

四、嘉義縣 嘉新國中 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	八、九 年級	年級課程 主題名稱	1.第四類彈性學習課程 2.班級自治活動		課程 設計者	林佳秀	總節數/學期 (上/下)	22/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	涵育學生公民責任,加深學生民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解,並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異,追求社會正義之內涵		與學校願景呼 應之說明	1. 建立學校特色,培養學生健康的觀念。 2. 為學生訓練常規,培養並建立班規(班級生活公約),凝聚班級向心力。 3. 建立學生學習自信心,增進個人身心健全發展,並且培養學生團隊合作的能力與榮譽感,加強學生團體之間的默契與認同感。 4. 推廣發展各項活動,並結合社區活動,民間團體等,相互交流及呈現本校多元教育推廣成效與特色。				
總綱 核心素 養	主要欲達成的核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 則為原則		課程 目標	1. 涵育學生公民責任,加深學生民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣 2. 增進學生鄉土社區/合作意識、國家認同與國際理解,並學會自我負責,進而尊重多元文化與族群差異。 3. 培養學生健康的身心。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(一) 週 8/22-8/ 26	建立 班規 (班 級生 活公 約), 凝 聚班 級向 心力	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	以誠待人、言行一致、守法自治、榮譽制度生活教育、禮儀實踐、性別平等、敬業樂群	班級自治	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何促進班級自治	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(二) 週 8/29-9/ 2	如何 營造 友善 校園 的氛 圍 (反 黑、 反 毒、 反暴 力、 反霸 凌)	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	以誠待人、言行一致、守法自治、榮譽制度生活教育、禮儀實踐、性別平等、敬業樂群	友善校園	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何推動友善校園環境	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1

第(三)週 9/5-9/9	如何表達對師長的敬意	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	生活教育、禮儀實踐、校園災害、防災教育	校園防災	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	校園防災生活教育(國家防災日演練)	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(四)週 9/12-9/16	孝親、敬老(交通安全-關懷老人、行的安全)	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	自我反省、悅納生命、生涯發展、全人教育、孝親友愛、尊敬師長、家政學習、親職教育	自省孝敬關懷尊重	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	尊師重道教師敬茶活動	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(五)週 9/19-9/23	國家防災日	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	自我反省、悅納生命、生涯發展、全人教育、防災教育	自省孝敬社區關懷	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	防災教育體驗	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(六)週 9/26-9/30	如何表達對師長的敬意	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社區探索、資源分享、藝文展演、社區互動	勤樸愛鄉學習服務	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	品德教育社區環境打掃	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(七)週 10/3-10/7	孝親、敬老(交通安全-關懷老人、行的安全)	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	多元探討、潛能啟發、終身學習、性別教育	生涯規劃	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	投資理財生涯規劃	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(八)週 10/10-10/14		全民運動會暨國慶連假		健康促進				

第(九)週 10/17-10/21	如何培養儲蓄的好習慣	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	自我探索、優質校園、文化傳承、文化典藏	時間管理成長和諧	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	網路成癮議題及健康促進探討	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十)週 10/24-10/28	如何培養健康的概念(拒絕毒品、防愛滋)	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	自我反省、悅納生命、孝親友愛、尊敬師長、家政學習、親職教育	成長和諧快活樂觀	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	性別平等教育宣導	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十一)週 10/31-11/4	如何培養良好的休閒生活(防制網路詐騙及網路霸凌)	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	溝通分享、衝突解決、毒品危害、正確用藥	生命教育自我自律	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	防制藥物濫用宣導	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十二)週 11/7-11/11	如何預防性騷擾、性侵害	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	環境教育、文化交流、社區探索、資源分享、藝文展演、社區互動	社區關懷勤樸愛鄉	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何建立團隊合作的觀念及社區服務	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十三)週 11/14-11/18	拉 K 一時、尿布一世如何培養正確的用藥知識	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	認識家鄉、公共參與、母語學習、技藝傳承、勞動體驗、服務學習、勤儉惜福、儲蓄理財	社區關懷環境教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	環境教育暨社區服務加強建立社區關係	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1

