

四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級 中年級 高年級	年級課程 主題名稱	多元試探： <u>桌球好小子(I)</u>	課程 設計者	呂哲夫	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	透過桌球社團啟發學生的運動細胞，一方面給予學生多元試探的機會，一方面培養學生養成運動好習慣，達到樂學展能的學校願景。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過桌球課程，習得桌球運動之基本規則。 2. 藉由體驗活動，認識個人特質，發展自己的多元智能。 3. 透過桌球課程，培養良好的運動習慣，促進學生的身心健康發展。 4. 藉以小組分組競賽，增進同儕互動機會，培養良性競爭心態與團員之間合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	桌球入門	<p>低年級</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 生活習慣</p> <p>2. 生活習慣</p> <p>3. 學習態度</p>	<p>1. 學生能認識桌球的運動習慣。</p> <p>2. 學生能試著養成規律的運動生活習慣。</p> <p>3. 學生在課堂中與表現認真的學習的態度。</p>	<p>1. 能認識並嘗試著進行桌球運動。</p> <p>2. 能培養規律地運動習慣。</p> <p>3. 能自發產生學習動機並展現良好態度</p>	<p>初學者</p> <p>(1)細說桌球基本規則。</p> <p>(2)引導學生學習持拍、直上拍球、牆壁對打。</p> <p>(3)反思與修正</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p>	點名簿	8
		<p>中年級</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p>	<p>1. 上課規範、競賽規則</p> <p>2. 遊戲策略與技巧</p> <p>3. 運動的益處</p>	<p>1. 學生能遵守桌球課規範。</p> <p>2. 學生能遵守了解桌球競賽規則與遊戲策略與技巧。</p> <p>3. 學生能培養運動的規律性，體會運動的益處。</p>	<p>1. 能全程遵守班級規則。</p> <p>2. 能完全聽懂桌球比賽規則。</p> <p>3. 能自發產生學習動機，培養運動好習慣。</p>	<p>進階者</p> <p>(1)與老師對打練球。</p> <p>(2)隊友相互練球。</p> <p>(3)反思與修正</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p>	<p>點名簿</p> <p>桌球桌</p> <p>桌球</p> <p>桌球拍</p> <p>教學白板</p>	
		<p>高年級</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生技能對健康維護的重要性</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能</p>	<p>1. 健康維護</p> <p>2. 運動要領</p> <p>3. 運動潛能</p>	<p>1. 學生透過學習理解健康維護的重要性</p> <p>2. 學生從桌球教學活動中了解運動要領</p> <p>3. 從桌球運動中，學生能表現運動技能並觸發個人運動潛能</p>	<p>1. 能理解健康維護的重要性</p> <p>2. 能了解運動要領並實踐之</p> <p>3. 能表現個人對球的熱情與動機</p>	<p>小組積分板</p>		
第5週 - 第8週	桌球練習功	<p>低年級</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模</p>	<p>1. 健康技能</p> <p>2. 基本動作</p>	<p>1. 學生能於桌球技能練習中實際運用合作策略。</p>	<p>1. 能將桌球技巧實際用在桌球運動上</p>	<p>初學者</p> <p>(1)細說桌球基本規則。</p>	<p>點名簿</p> <p>桌球桌</p>	8

	(I)	坊	仿的能力。		2. 學生能透過動作模仿 表 現 出桌球動作技能	2. 能做出正確的桌球 運動姿勢。	(2) 引導學生學習持拍、直上拍球、牆壁 對打者。	桌球		
			4d-I-2 利用學校或社區資 源從事身體活動。	3. 學校或社區 資源	3. 學生能 培養 運動的規律 性，體會 運動 的益處。	3. 能自發產生學習動 機，培養運動好習 慣。	(3) 反思與修正 ※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。	桌球拍		
			中年級 3d-II-2 運用遊戲的合作和 競爭策略。	1. 合作策略	1. 學生能在教師的 引導 之 下展現 健康 技能。	1. 能順利展現桌球的 簡單技巧。	進階者 (1) 與老師對打練球。	教學白板		
			3c-II-1 表現聯合性動作技 能。	2. 動作技能	2. 學生能透過 模仿 教師動 作 表現 出桌球動作技能	2. 能做出正確的桌球 運動姿勢。	(2) 隊友相互練球。			
