

四、嘉義縣 嘉新國中 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	桌遊中的數學			課程 設計者		總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	<i>寫出學校全部願景</i>		與學校願景呼 應之說明	<i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i>					
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		課程 目標	1.利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2.利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3.利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(1)週	開學預備週					開學預備週		1	
第(2)週 - 第(2)週	桌遊：禮物	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。		1. 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 3. 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。	1. 同學專心聆聽老師講解「禮物」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「禮物」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 5. 分組討論拿到的牌的計分。 6. 分組討論「已拿到的牌&翻開的牌」之關係，由誰拿取較為有利。	1.禮物桌遊。 2.教學簡報。	1	

<p>第(3)週 - 第(3)週</p>	<p>桌遊：禮物</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 3. 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 5. 紀錄每次競賽的成績。 6. 將各組的成績加總計算競賽總合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。 	<p>1</p>
<p>第(4)週 - 第(4)週</p>	<p>桌遊：禮物</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。 2. 透過操作禮物的配件，討論出禮物學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 9. 透過操作、討論完成學習單的答案。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單書寫情形。 	<p>1</p>

<p>第(5)週 - 第(5)週</p>	<p>桌遊：禮物</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>1. 透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。 2. 透過操作禮物的配件，討論出禮物學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 9. 透過操作、討論完成學習單的答案。 10.紀錄各組討論的情形。 11.檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>	<p>1.禮物桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。</p>	<p>1</p>
<p>第(6)週 - 第(6)週</p>	<p>桌遊：拉密</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>1.了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2.能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3.能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。 4.能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。</p>	<p>1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「拉密」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，有哪些合理的出牌方式。 4. 同組互動討論，如何完成破冰。 5. 同組互動討論，重新組合公共牌後，若無法於時間內完成「合法出牌」，也無法還原時，應抽幾張牌懲罰。 6. 同組互動討論，遊戲結束的計分方式。</p>	<p>1.拉密桌遊。 2.教學簡報。</p>	<p>1</p>
<p>第(7)週 - 第(7)週</p>	<p>桌遊：拉密</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>1.了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2.能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3.能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。 4.能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。</p>	<p>1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>	<p>1.拉密桌遊。 2.教學簡報。</p>	<p>1</p>

<p>第(8)週 - 第(8)週</p>	<p>桌遊：拉密</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>1. 透過「拉密題」學習單，動手操作以解決拉密題。 2. 各組學習分工，將拉密題有效率的解題，並將答案剪下黏貼於 A4 白紙上。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽解題總數計分。</p>	<p>1. 聆聽「拉密題」學習單的進行方式。 2. 組間 PK「拉密題」，以解出題數決定各組分數。 3. 同組互動討論，解出拉密題，並將答案剪下組合後，黏貼於 A4 紙上。 4. 活動時間內，統計各組解題數。</p>	<p>1. 拉密桌遊。 2. [拉密題]學習單 3. 膠水 1 瓶 / 1 組。 4. 剪刀 1 把 / 1 組。 5. A4 白紙 3 張 / 1 組。</p>	<p>1</p>
<p>第(9)週 - 第(9)週</p>	<p>桌遊：拉密</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作拉密桌遊。 2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>	<p>1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。</p>	<p>1</p>

<p>第(10)週 - 第(10)週</p>	<p>桌遊：拉密</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作拉密桌遊。 2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>	<p>1.拉密桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。</p>	<p>1</p>
<p>第(11)週 - 第(11)週</p>	<p>桌遊：花磚物語</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿取花磚的方式，以及如何擺放。 3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。</p>	<p>1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「花磚物語」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習拿取花磚的規則，並正確擺放拿取的花磚。 4. 同組互動討論，學習砌磚的計分方式，能計算出各自的得分。</p>	<p>1.花磚物語桌遊。 2.教學簡報。</p>	<p>1</p>
<p>第(12)週 - 第(12)週</p>	<p>桌遊：花磚物語</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿取花磚的方式，以及如何擺放。 3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。</p>	<p>1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何砌磚，以計算砌上磚的得分，及浪費磚的扣分。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>	<p>1.花磚物語桌遊。 2.教學簡報。</p>	<p>1</p>

<p>第(13)週 - 第(13)週</p>	<p>桌遊：花磚 物語</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>1. 透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。 2. 透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>	<p>1.花磚物語桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。</p>	<p>1</p>
<p>第(14)週 - 第(14)週</p>	<p>桌遊：花磚 物語</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>		<p>1. 透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。 2. 透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>	<p>1.花磚物語桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。</p>	<p>1</p>

<p>第(15)週 - 第(15)週</p>	<p>桌遊：骰子街</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「骰子街」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，不同的顏色的效益，有哪些不同的效果。 4. 同組互動討論，一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 5. 同組互動討論，當自己的建築物骰點出現，可以獲得的效益，自己和別人骰有何不同。 6. 同組互動討論，目標牌卡的各有哪些效果。 7. 同組互動討論，遊戲結束的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.骰子街桌遊。 2.教學簡報。 	<p>1</p>
<p>第(16)週 - 第(16)週</p>	<p>桌遊：骰子街</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街 道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，遊戲結束的方式。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.骰子街桌遊。 2.教學簡報。 	<p>1</p>
<p>第(17)週 - 第(17)週</p>	<p>桌遊：骰子街</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街 道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單。 	<p>1</p>

第(18)週 - 第(18)週	桌遊：骰子街	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。 	1
第(19)週 - 第(19)週	期末回饋與反思	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2. 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3. 操作這學期所學的桌遊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 期末回饋書寫情形。 3. 同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末回饋單。 2. 禮物桌遊。 3. 拉密桌遊。 4. 花磚物語桌遊。 5. 骰子街桌遊。 	1
第(20)週 - 第(20)週	總複習、段考週					總複習、段考週		1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將重要訊息或關鍵字彙寫在黑板上。 2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導該生共同學習完成任務。 <p>學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 						

2. 賦予或訓練該生參與班務工作，透過工作與責任創造該生在班級價值感。

3. 重視該生的優點，適時針對其進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

學習評量方式調整：

多元評量。

特教老師姓名：楊仁焉

普教老師姓名：林秀錦

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。