

四、嘉義縣 嘉新國中 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	美數之旅			課程設計者		總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	<i>寫出學校全部願景</i>		與學校願景呼應之說明	<i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i>					
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變		課程目標	1.利用各種不同素材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。 2.利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3.利用不同素材，將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(1)週	開學準備週					開學準備週		1	
第(2)週 - 第(2)週	等差數列與級數應用(等差撲克牌)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。		1.能夠說出等差的概念。	1.課堂專注聆聽程度。 2.遊戲狀況。 3.口語表達。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1.課堂專注聆聽程度。 2.遊戲狀況。 3.口語表達。	1	
第(3)週 - 第(3)週	等差數列與級數應用(等差存錢術)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。		1.能夠說出等差的概念。 2.能夠設計一個簡易的等差存錢術。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。	1	

第(4)週 - 第(4)週	等差數列 與級數應 用(圖解等 差級數)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以 數學符號表徵生活中的數量關 係與規律，認識等差數列與等 比數列，並能依首項與公差或 公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公 式，並能運用到日常生活的情 境解決問題。		1.能夠說出等差的概念。 2.能夠運用圖解計算等差級數總和。	1.課堂專注聆聽程度。 2.作答情況。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1.課堂專注聆 聽程度。 2.作答情況。	1
第(5)週 - 第(5)週	等差數列 與級數應 用(月曆魔 術)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以 數學符號表徵生活中的數量關 係與規律，認識等差數列與等 比數列，並能依首項與公差或 公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公 式，並能運用到日常生活的情 境解決問題。		1.能夠說出等差的概念。 2.能夠運用等差的概念設計簡易小遊戲。	1.課堂專注聆聽程度。 2.月曆魔術學習單討論情況。 3.口語表達。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1.課堂專注聆 聽程度。 2.月曆魔術學 習單討論情 況。 3.口語表達。	1
第(6)週 - 第(6)週	幾何之美 (鑲嵌之美)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意 義，知道圖形經平移、旋轉、 鏡射後仍保持全等，並能應用 於解決幾何與日常生活的問 題。		1.能夠講述鑲嵌圖形的原理。 2.能夠製作簡易的鑲嵌圖形。	1.課堂專注聆聽程度。 2.創作情程度。 3.口語表達。 4.設計成果。	1.同學專心聆聽老師說明活動的流程與步 驟。 2.同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3.同學能夠與同學分享自己所製作的成品與 想法。	1.課堂專注聆 聽程度。 2.創作情程 度。 3.口語表達。 4.設計成果。	1
第(7)週 - 第(7)週	段考週					段考週		1
第(8)週 - 第(8)週	幾何之美 (不只老鼠 會打洞)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意 義，知道圖形經平移、旋轉、 鏡射後仍保持全等，並能應用 於解決幾何與日常生活的問 題。		1.能夠描述對稱的概念。	1.課堂專注聆聽程度。 2.口語表達。	1.同學專心聆聽老師說明活動的流程與步 驟。 2.同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3.同學能夠與同學分享自己所製作的成品與 想法。	1.課堂專注聆 聽程度。 2.口語表達。	1
第(9)週 - 第(9)週	幾何之美 (對稱之美)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意 義，知道圖形經平移、旋轉、 鏡射後仍保持全等，並能應用 於解決幾何與日常生活的問 題。		1.能夠描述對稱的概念。 2.能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。	1.課堂專注聆聽程度。 2.剪紙情況。 3.口語表達。	1.同學專心聆聽老師說明活動的流程與步 驟。 2.同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3.同學能夠與同學分享自己所製作的成品與 想法。	1.課堂專注聆 聽程度。 2.剪紙情況。 3.口語表達。	1

第(10)週 - 第(10)週	幾何之美 (校園對稱之美)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		1.能夠描述對稱的概念。 2.能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.口語表達。	1.同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2.同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3.同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.口語表達。	1
第(11)週 - 第(11)週	尺規作圖面面觀(摺紙尺規)	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。		1.能夠說出尺規作圖的基本方法。 2.能夠運用摺紙摺出尺規作圖的基本方法。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 3.口語表達。	1.學生能夠專心聆聽老師講解「摺紙尺規」的規則。 2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3.學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 3.口語表達。	1
第(12)週 - 第(12)週	尺規作圖面面觀(高斯與正十七邊形)	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。		1.能夠說出尺規作圖的基本方法。 2.能夠說出高斯與正十七邊形的故事。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解。 2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3.學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1
第(13)週 - 第(13)週	尺規作圖面面觀(尺規作圖)	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。		1.能夠說出尺規作圖的基本方法。 2.能夠依據題意繪製所需圖形。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解。 2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3.學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1
第(14)週 - 第(14)週	段考週					段考週		1
第(15)週 - 第(15)週	尺規作圖面面觀(挑戰尺規作圖)	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。		1.能夠說出尺規作圖的基本方法。 2.能夠依據題意繪製所需圖形。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解。 2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3.學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1
第(16)週 - 第(16)週	找出最符合的那一個！	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		1.能夠說出判斷三角形全等的方法。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 3.討論情況。	1.學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2.在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4.學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 3.討論情況。	1

第(17)週 - 第(17)週	找出最符合的那一個!(三角形)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		1.能夠說出判斷三角形全等的方法。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 3.作答情況。	1.學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手?」的規則。 2.在學生進行討論時,能夠學習尊重他人,並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4.學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 3.作答情況。	1
第(18)週 - 第(18)週	找出最符合的那一個!(線索對嗎?繪製三角形)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		1.能夠說出判斷三角形全等的方法。 2.能夠依據指定條件判斷三角形是否全等。 3.能夠依據提示繪製出符合之三角形。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 3.口語表達。	1.學生能夠專心聆聽老師講解「線索對嗎?」的規則。 2.在學生進行討論時,能夠學習尊重他人,並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4.學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 3.口語表達。	1
第(19)週 - 第(19)週	找出最符合的那一個!(關鍵線索)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		1.能夠說出判斷三角形全等的方法。 2.能夠依據指定條件判斷三角形是否全等。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 3.口語表達。	1.學生能夠專心聆聽老師講解「關鍵線索」的規則。 2.在學生進行討論時,能夠學習尊重他人,並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4.學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 3.口語表達。	1
第(20)週 - 第(20)週	段考週、休業式					段考週、休業式		1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整： 適度提供不同的教學策略及活動並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋。</p> <p>學習環境調整： 安排適當教室位置。</p> <p>學習評量方式調整： 多元評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊仁焉 普教老師姓名：張家銘</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。