		4d-II-1 培養規律運動的習 慣並分享身體活動的益處。	3. 運動的益處	3. 學生學會 利用 學校或社 區資源進行運動。	3. 能自發利用學校資 源，培養運動好習 慣。	(3) 反思與修正 ※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。	小組積分 板			
		高年級 4d-III-1 養成規律運動習 慣，維持動態生活	1. 運動習慣	1. 藉由桌球活動 養成 規律 的 運動 習慣	1. 能善用自我管理表 養成規律 運動 習慣					
		3d-III-3 透過體驗或實踐， 解決 練習或比賽的問題	2. 練習比賽的 狀況	2. 透過團體互動 解決 練習 或比賽的狀況	2. 能學習解決突發比 賽狀況					
		2c-III-3 表現積極參與、 接 受 挑戰的學習態度	3. 學習態度	3. 能 表現 積極的學習態度 並勇於接受挑戰	3. 能展現積極的態度 並維持之					
第 9 週 - 第 12 週	(II)	桌 球 練 功 坊	低年級 3a-I-2 能於 引導 下，於生 活中操作簡易的 健康 技能。	1. 健康技能	1. 學生能在教師的 引導 之 下展現 健康 技能。	1. 能順利展現桌球的 簡單技巧。	初學者 (1) 引導學生學習直球發球。	點名簿		
				3c-I-1 表現 基本 動作與 模 仿 的能力。	2. 基本動作	2. 學生能透過 模仿 教師動 作 表現 出桌球動作技能	2. 能做出正確的桌球 運動姿勢。	(2) 引導學生學習長球與短球。	桌球	
				4d-I-2 利用學校或社區資 源從事身體活動。	3. 學校或社區 資源	3. 學生學會 利用 學校或社 區資源進行運動。	3. 能自發利用學校資 源，培養運動好習 慣。	(3) 引導學生學習正確接球的腳步移位。 ※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。	桌球拍	
				中年級 3d-II-2 運用遊戲的合作和 競爭策略。	1. 合作策略	1. 學生能於桌球技能練習 中實際 運用 合作策略。	1. 能將桌球技巧實際 用在桌球運動上	進階者 (1) 快速直球對練。	教學白板	
		3c-II-1 表現聯合性動作	2. 動作技能			(2) 左右長球對練。	小組積分 板			

		技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	3. 運動的益處	2. 學生能透過動作模仿表 現出桌球動作技能 3. 學生能培養運動的規律性，體會運動的益處。	2. 能做出正確的桌球運動姿勢。 3. 能自發產生學習動機，培養運動好習慣。	※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。		
		高年級 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1. 運動習慣 2. 練習比賽的狀況 3. 學習態度	1. 藉由桌球活動養成規律的運動習慣 2. 透過團體互動解決練習或比賽的狀況 3. 能表現積極的學習態度並勇於接受挑戰	1. 能善用自我管理表養成規律運動習慣 2. 能學習解決突發比賽狀況 3. 能展現積極的態度並維持之			
第 13 週 - 第 16 週	桌 球 練 功 坊 (III)	低年級 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 健康技能 2. 基本動作 3. 學校或社區資源	1. 學生能在教師的引導之下展現健康技能。 2. 學生能透過模仿教師動作表現出桌球動作技能 3. 學生學會利用學校或社區資源進行運動。	1. 能順利展現桌球的簡單技巧。 2. 能做出正確的桌球運動姿勢。 3. 能自發利用學校資源，培養運動好習慣。	初學者 (1)引導學生學習直球發球。 (2)引導學生學習長球與短球。 (3)引導學生學習正手拍接球。 ※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。	點名簿 桌球	
		中年級 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1. 合作策略 2. 動作技能 3. 運動的益處	1. 學生能於桌球技能練習中實際運用合作策略。 2. 學生能透過動作模仿表現出桌球動作技能 3. 學生能培養運動的規律性，體會運動的益處。	1. 能將桌球技巧實際用在桌球運動上 2. 能做出正確的桌球運動姿勢。 3. 能自發產生學習動機，培養運動好習慣。	進階者 (1)快速直球對練。 (2)左右長球對練。 (3)長速球、短撥球對練。 ※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。	桌球拍 教學白板 小組積分板	
		高年級 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活 3d-III-3 透過體驗或實踐，	1. 運動習慣	1. 藉由桌球活動養成規律的運動習慣	1. 能善用自我管理表養成規律運動習慣			

