

四、嘉義縣 嘉新國中 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

|                     |  |                   |                  |  |  |                |     |                 |        |
|---------------------|--|-------------------|------------------|--|--|----------------|-----|-----------------|--------|
| 年級                  | 九年級  | 年級課程<br>主題名稱      | 心智圖生活英語          |  |  | 課程<br>設計者      | 王昭玫 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型    | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                  |  |  |                |     |                 |        |
| 學校<br>願景            | <i>提升本校整體英語水平，學生能樂於英語學習並在生活中實際運用，使英語是學科也是術科</i>  |                   | 與學校願景呼<br>應之說明   | 發展針對會考之教學策略<br>並將英語學習生活化   |  |                |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養      | A 自主行動<br>A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B 溝通互動<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與<br>C1 道德實踐與公民意識   |                   | 課程<br>目標         | 1. 能運用所學字詞、例句表達或交換意見，提升個人表達能力。利用各式圖表，學習並熟悉國中、小常用 2000 英文字詞。<br>2. 透過情境例句，了解單字使用方式與情境，進而能自主運用。<br>3. 藉由相關字詞、同反義字、以及相似詞的補充，進行延伸學習。<br>4. 能運用所學字詞、例句表達或交換意見，提升個人表達能力。 |  |                |     |                 |        |
| 教學<br>進度            | 單元名稱   | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 學習目標             | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動<br>(教學活動)   | 教學資源           | 節數  |                 |        |
| 第(1)週<br>-<br>第(1)週 | Nature ①<br>Nature ②   | 大自然 ①<br>大自然 ②    | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量   | 1.透過心智圖聯想海陸相關的大自然之衍生單字，讓學生欣賞自然之美。<br>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。 | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1   |                 |        |

|                     |   |                  |                  |                      |   |                |   |
|---------------------|---|------------------|------------------|----------------------|---|----------------|---|
| 第(2)週<br>-<br>第(2)週 | Pollution                                     | 汙染               | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過心智圖聯想環境汙染之衍生單字，並培養學生之環保意識。<br>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。               | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(3)週<br>-<br>第(3)週 | Animals ①                                     | 動物 ①             | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過心智圖聯想寵物、家禽等動物之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣並學習尊重生命。<br>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。  | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(4)週<br>-<br>第(4)週 | Animals ②                                     | 動物 ②             | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過心智圖聯想各種動物之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣並理解生物多樣性之重要性。<br>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。 | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(5)週<br>-<br>第(5)週 | Animals ③<br>Insects & Plants                 | 昆蟲與植物            | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過心智圖聯想各種動物、昆蟲與植物之衍生單字，並培養學生的環保意識以維護生物多樣性。<br>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。 | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(6)週<br>-<br>第(6)週 | ① Opposite Actions<br>① Opposite Actions<br>② | 相反動作 ①<br>相反動作 ② | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過圖片呈現各種相反動作之單字，讓學生輕鬆對照學習。<br>2.透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.補充說明單字相關用法與同義字。<br>4.進行課堂測驗，檢視學習成效。  | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |

|                       |                              |                |                  |                      |  |                |   |
|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------|----------------------|--|----------------|---|
| 第(7)週<br>-<br>第(7)週   | Exam                         | Exam           |                  |                      | 段考周  |                | 1 |
| 第(8)週<br>-<br>第(8)週   | Antonyms ①<br>Antonyms ②     | 反義詞 ①<br>反義詞 ② | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過圖表呈現各種形容詞的反義字，讓學生輕鬆對照學習。<br>2.透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合字首的教學，用邏輯記憶字彙，學習字彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法與同反義字。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。       | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(9)週<br>-<br>第(9)週   | Frequency and<br>Possibility | 頻率與可能性         | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過圖表學習頻率與可能性之衍生單字，讓學生透過階層圖學習各種常見的頻率副詞。<br>2.透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.補充說明單字相關用法與反義字。<br>4.進行課堂測驗，檢視學習成效。                                 | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(10)週<br>-<br>第(10)週 | Degree                       | 程度             | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過圖表學習程度之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。<br>2.透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.補充說明單字相關用法與同反義字。<br>4.進行課堂測驗，檢視學習成效。   | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(11)週<br>-<br>第(11)週 | Connections                  | 關聯             | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過心智圖聯想各種關聯之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。<br>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法與同反義字。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。 | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |

|                       |                                   |                    |                  |                      |   |                |   |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------|----------------------|---|----------------|---|
| 第(12)週<br>-<br>第(12)週 | Yes or No and States              | 表達是否與狀態            | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過心智圖聯想是否與狀態之衍生單字，豐富學生的自我表達能力。<br>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法與同反義字。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。            | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(13)週<br>-<br>第(13)週 | Be and Auxiliaries<br>Modal Verbs | Be 動詞與助動詞<br>情態助動詞 |                  |                      | 1.透過表格和心智圖呈現 Be 動詞、助動詞與情態助動詞之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。<br>2.透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖與圖表對照，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。 |                | 1 |
| 第(14)週<br>-<br>第(14)週 | Exam                              | Exam               | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 段考周   | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(15)週<br>-<br>第(15)週 | Wh-Words and<br>Interjections     | 疑問詞與感嘆詞            | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過心智圖聯想疑問詞與感嘆詞之衍生單字，使學生具備基礎的文法概念。<br>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字的文法概念。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。             | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(16)週<br>-<br>第(16)週 | Articles and<br>Determiners       | 冠詞與限定詞             | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過心智圖學習冠詞與限定詞之單字，使學生具備基礎的文法概念。<br>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。                 | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |

|                       |  |                       |                  |                      |  |                |   |
|-----------------------|--|-----------------------|------------------|----------------------|--|----------------|---|
| 第(17)週<br>-<br>第(17)週 | Pronouns   | 代名詞                   | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過表格學習代名詞之單字，讓學生熟悉各種人稱、格的代名詞。<br>2.透過圖表融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.補充說明單字相關用法。<br>4.進行課堂測驗，檢視學習成效。  | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(18)週<br>-<br>第(18)週 | Indefinite Pronouns<br>①②③   | 不定代名詞 ①②③             | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過心智圖與圖片學習不定代名詞之單字，讓學生掌握基本的文法概念。<br>2.透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.補充說明單字相關用法。<br>4.進行課堂測驗，檢視學習成效。                                     | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(19)週<br>-<br>第(19)週 | Prepositions: Places<br>Prepositions: Time<br>Prepositions:<br>Movements and<br>Others | 地點<br>時間<br>介系詞：移動與其他 | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過圖表和心智圖呈現各種介系詞之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。<br>2.透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.補充說明單字相關用法和同義字。<br>4.進行課堂測驗，檢視學習成效。                           | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
| 第(20)週<br>-<br>第(20)週 | Conjunctions   | 連接詞 C                 | 英-J-A1<br>英-J-B1 | 聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 1.透過心智圖學習各種連接詞之單字，使學生具備基礎的文法概念。<br>2.透過心智圖的教學脈絡融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。<br>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。<br>4.補充說明單字相關用法。<br>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。 | 1.投影片<br>2.測驗卷 | 1 |
|                       | Final Exam   | Final Exam            |                  |                      | 段考周  |                |   |

教材來源 選用教材 ( 心智圖神奇記憶國中英單 2000 ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0 )人、(4/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：  
學習歷程調整：  
1. 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。  
3. 教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。  
4 給子預告，尤其是例行活動有變化之前，另提示個案各項活動配合事項。

|  |  |
|--|--|
|  | <p>5. 建立每日工作檢核表, 並要求學生做記錄。</p> <p>學習環境調整：</p> <p>1. 賦予或訓練學生參與班務工作, 透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p> <p>學習評量方式調整：</p> <p>彈性評量</p> <p>特教老師姓名：楊仁焉</p> <p>普教老師姓名：王昭玫</p> |
|--|--|

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。