第(十四)週 11/21-11/25	如何增加參與社區活動並與社區建立良好互動關係	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	以誠待人、言行一致、守法自治、生活教育	成長和諧健康自主	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	生命教育探討	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十五)週 11/28-12/2	如何營造友善校園的氛圍建立班規凝聚班級向心力	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	多元社團、創造思考、創作競賽、創新生活自我探索、優質校園	承擔榮譽	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何培養榮譽心及班級向心力之凝聚	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十六)週 12/5-12/9	如何培養榮譽心	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	生活教育、禮儀實踐、多元學習、親職教育	友善關懷	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	生活教育暨防治詐騙手法	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十七)週 12/12-12/16	防詐騙、反詐騙 165 專線	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	悅納生命、生涯發展、校園安全教育	生命安全教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	生命安全暨安全教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十八)週 12/19-12/23	如何防範一氧化碳中毒	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	自我反省、悅納生命、生涯發展、全人教育孝親友愛、尊敬師長、家政學習、親職教育	友善校園班級自治	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何促進班級自治	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1

第(十九)週 12/26-12/30	如何珍惜資源、保護環境教育-從校園整潔開始	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	規律運動、營養保健、肯定自我、欣賞接納、正向思考、壓力調適、自發自律、積極進取	健康促進	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何培養健康的概念	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(二十)週 112.01/2-01/6	如何培養榮譽心	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	多元探討、潛能啟發、終身學習、性別教育、溝通分享、衝突解決、毒品危害、正確用藥	友善校園生命教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何推動友善校園環境	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(二十一)週 112.01/9-01/13	防詐騙、反詐騙165專線	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	環境教育、社區探索、資源分享、藝文展演、社區互動、勞動體驗、服務學習、勤儉惜福、認識家鄉、公共參與、技藝傳承	環境教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	加強社區關係環境教育結合社區服務	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(二十二)週 01/16-01/20	如何防範一氧化碳中毒	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	生活教育、禮儀實踐、校園災害、防災教育、災害自救	校園災害與自救	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	生活教育及校園安全教育的實踐	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(一)週 02/13-02/17	如何營造友善校園的氛圍建立班規凝聚班級向心力	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	自我反省、悅納生命、生涯發展、全人教育、孝親友愛、尊敬師長、多元學習、親職教育	品德關懷人權教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	品德教育實踐及行的安全	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1

第(二)週 02/20-02/24	如何培養健康的概念(健康促進健康位)	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	以誠待人、言行一致、守法自治、榮譽制度、生活教育、禮儀實踐、性別平等、敬業樂群	品德關懷生命教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	何謂關懷的校園文化	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(三)週 02/27-03/03	如何營造友善校園的氛圍(反黑、反毒、反暴力、反霸凌)	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	多元探討、潛能啟發、終身學習、性別教育、溝通分享、衝突解決、網路安全	生涯規畫網路安全	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何戒除網路成癮及預防網路詐騙	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(四)週 03/06-03/10	環境教育	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	多元探討、潛能啟發、終身學習、性別教育、多元社團、創造思考、自我探索、優質校園	時間管理家庭教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	多元教育發展及從培養閱讀的習慣開始	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(五)週 03/13-03/17	校園安全暨校園災害防制	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	自我反省、悅納生命、生涯發展、全人教育、孝親友愛、尊敬師長、多元學習、親職教育	家庭教育孝順關懷	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	家庭教育的培養及尊重友愛的實踐-溝通藝術	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(六)週 03/20-03/24	孝親、敬老(交通安全-關懷老人、行的安全)	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	儲蓄理財多元探討、潛能啟發、終身學習	公民道德	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	儲蓄觀念的養成及多元理財	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1

