

四、嘉義縣 嘉新國中 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	動手操作玩數學			課程 設計者		總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	<i>寫出學校全部願景</i>		與學校願景呼 應之說明	<i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i>					
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		課程 目標	1.利用自製材進行教學,提供學生有不同的體驗。 2.利用不同素材與教學設計安排,增進學生團隊合作的氛圍。 3.利用多元的活動,促使學生能夠友善包容彼此。					
教學 進度	單元名稱	<i>連結領域(議題)/ 學習表現</i>	<i>自訂 學習內容</i>	<i>學習目標</i>	<i>表現任務 (評量內容)</i>	<i>學習活動 (教學活動)</i>	<i>教學資源</i>	<i>節數</i>	
第(1)週 - 第(1)週	開學預 備週					開學預備週		1	
第(2)週 - 第(2)週	放大縮 小圖魔 術	s-IV-6 理解平面圖形相似 的意義,知道圖形經縮放 後其圖形相似,並能應用 於解決幾何與日常生活的 問題。		1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似形的概念,進一步了解 為何影印紙與等腰直角三角形,對摺後能構 成放大縮小圖。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、魔術紙	1	
第(3)週 - 第(3)週	放大縮 小圖魔 術	s-IV-6 理解平面圖形相似 的意義,知道圖形經縮放 後其圖形相似,並能應用 於解決幾何與日常生活的 問題。		1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似形的概念,進一步了解 為何影印紙與等腰直角三角形,對摺後能構 成放大縮小圖。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、魔術紙	1	
第(4)週 - 第(4)週	放大縮 小圖魔 術	s-IV-6 理解平面圖形相似 的意義,知道圖形經縮放 後其圖形相似,並能應用 於解決幾何與日常生活的 問題。		1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似形的概念,進一步了解 為何影印紙與等腰直角三角形,對摺後能構 成放大縮小圖。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、魔術紙	1	

第(5)週 - 第(5)週	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、魔術紙	1
第(6)週 - 第(6)週	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、魔術紙	1
第(7)週 - 第(7)週	段考週					段考週		1
第(8)週 - 第(8)週	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、魔術紙	1
第(9)週 - 第(9)週	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、魔術紙	1
第(10)週 - 第(10)週	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	學習單、魔術紙	1
第(11)週 - 第(11)週	圓的性質探討與實作	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		1.能夠分辨圓心角，與圓周角的不同。 2.學生能夠使用弦心距概念，說明實作問題。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單、圓形量角器	1

第(12)週 - 第(12)週	圓的性質探討與實作	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		1.能夠分辨圓心角，與圓周角的不同。 2.學生能夠使用弦心距概念，說明實作問題。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單、圓形量角器	1
第(13)週 - 第(13)週	圓的性質探討與實作	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		1.能夠分辨圓心角，與圓周角的不同。 2.學生能夠使用弦心距概念，說明實作問題。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單、圓形量角器	1
第(14)週 - 第(14)週	段考週					段考週		1
第(15)週 - 第(15)週	圓的性質探討與實作	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		1.能夠分辨圓心角，與圓周角的不同。 2.學生能夠使用弦心距概念，說明實作問題。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單、圓形量角器	1
第(16)週 - 第(16)週	邏輯推理	sIV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。		1.能夠了解邏輯概念若 P 則 Q， $\sim Q$ 則 $\sim P$ 。 2.學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念，判斷生活中的語句是否正確。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單	1

第(17)週 - 第(17)週	邏輯推理	sIV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。		1.能夠了解邏輯概念若 P 則 Q，~Q 則~P。 2.學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念，判斷生活中的語句是否正確。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單	1
第(18)週 - 第(18)週	邏輯推理	sIV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。		1.能夠了解邏輯概念若 P 則 Q，~Q 則~P。 2.學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念，判斷生活中的語句是否正確。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單	1
第(19)週 - 第(19)週	邏輯推理	sIV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。		1.能夠了解邏輯概念若 P 則 Q，~Q 則~P。 2.學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念，判斷生活中的語句是否正確。	1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	學習單	1
第(20)週 - 第(20)週	段考週、結業式					段考週、結業式		1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(4/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習歷程調整： 1.有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。						

	<p>3. 教導注意力策略,如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。</p> <p>4 給子預告,尤其是例行活動有變化之前,另提示個案各項活動配合事項。</p> <p>5. 建立每日工作檢核表,並要求學生做記錄。</p> <p><b>學習環境調整:</b></p> <p>1. 賦予或訓練學生參與班務工作,透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p> <p><b>學習評量方式調整:</b></p> <p>彈性評量</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:楊仁焉 普教老師姓名:張家銘</p>
--	---

**填表說明:**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。