

四、嘉義縣 嘉新國中 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	七年級	年級課程 主題名稱	心智圖生活英語			課程 設計者	王昭玫	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	<i>提升本校整體英語水平，學生能樂於英語學習並在生活中實際運用，使英語是學科也是術科</i>		與學校願景呼 應之說明	發展針對會考之教學策略 並將英語學習生活化					
總綱 核心素 養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解		課程 目標	1. 利用各式圖表，學習並熟悉國中、小常用 2000 英文字詞。 2. 透過情境例句，了解單字使用方式與情境，進而能自主運用。 3. 藉由相關字詞、同反義字、以及相似詞的補充，進行延伸學習。 能運用所學字詞、例句表達或交換意見，提升個人表達能力。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數		
第(1)週 - 第(1)週	Life Stages	人生階段	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過時間軸學習人生各階段的單字。 2.透過時間軸的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習詞彙的延伸應用。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1		
第(2)週 - 第(2)週	A Kingdom	王國	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過階層圖聯想王國內各階層人士之衍生單字，讓學生學習職位的關係和相對等級。 2.透過階層圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合階層圖聯想，用組織結構記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1		

第(3)週 - 第(3)週	Forms of Address	稱呼	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各類職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(4)週 - 第(4)週	Artists and Performers	藝術家與表演者	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各種藝術家與表演者之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(5)週 - 第(5)週	Job Titles	職稱	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各種工作職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(6)週 - 第(6)週	Professionals	專家	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各種專家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(7)週 - 第(7)週	exam	exam			段考周		1

第(8)週 - 第(8)週	Services and Media	服務與媒體	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各類服務與媒體工作之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(9)週 - 第(9)週	In an Office	在辦公室	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想雇主與職員之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(10)週 - 第(10)週	Sales	銷售	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(11)週 - 第(11)週	Ways to Achieve Success	成功方法	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想成功方法之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(12)週 - 第(12)週	Appearance	外表	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想外表之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣，並比較東西方審美觀的差異。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用、背景知識與反義字。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1

第(13)週 - 第(13)週	exam	exam			段考周		1
第(14)週 - 第(14)週	Personalities ①② ③	個性 ①②③	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過表格搭配圖片呈現個性正反兩面之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2.透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用法與同反義字。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(15)週 - 第(15)週	Moods	心情	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過表格搭配圖片呈現心情好壞之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2.透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(16)週 - 第(16)週	Abilities	能力	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過表格搭配圖片呈現能力高低之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2.透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(17)週 - 第(17)週	States	狀態	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想狀態之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1

第(18)週 - 第(18)週	Mind Verbs	心智類動詞	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想心智類動詞之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(19)週 - 第(19)週	臉 The Face	臉	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過圖片呈現臉上部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(20)週 - 第(20)週	The Body	身體	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過圖片呈現身體部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2.透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用法。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
教材來源		■選用教材 ( 心製圖神奇記憶國中英單 2000 )		自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 2 )人、(4/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習歷程調整: 1. 教師將重要訊息或關鍵字彙寫在黑板上。 2. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導該生共同學習完成任務。 學習環境調整: 1. 將座位安排在容易專心的位置,如教師附近、前排座位,避免走廊及窗戶邊。 2. 賦予或訓練該生參與班務工作,透過工作與責任創造該生在班級價值感。					

	<p>3. 重視該生的優點，適時針對其進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>學習評量方式調整：</p> <p>多元評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊仁焉</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：王昭玫</p>
--	--

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。