		<p>解決練習或比賽的問題</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p>	<p>2. 練習比賽的狀況</p> <p>3. 學習態度</p>	<p>2. 透過團體互動解決練習或比賽的狀況</p> <p>3. 能表現積極的學習態度並勇於接受挑戰</p>	<p>2. 能學習解決突發比賽狀況</p> <p>3. 能展現積極的態度並維持之</p>		
<p>第 17 週</p> <p>-</p> <p>第 20 週</p>	<p>桌球武林大會</p>	<p>低年級</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>1. 動作表現</p> <p>2. 團隊互動行為</p> <p>3. 身體活動</p>	<p>1. 分組競賽過程中，學生透過專注觀賞隊友的動作表現獲得學習。</p> <p>2. 團體賽中能尊重對方團體互動行為。</p> <p>3. 透過社團活動體培養願意從事規律運動的動力</p>	<p>1. 能專注將桌球技巧實際用在桌球運動上。</p> <p>2. 能充分表現團隊精神於分組競賽之中。</p> <p>3. 能自發產生學習動機培養運動習慣</p>	<p>初學者</p> <p>(1) 分組競賽</p> <p>(2) 依人數決定賽制(單淘汰、敗部復活等)</p> <p>(3) 賽後檢討與分享。</p> <p>(4) 反思與修正</p>	<p>點名簿</p> <p>桌球</p> <p>桌球拍</p> <p>教學白板</p> <p>小組積分板</p>
		<p>中年級</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 合作策略</p> <p>2. 運動的益處</p> <p>3. 團隊合作精神</p> <p>4. 運動家精神</p>	<p>1. 學生能於桌球技能練習中實際運用合作策略。</p> <p>2. 學生能培養運動的規律性，體會運動的益處</p> <p>3. 學生透過分組競賽表現團隊合作精神。</p> <p>4. 學生藉由競賽表現樂於嘗試、不怕失敗的運動家精神。</p>	<p>1. 能將桌球技巧實際用在桌球運動上</p> <p>2. 能自發產生學習動機，培養運動好習慣。</p> <p>3. 能充分表現團隊精神於分組競賽之中</p> <p>4. 能從競賽中體會不怕失敗的運動家精神</p>	<p>進階者</p> <p>(1) 分組競賽</p> <p>(2) 依人數決定賽制(單淘汰、敗部復活等)</p> <p>(3) 賽後檢討與分享。</p> <p>(4) 反思與修正</p> <p>挑戰大魔王</p> <p>(1) 抽籤出賽</p> <p>(2) 挑戰教師</p> <p>(3) 賽後檢討與分享。</p> <p>(4) 反思與修正</p>	
		<p>高年級</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>1. 團隊精神</p> <p>2. 健康自主管理</p> <p>3. 運動計畫</p>	<p>1. 學生透過分組競賽表現團隊合作精神。</p> <p>2. 學生能培養運動規律性了解健康自主管理與方法</p> <p>3. 學生能擬定簡易的運動計畫</p>	<p>1. 能充分表現團隊精神於分組競賽之中</p> <p>2. 能自發產生學習動機，培養運動好習慣。</p> <p>3. 能嘗試擬定簡易的運動計畫並執行之</p>		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳柔安老師</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：呂哲夫主任</p>

四、嘉義縣更寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	<p>低年級 中年級 高年級</p>	年級課程 主題名稱	<p>多元試探：<u>桌球好小子</u>(II)</p>	課程 設計者	<p>呂哲夫</p>	總節數 /學期 (上/下)	<p>40/下學期</p>
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>地球公民、樂學展能、科技探索</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>透過桌球社團啟發學生的運動細胞，一方面給予學生多元試探的機會，一方面培養學生養成運動好習慣，達到樂學展能的學校願景。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌球課程，習得桌球運動之基本規則。 2. 藉由體驗活動，認識個人特質，發展自己的多元智能。 3. 透過桌球課程，培養良好的運動習慣，促進學生的身心健康發展。 4. 藉以小組分組競賽，增進同儕互動機會，培養良性競爭心態與團員之間合作的素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	桌球 武功 回放	<p>低年級</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 活動</p> <p>2. 