

四、嘉義縣 嘉新國中 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活之數	課程 設計者	總節數/學期 (上/下)	20/下學期		
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<i>寫出學校全部願景</i>		與學校願景呼 應之說明	<i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i>				
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		課程 目標	1. 利用各種不同題材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。 2. 利用不同題材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用不同題材，將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	開學預備 週					開學預備週		1
第(2)週 - 第(2)週	二元一次 聯立方程 式大挑戰 (環環救 援)	a-IV-4 理解二元一次聯 立方程式及其解的意 義，並能以代入消去法 與加減消去法求解和驗 算，以及能運用到日常 生活的情境解決問題。		1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習 到的內容與重點節錄。	學習單	1
第(3)週 - 第(3)週	二元一次 聯立方程 式大挑戰 (多層次 賓果)	a-IV-4 理解二元一次聯 立方程式及其解的意 義，並能以代入消去法 與加減消去法求解和驗 算，以及能運用到日常 生活的情境解決問題。		1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習 到的內容與重點節錄。	學習單	1
第(4)週 - 第(4)週	二元一次 聯立方程 式大挑戰 (撲克牌 挑戰)	a-IV-4 理解二元一次聯 立方程式及其解的意 義，並能以代入消去法 與加減消去法求解和驗 算，以及能運用到日常 生活的情境解決問題。		1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習 到的內容與重點節錄。	學習單、撲克牌 (約 3-4 副)	1

第(5)週 - 第(5)週	二元一次聯立方程式大挑戰(神秘號碼)	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。		1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單、彩色筆	1
第(6)週 - 第(6)週	直角坐標與聯立方程式運用(直角坐標賓果)	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。		1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單	1
第(7)週 - 第(7)週	段考週					段考週		1
第(8)週 - 第(8)週	直角坐標與聯立方程式運用(直角坐標五子棋)	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。		1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單、五子棋	1
第(9)週 - 第(9)週	直角坐標與聯立方程式運用(校園藏寶圖)	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。		1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠說出聯立方程式的解與直角坐標的關係。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單、校園平面圖(約 4-5 份)	1
第(10)週 - 第(10)週	直角坐標與聯立方程式運用(校園藏寶圖)	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。		1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠說出聯立方程式的解與直角坐標的關係。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單、校園平面圖(約 4-5 份)	1
第(11)週 - 第(11)週	生活中的比例(電視比例知不知)	n-IV-4 理解比、比例的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。		1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單	1

第(12)週 - 第(12)週	生活中的比例(看電視也要愛眼)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單	1
第(13)週 - 第(13)週	生活中的比例(一起來和校長烤土司)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單	1
第(14)週 - 第(14)週	段考週				段考週		1
第(15)週 - 第(15)週	生活中的比例(正比還是反比?!)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出正比與反比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子 3. 能夠舉出一個容易誤解的正比或反比例子	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單	1
第(16)週 - 第(16)週	統計知不知(你喜歡什麼球?-長條圖繪製)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出長條圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	學習單、色筆	1
第(17)週 - 第(17)週	統計知不知(決定班遊地點-圓餅圖繪製)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出圓餅圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	學習單、色筆	1
第(18)週 - 第(18)週	統計知不知(學會讀銷售報表-折線圖)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出折線圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	學習單、色筆	1
第(19)週 - 第(19)週	統計知不知(繪製屬於自己的統計圖表)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	學習單、色筆	1

第(20)週 - 第(20)週	段考週、 結業式					段考週、結業式		1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將重要訊息或關鍵字彙寫在黑板上。 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導該生共同學習完成任務。 <p>學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 賦予或訓練該生參與班務工作，透過工作與責任創造該生在班級價值感。 重視該生的優點，適時針對其進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>學習評量方式調整：</p> <p>多元評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊仁焉 普教老師姓名：林秀錦</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。