

四、嘉義縣 嘉新國中 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	飛向不一樣的世界			課程設計者		總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	<i>寫出學校全部願景</i>		與學校願景呼應之說明	<i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i>					
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		課程目標	1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。 2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(1)週	開學預備週					開學預備週		1	
第(2)週 - 第(2)週	撲克牌神算(正偶來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。		1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、撲克牌(至少兩副)	1	
第(3)週 - 第(3)週	撲克牌神算(正奇來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。		1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、撲克牌(至少兩副)	1	
第(4)週 - 第(4)週	撲克牌神算(負偶來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。		1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、撲克牌(至少兩副)	1	
第(5)週 - 第(5)週	撲克牌神算(負奇來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。		1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、撲克牌(至少兩副)	1	

第(6)週 - 第(6)週	多項式 好朋友 (同類 項朋友 -多項 式)	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞，並熟練多項式的四則 運算及運用乘法公式。		1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	學習單、自製牌 卡	1
第(7)週 - 第(7)週	段考週					段考週		1
第(8)週 - 第(8)週	多項式 好朋友 (同心 協力- 加加相 報)	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞，並熟練多項式的四則 運算及運用乘法公式。		1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運 算。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	學習單、自製牌 卡	1
第(9)週 - 第(9)週	多項式 好朋友 (同心 協力- 減減相 報)	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞，並熟練多項式的四則 運算及運用乘法公式。		1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運 算。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	學習單、自製牌 卡	1
第(10)週 - 第(10)週	多項式 好朋友 (碰碰 變！)	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞，並熟練多項式的四則 運算及運用乘法公式。		1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運 算。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	學習單、自製牌 卡	1
第(11)週 - 第(11)週	"根"的 對決 (同類 項朋友 -根式)	n-IV-5 理解二次方根的意 義、符號與根式的四則運 算，並能運用到日常生活 的情境解決問題。		1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做 適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習 到的內容與重點節錄。	學習單、自製牌 卡	1
第(12)週 - 第(12)週	"根"的 對決 (根根 相碰)	n-IV-5 理解二次方根的意 義、符號與根式的四則運 算，並能運用到日常生活 的情境解決問題。		1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做 適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習 到的內容與重點節錄。	學習單、自製牌 卡	1

第(13)週 - 第(13)週	"根"的 對決 (根號 心臟 病)	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。	1. 課堂專注聆聽程度。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	自製牌卡	1
第(14)週 - 第(14)週	段考週					段考週		1
第(15)週 - 第(15)週	"根"的 對決 (抓落 單)	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。	1. 課堂專注聆聽程度。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	自製牌卡	1
第(16)週 - 第(16)週	搶答因 式分解 及一元 二次方 程式 (搶答 因式分 解)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	1. 課堂專注聆聽程度。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	自製牌卡	1
第(17)週 - 第(17)週	搶答因 式分解 及一元 二次方 程式 (回顧 搶答因 式分 解)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	學習單、自製牌卡	1
第(18)週 - 第(18)週	搶答因 式分解 及一元 二次方 程式 (搶答 一元二 次方程 式)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	1. 課堂專注聆聽程度。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	自製牌卡	1

第(19)週 - 第(19)週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答一元二次方程式)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	學習單、自製牌卡	1
第(20)週 - 第(20)週	段考週、結業式					段考週、結業式		1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整： 適度提供不同的教學策略及活動並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋。</p> <p>學習環境調整： 安排適當教室位置。</p> <p>學習評量方式調整： 多元評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊仁焉 普教老師姓名：王昭玫</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。