運動的技能</p> <p>3. 個人運動習慣</p>	<p>1. 學生能表現出安全的桌球活動。</p> <p>2. 學生能配合課程練習運動的技能。</p> <p>3. 學生能藉由課程養成個人運動習慣</p>	<p>1. 學生能表現出安全的桌球活動。</p> <p>2. 學生能配合課程練習運動的技能。</p> <p>3. 學生能藉由課程養成個人運動習慣</p>	<p>初學者</p> <p>(1) 能知道桌球執球法、握拍法及桌球網的架設、收納</p> <p>(2) 細說桌球基本規則。</p> <p>(3) 引導學生學習持拍、直上拍球、牆壁對打。</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p>	<p>點名簿</p> <p>桌球桌</p> <p>桌球</p> <p>桌球拍</p>	8
		<p>中年級</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>1d-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>1. 上課規範</p> <p>2. 運動的益處</p> <p>3. 運動傷害與防護觀念</p>	<p>1. 學生能遵守桌球課規範。</p> <p>2. 學生能培養運動的規律性，體會運動的益處。</p> <p>3. 學生能認識並重視運動傷害與防護觀念，掌握自己身體狀況，避免運動傷害</p>	<p>1. 能遵守班級規則</p> <p>2. 能自發產生學習動機，培養運動好習慣。</p> <p>3. 能在運動過程中了解自己身體狀況並避免運動傷害</p>	<p>進階者</p> <p>(1) 能知道桌球執球法、握拍法及桌球網的架設、收納</p> <p>(2) 與老師對打練球。</p> <p>(3) 隊友相互練球。</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p>	<p>教學白板</p> <p>小組積分板</p>	
		<p>高年級</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要 素和要領</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現 各項運動技能，發展個人運 動潛能</p>	<p>1. 健康維護</p> <p>2. 運動要領</p> <p>3. 運動潛能</p>	<p>1. 學生透過學習理解健康維護的重要性</p> <p>2. 學生從桌球教學活動中了解運動要領</p> <p>3. 從桌球運動中，學生能表現運動技能並觸發個人運動潛能</p>	<p>1. 能理解健康維護的重要性</p> <p>2. 能了解運動要領並實踐之</p> <p>3. 能表現個人對球的熱情與動機</p>			

第5週 - 第8週	桌球師徒相見	<p>低年級</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1. 健康技能</p> <p>2. 基本動作</p> <p>3. 學校或社區資源</p>	<p>1. 學生能在教師的引導之下展現健康技能。</p> <p>2. 學生能透過模仿教師動作表現出桌球動作技能</p> <p>3. 學生學會利用學校或社區資源進行運動。</p>	<p>1. 能順利展現桌球的簡單技巧。</p> <p>2. 能做出正確的桌球運動姿勢。</p> <p>3. 能自發利用學校資源，培養運動好習慣。</p>	<p>初學者</p> <p>(1)細說桌球基本規則。</p> <p>(2)選擇一位「進階者球員」作為師傅，建立師徒練習制。</p> <p>(3)各師徒小組進行默契培養</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p>	<p>點名簿</p> <p>桌球桌</p> <p>桌球網</p> <p>桌球</p>	8
		<p>中年級</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>1. 動作技能概念</p> <p>2. 桌球聯合性動作技能</p> <p>3. 運動的益處</p> <p>4. 運動美感</p>	<p>1. 透過講解，學生能認識動作技能概念。</p> <p>2. 學生能透過動作模仿表現出桌球聯合性動作技能</p> <p>3. 學生能培養運動的規律性並了解運動的益處。</p> <p>4. 學生能建立並欣賞運動美感與比賽的能力。</p>	<p>1. 能將桌球動作技能概念實際用在桌球運動上</p> <p>2. 能表現出正確的桌球運動姿勢。</p> <p>3. 能自發產生學習動機培養運動好習慣</p> <p>4. 能建立良好的欣賞素養，尊重比賽</p>	<p>進階者</p> <p>(1)招收1~2位「初學者球員」作為徒弟，建立師徒練習制。</p> <p>(2)各師徒小組進行默契培養</p> <p>(3)與老師對打練球。</p> <p>(4)隊友相互練球</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p>	<p>桌球拍</p> <p>教學白板</p> <p>小組積分板</p>	