第(七)週 03/27-03/31	如何服務學習、提升品德教育	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	勞動體驗、服務學習、勤儉惜福、認識家鄉、公共參與、技藝傳承	環境教育合作教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	加強社區關係環境教育結合社區服務	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(八)週 04/03-04/07	如何培養良好的休閒生活(防制網路詐騙及網路霸凌)	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	環境教育、文化交流、社區探索、資源分享、藝文展演、社區互動	學習服務成長和諧	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何建立環境教育的觀念及社區環境你我他	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(九)週 04/10-04/14	如何建立閱讀習慣	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	多元探討、潛能啟發、溝通分享、衝突解決、毒品危害、正確用藥	快活樂觀自我成長	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	防治藥物濫用宣導及生命教育講座	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十)週 04/17-04/21	如何建立孝親與尊重生命	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	多元探討、潛能啟發、溝通分享、親子教育溝通學習	生命教育、家庭教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	家庭教育講座及自我成長	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十一)週 04/24-04/28	租稅教育(國稅、地方稅)	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	環境教育、文化交流、社區探索、資源分享、藝文展演、社區互動	學習服務成長和諧	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何建立環境教育的觀念及社區環境你我他	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1

第(十二)週 05/01-05/05	如何增加參與社區活動，並與社區建立良好互動關係	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	多元探討、潛能啟發、溝通分享、衝突解決、毒品危害、正確用藥	快活樂觀自我成長	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	防治藥物濫用宣導及生命教育講座	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十三)週 05/08-05/12	如何珍惜資源、保護環境教育-從校園整潔開始	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	多元探討、潛能啟發、溝通分享、衝突解決、毒品危害、正確用藥	菸害防制口腔癌	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	生命教育講座及自我成長	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十四)週 05/15-05/19	如何培養正確的用藥知識	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	以誠待人、言行一致、守法自治、榮譽制度生活教育、國防教育及社會安全	社會教育、國防教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	生活教育暨防治詐騙手法更新	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十五)週 05/22-05/26	孝親月-如何尊敬師長及孝順父母	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	以誠待人、守法自治生活教育、生命教育自我保護意識	成長和諧生命教育 防制網路詐騙	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何建立環境教育的觀念及社區環境你我他	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十六)週 05/29-06/02	如何珍惜資源、保護環境教育-從校園整潔開始	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	悅納生命、生涯發展、校園安全教育	學習服務成長和諧	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	如何建立環境教育的觀念及社區環境你我他	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1

第(十七)週 06/05-06/09	如何培養正確的用藥知識	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	自我反省、悅納生命、生涯發展、全人教育、孝親友愛、尊敬師長、家政學習、親職教育	快活樂觀自我成長	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	防治藥物濫用宣導及生命教育講座	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十八)週 06/12-06/16	拒絕菸害、檳榔的誘惑	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	規律運動、營養保健、肯定自我、欣賞接納正向思考、壓力調適、自發自律、積極進取	菸害防制口腔癌	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	生命教育講座及自我成長	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(十九)週 06/19-06/23	防詐騙、反詐騙 165 專線、防制人口販運	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) / J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	多元探討、潛能啟發、終身學習、性別教育、溝通分享、衝突解決、毒品危害、正確用藥	社會教育、國防教育	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	生活教育暨防治詐騙手法更新 防制人口禁運	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1
第(二十)週 06/26-06/30	水域安全宣導	社會、綜合活動、健康(環境教育、生命教育、品德教育) /J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	環境教育、社區探索、資源分享、藝文展演、社區互動、勞動體驗、服務學習、勤儉惜福、認識家鄉、公共參與、技藝傳承	成長和諧生命教育 防制網路詐騙	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	網路安全保護機制	學習單/紙筆測驗/口語、學習態度及課堂參與表達	1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。 教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。 給予預告，尤其是例行活動有變化之前，另提示個案各項活動配合事項。
------------	--

5. 建立每日工作檢核表, 並要求學生做記錄。

學習環境調整：

1. 賦予或訓練學生參與班務工作, 透過工作與責任創造學生在班級價值感。

學習評量方式調整：

彈性評量

特教老師姓名：楊仁焉

普教老師姓名：導師

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。