

四、嘉義縣 嘉新國中 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	八年級	年級課程 主題名稱	心智圖生活英語			課程 設計者	王昭玫	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	<i>提升本校整體英語水平，學生能樂於英語學習並在生活中實際運用，使英語是學科也是術科</i>		與學校願景呼 應之說明	發展針對會考之教學策略 並將英語學習生活化					
總綱 核心素 養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識		課程 目標	1. 利用各式圖表，學習並熟悉國中、小常用 2000 英文字詞。 2. 透過情境例句，了解單字使用方式與情境，進而能自主運用。 3. 藉由相關字詞、同反義字、以及相似詞的補充，進行延伸學習。 4. 能運用所學字詞、例句表達或交換意見，提升個人表達能力。利用各式圖表，學習並熟悉國中、小常用 2000 英文字詞。 5. 透過情境例句，了解單字使用方式與情境，進而能自主運用。 6. 藉由相關字詞、同反義字、以及相似詞的補充，進行延伸學習。 能運用所學字詞、例句表達或交換意見，提升個人表達能力。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數		
第(1)週 - 第(1)週	Seasoning and Tastes Cooking Tableware	調味與味道 烹飪 餐具	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想食物調味、烹飪與餐具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識並比較東西方飲食文化。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1		

第(2)週 - 第(2)週	Clothes and Shoes Wear	衣服與鞋子 服飾	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想服飾與鞋子之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(3)週 - 第(3)週	Accessories About Clothes and Accessories	配件 關於衣服與配件	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各種配件與服飾相關的衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(4)週 - 第(4)週	Colors	顏色	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過色盤的方式呈現各種顏色的單字，讓學生直接聯想對應之單字。 2.透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用法。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(5)週 - 第(5)週	Sports Outdoor Activities	運動 戶外活動	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各種運動與戶外活動之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(6)週 - 第(6)週	Traveling	旅行	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想旅行之衍生單字，並學習了解以及欣賞多元文化。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識與多元文化。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1

第(7)週 - 第(7)週	exam	exam			段考周		1
第(8)週 - 第(8)週	Hobbies	嗜好	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各種嗜好之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(9)週 - 第(9)週	Music	音樂	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各種音樂之衍生單字，並培養學生的藝術涵養。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(10)週 - 第(10)週	Games and Toys	遊戲與玩具	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想各種遊戲與玩具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(11)週 - 第(11)週	Raising a Dog	養狗	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想養寵物之衍生單字，並增進學生愛護動物的觀念。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1

第(12)週 - 第(12)週	Action Verbs	動作動詞	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過圖片呈現各種動作動詞之單字，讓學生藉由圖片輕鬆對照學習。 2.透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用法與同反義字。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(13)週 - 第(13)週	Getting Information	獲取資	英-J-A1 英-J-B1		1.透過心智圖聯想獲取資訊之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，思辯資訊發達之利弊。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。		1
第(14)週 - 第(14)週	exam	exam		聽力評量 口語評量 寫作評量	段考周	1.投影片 2.測驗卷	1
第(15)週 - 第(15)週	The Internet	網際網路	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想網路之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，理解科技的應用並思辯其利弊。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(16)週 - 第(16)週	Crime	犯罪	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想犯罪之衍生單字，讓學生培養法治觀念。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1

第(17)週 - 第(17)週	War	戰爭	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想戰爭之衍生單字，讓學生培養對國際事務的關心。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(18)週 - 第(18)週	Social Life	社交生活	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想人際社交之衍生單字，並培養學生與人互動的正確觀念。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(19)週 - 第(19)週	Liking or Hating Someone	喜歡或討厭某人	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想人際互動正反面之衍生單字，並學習欣賞他人並避免衝突。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1
第(20)週 - 第(20)週	Good Behavior vs. Bad Behavior Final exam	好行為 vs.壞行為	英-J-A1 英-J-B1	聽力評量 口語評量 寫作評量	1.透過心智圖聯想行為好、壞之衍生單字，並鼓勵學生養成良好行為。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	1.投影片 2.測驗卷	1

教材來源

■選用教材 (心製圖神奇記憶國中英單 2000)

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

■無 融入資訊科技教學內容

□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整： 適度提供不同的教學策略及活動並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋。</p> <p>學習環境調整： 安排適當教室位置。</p> <p>學習評量方式調整： 多元評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊仁焉 普教老師姓名：王昭玫</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。