		<p>高年級</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p>	<p>1. 運動習慣</p> <p>2. 練習比賽的狀況</p> <p>3. 學習態度</p>	<p>1. 藉由桌球活動養成規律的運動習慣</p> <p>2. 透過團體互動解決練習或比賽的狀況</p> <p>3. 能表現積極的學習態度並勇於接受挑戰</p>	<p>1. 能善用自我管理養成規律運動習慣</p> <p>2. 能學習解決突發比賽狀況</p> <p>3. 能展現積極的態度並維持之</p>			
第9週 - 第12週	桌球練功坊 (IV)	<p>低年級</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源</p>	<p>1. 健康技能</p> <p>2. 基本動作</p> <p>3. 學校或社區資源</p>	<p>1. 學生能在教師的引導之下展現健康技能。</p> <p>2. 學生能透過模仿教師動作表現出桌球動作技能</p>	<p>1. 能順利展現桌球的簡單技巧。</p> <p>2. 能做出正確的桌球運動姿勢。</p>	<p>活動一：發球練習</p> <p>(1)各師徒小組進行發球練習。</p> <p>(2)各師徒小組若有練習上的困難，教師從中進行協助。</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p>	<p>點名簿</p> <p>桌球桌</p> <p>桌球網</p>	8

		源從事身體活動。	資源	3. 學生學會 利用學校或社區資源 進行運動。	3. 能自發利用學校資源，培養運動好習慣。	活動二：正手擊球動作及技巧練習 (1)各師徒小組進行正手擊球動作及技巧。 (2)各師徒小組若有練習上的困難，教師從中進行協助。 ※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。 活動三：反手擊球動作及技巧練習 (1)各師徒小組進行反手擊球動作及技巧。 (2)各師徒小組若有練習上的困難，教師從中進行協助。 ※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。	桌球	
		中年級 3d-Ⅱ-2 運用 遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-1 培養 規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 2c-Ⅱ-2 表現 增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現 主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 合作策略 2. 運動規律性 3. 團隊合作精神 4. 樂於嘗試、不怕失敗的態度	1. 學生能於桌球技能練習中實際 運用合作策略 。 2. 學生能 培養 與維持 運動的規律性 。 3. 學生能透過競賽 表現 團隊合作精神。 4. 學生能於團隊競賽時 表現樂於嘗試不怕失敗態度	1. 能將桌球技巧實際用在桌球運動上 2. 能自發產生學習動機培養運動好習慣 3. 能充分表現團隊精神於分組競賽之中。 4. 能主動參與團隊競賽並於失敗中勇於嘗試。		桌球拍 教學白板 小組積分板	
		高年級 4d-Ⅲ-1 養成 規律運動習慣，維持動態生活 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐， 解決 練習或比賽的問題 2c-Ⅲ-3 表現 積極參與、 接受 挑戰的學習態度	1. 運動習慣 2. 練習比賽的狀況 3. 學習態度	1. 藉由桌球活動 養成 規律的 運動習慣 2. 透過團體互動 解決 練習或比賽的 狀況 3. 能 表現 積極的 學習態度 並勇於接受挑戰	1. 能善用自我管理表養成規律 運動習慣 2. 能學習解決突發比賽 狀況 3. 能展現積極的態度並維持之			
第 13 週 - 第 16 週	桌球 練功坊 (V)	低年級 3a-I-2 能於 引導 下，於生活中操作簡易的 健康技能 。 3c-I-1 表現 基本動作與 模仿 的能力。 4d-I-2 利用 學校或社區 資源 從事身體活動。	1. 健康技能 2. 基本動作 3. 學校或社區資源	1. 學生能在教師的 引導 之下展現 健康技能 。 2. 學生能透過 模仿 教師動作 表現 出 桌球動作技能 3. 學生學會 利用 學校或 社區資源 進行運動。	1. 能順利展現桌球的簡單技巧。 2. 能做出正確的桌球運動姿勢。 3. 能自發利用學校資源，培養運動好習慣。	活動一：單打練習 (1)各師徒小組進行單打練習。 (2)各師徒小組若有練習上的困難，教師從中進行協助。 ※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。 活動二：雙打練習 (1)各師徒小組進行雙打練習。	點名簿 桌球桌 桌球網 桌球	
		中年級 3d-Ⅱ-2 運用 遊戲的合作和競爭策略。	1. 合作策略	1. 學生能於桌球技能練習中實際 運用合作策略 。	1. 能將桌球技巧實際用在桌球運動上		桌球拍	

