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解、喜歡自身文化，應用在生活與人際溝通。 5. 透過漢字學習，覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索能力，實踐處理日常生活問題。 6. 透過龜、忍、虫、藥等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 7. 透過龜、忍、虫、藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	漢字百寶箱-認真做事最負責	<p>國/1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品/EJU4 自律負責。</p> <p>閱/E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>涯/E2 認識不同的生活角色。</p> <p>法/E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>1. 青、雞、木、日、飲等漢字的造字。</p> <p>2. 青、雞、木、日、飲等漢字的演變。</p> <p>3. 青、雞、木、日、飲等漢字的相關文化故事。</p>	<p>1. 判斷聆聽青、雞、木、日、飲等漢字的合理性。</p> <p>2. 運用自我提問推論青、雞、木、日、飲等漢字的演變。</p> <p>3. 認識青、雞、木、日、飲等漢字的相關文化故事，選擇合宜的學習方法解決問題。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或書法活動。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p> <p>4. 課程依序： (1) 說「青」 (2) 說「雞」 (3) 說「木」 (4) 說「日」 (5) 說「飲」</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD</p> <p>2. 說「青」學習單</p> <p>3. 說「雞」學習單</p> <p>4. 說「木」學習單</p> <p>5. 說「日」學習單</p> <p>6. 說「飲」學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	漢字百寶箱-天生我材必有用	<p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>品/E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生/E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>閱 E7/ 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>環/E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 鳥兔、土、草、竹等漢字的造字。</p> <p>2. 鳥兔、土、草、竹等漢字的演變。</p> <p>3. 鳥兔、土、草、竹等漢字的相關文化故事。</p>	<p>1. 連結鳥兔、土、草、竹等漢字的造字，提出自己觀點。</p> <p>2. 詮釋、反思、評鑑鳥兔、土、草、竹等漢字的演變歷程。</p> <p>3. 了解鳥兔、土、草、竹等漢字的相關文化故事，進而欣賞自己並做到人與自然和諧共生。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p> <p>4. 課程依序： (1) 說「鳥兔」 (2) 說「土」 (3) 說「草」 (4) 說「竹」 (5) 活動：拿手絕活分享</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD</p> <p>2. 說「鳥兔」學習單</p> <p>3. 說「土」學習單</p> <p>4. 說「草」學習單</p> <p>5. 說「竹」學習單</p> <p>6. 活動：拿手絕活分享</p>	5

第(11)週 - 第(15)週	漢字百寶箱- · 寬容善良能分享	. 國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜/2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 . 藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 . 品/E2 自尊尊人與自愛愛人。 . 生/E6 快樂與幸福的意義。	1. 鬥、我、善、龍等漢字的造字。 2. 鬥、我、善、龍等漢字的演變。 3. 鬥、我、善、龍等漢字的相關文化故事。	1. 辨識鬥、我、善、龍的造字、演變、訊息與觀點。 2. 透過鬥、我、善、龍相關文化故事，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 透過多元媒材表現鬥、我、善、龍等漢字的創作	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「鬥」 (2) 說「我」 (3) 說「善」 (4) 說「龍」 (5) 美勞 ：飛龍佈雨護善良	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「鬥」學習單 3. 說「我」學習單 4. 說「善」學習單 5. 說「龍」學習單 6. 美勞 ：飛龍佈雨護善良材料	5
第(16)週 - 第(20)週	漢字百寶箱- 涵養品德互忍讓	. 國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 . 藝/2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 . 品/E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 . 生/E6 快樂與幸福的意義。 . 環/環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 . 閱/E6 發展向文本提問的能力。	1. 龜、忍、虫、藥等漢字的造字。 2. 龜、忍、虫、藥等漢字的演變。 3. 龜、忍、虫、藥等漢字的相關文化故事。	1. 辨識龜、忍、虫、藥的造字、演變、訊息或觀點。 2. 透過龜、忍、虫、藥相關文化故事，引導學生覺察生活中環境的問題，探討對環境友善的行動。 3. 使用適當音樂語彙，唱奏龜、忍、虫、藥等漢字音樂欣賞以分享美感經驗。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「龜」 (2) 說「忍」 (3) 說「虫」 (4) 說「藥」 (5) 音樂 ：樂心飛揚提德性	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「龜」學習單 3. 說「忍」學習單 4. 說「虫」學習單 5. 說「藥」學習單 6. 音樂 ：樂心飛揚提德性大綱	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無						

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- (1) 減少學習內容或問題的數量，按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
- (2) 在教室中提供同儕協助課堂學習，並且適時公開鼓勵協助同儕。
- (3) 評量時，根據能力減少紙筆評量。

特教老師簽名：林素慧

普教老師簽名：張廷仰、李俊儀

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。