

四、嘉義縣 嘉新國中 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	七年級	年級課程 主題名稱	心智圖生活英語			課程 設計者	王昭玫	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	<i>提升本校整體英語水平，學生能樂於英語學習並在生活中實際運用，使英語是學科也是術科</i>		與學校願景呼 應之說明	發展針對會考之教學策略 並將英語學習生活化					
總綱 核心素 養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解		課程 目標	1. 利用各式圖表，學習並熟悉國中、小常用 2000 英文字詞。 2. 透過情境例句，了解單字使用方式與情境，進而能自主運用。 3. 藉由相關字詞、同反義字、以及相似詞的補充，進行延伸學習。 能運用所學字詞、例句表達或交換意見，提升個人表達能力。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數		
第(1)週 - 第(1)週	Physical States	生理狀態	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各種生理狀態之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1		

第(2)週 - 第(2)週	Senses and Emotions	感官與情緒	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想感官與情緒之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(3)週 - 第(3)週	Colds and the Flu	感冒與流感	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想感冒與流感之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(4)週 - 第(4)週	Other Illnesses and Injuries	其他疾病與傷害	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各類傷病之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(5)週 - 第(5)週	Losing Weight	減重	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想減重之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(6)週 - 第(6)週	Exam	Exam		聽力評量 口語評量 寫作評量	段考周	1.投影片 2.測驗卷	1

第(7)週 - 第(7)週	Family Members	家庭成員	英-J-A1 英-J-B1		1.透過家庭樹聯想家庭成員之衍生單字，幫助學生釐清輩份的概念。 2.透過家庭樹的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用法與同義字。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。		1
第(8)週 - 第(8)週	Marriage	婚姻	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想婚姻之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(9)週 - 第(9)週	Parents and Children	親子	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想親子之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(10)週 - 第(10)週	Cardinal Numbers ① Cardinal Numbers ② and Ordinal Numbers	數字 ①基數 ②基數與序數	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.對照阿拉伯數字和圖片學習數字和序數之英文單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過數字的順序與單位融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(11)週 - 第(11)週	A Day The Week and Dates	一天 一週與日期	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過時間軸和圖片學習一天、一周、日期的單字。 2.透過時間軸和圖像式學習的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習字彙的延伸應用。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(12)週 - 第(12)週	Exam	Exam		聽力評量 口語評量 寫作評量	段考周	1.投影片 2.測驗卷	1

第(13)週 - 第(13)週	Months and Seasons	月分與季節	英-J-A1 英-J-B1		1.透過心智圖聯想月分與季節之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。		1
第(14)週 - 第(14)週	Past, Present, and Future	過去、現在、未來	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過時間軸呈現過去、現在、未來之衍生單字。 2.透過時間軸的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(15)週 - 第(15)週	Telling the Time	報時	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖搭配圖片呈現時間點之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2.透過心智圖和圖像式的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(16)週 - 第(16)週	Different Types of Money	各種錢幣	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各種錢幣之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(17)週 - 第(17)週	Buying and Selling	購買與銷售	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1

第(18)週 - 第(18)週	Fruit Vegetables Meat and Eggs	水果 蔬菜 肉與雞蛋	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想蔬果、肉類與雞蛋等食物之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(19)週 - 第(19)週	Western Food vs. Chinese Food Eating at a Western Restaurant Fast Food and Snacks	中西式飲食 吃西餐 速食與點心	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想中西餐、素食與點心等飲食之衍生單字，讓學生藉此比較中西方文化的差異。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(20)週 - 第(20)週	The Body	身體	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	段考周	1.投影片 2.測驗卷	1
教材來源		■選用教材 ( 心智圖神奇記憶國中英單 2000 )		自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 2 )人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生: □無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習歷程調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將重要訊息或關鍵字彙寫在黑板上。</li> <li>透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導該生共同學習完成任務。</li> </ol> <p>學習環境調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將座位安排在容易專心的位置,如教師附近、前排座位,避免走廊及窗戶邊。</li> <li>賦予或訓練該生參與班務工作,透過工作與責任創造該生在班級價值感。</li> <li>重視該生的優點,適時針對其進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。</li> </ol> <p>學習評量方式調整:</p>					

	<p>多元評量。</p>
--	--------------

特教老師姓名：楊仁焉

普教老師姓名：王昭玫

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。