		<p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>2. 運動規律性</p> <p>3. 團隊合作精神</p> <p>4. 樂於嘗試、不怕失敗的態度</p>	<p>2. 學生能培養與維持運動的規律性。</p> <p>3. 學生能透過競賽表現團隊合作精神。</p> <p>4. 學生能於團隊競賽時表現樂於嘗試、不怕失敗的態度。</p>	<p>2. 能自發產生學習動機，培養運動好習慣。</p> <p>3. 能充分表現團隊精神於分組競賽之中</p> <p>4. 能主動參與團隊競賽並於失敗中勇於嘗試。</p>	<p>(2)各師徒小組若有練習上的困難，教師從中進行協助。</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p> <p>活動三：各項技能及技術運用與練習</p> <p>(1)各師徒小組進行各項技能及技術運用。</p> <p>(2)各師徒小組若有練習上的困難，教師從中進行協助。</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p>	<p>教學白板</p> <p>小組積分板</p>	
		<p>高年級</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p>	<p>1. 運動習慣</p> <p>2. 練習比賽的狀況</p> <p>3. 學習態度</p>	<p>1. 藉由桌球活動養成規律的運動習慣</p> <p>2. 透過團體互動解決練習或比賽的狀況</p> <p>3. 能表現積極的學習態度並勇於接受挑戰</p>	<p>1. 能善用自我管理表養成規律運動習慣</p> <p>2. 能學習解決突發比賽狀況</p> <p>3. 能展現積極的態度並維持之</p>			
第 17 週 - 第 20 週	桌球武林派別大門	<p>低年級</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>1. 動作表現</p> <p>2. 團隊互動行為</p> <p>3. 身體活動</p>	<p>1. 分組競賽過程中，學生透過專注觀賞隊友的動作表現獲得學習。</p> <p>2. 團體賽中能尊重對方團體互動行為。</p> <p>3. 透過社團活動體培養願意從事規律運動的動力</p>	<p>1. 能專注將桌球技巧實際用在桌球運動上。</p> <p>2. 能充分表現團隊精神於分組競賽之中。</p> <p>3. 能自發產生學習動機培養運動習慣</p>	<p>活動一：桌球武林派別大門-擊球比賽</p> <p>(1)以各師徒小組為單位進行競賽</p> <p>(2)由老師擔任魔王，可與老師擊球來回 10 次可獲得一分</p> <p>(3)賽後進行小組積分計算</p> <p>(4)小組賽後檢討與分享</p> <p>活動二：桌球武林派別大門-單打比賽</p> <p>(1)以各師徒小組為單位進行競賽</p> <p>(2)小組抽籤，進行單打比賽</p> <p>(3)賽後進行小組積分計算</p> <p>(4)小組賽後檢討與分享</p>	<p>點名簿</p> <p>桌球桌</p> <p>桌球網</p> <p>桌球</p>	8
		<p>中年級</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>1. 合作策略</p> <p>2. 運動規律性</p> <p>3. 團隊合作精神</p>	<p>1. 學生能於桌球技能練習中實際運用合作策略。</p> <p>2. 學生能培養與維持運動的規律性。</p> <p>3. 學生能透過競賽表現團隊合作精神。</p>	<p>1. 能將桌球技巧實際用在桌球運動上</p> <p>2. 能自發產生學習動機培養運動好習慣</p> <p>3. 能充分表現團隊精神於分組競賽之中。</p>	<p>(2)各師徒小組若有練習上的困難，教師從中進行協助。</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p> <p>活動三：各項技能及技術運用與練習</p> <p>(1)各師徒小組進行各項技能及技術運用。</p> <p>(2)各師徒小組若有練習上的困難，教師從中進行協助。</p> <p>※體能訓練：開合跳、跑步、跳繩等。</p>	<p>桌球拍</p> <p>教學白板</p> <p>小組積分板</p>	

	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>4. 樂於嘗試不怕失敗的態度</p> <p>5. 運動的益處</p>	<p>4. 學生能於團隊競賽時表現樂於嘗試不怕失敗態度</p> <p>5. 學生能培養運動的規律性並了解運動的益處。</p>	<p>4. 能主動參與團隊競賽並勇於嘗試 能建立運動的規律性</p>	<p>(2) 小組抽籤，進行雙打比賽 (3) 賽後進行小組積分計算 (4) 小組賽後檢討與分享</p> <p>活動四：武林謝師宴</p> <p>(1) 進行小組檢討與分享 (2) 進行全體檢討與分享 (3) 桌球個人人才藝秀</p>	
	<p>高年級</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>1. 團隊精神</p> <p>2. 健康自主管理</p> <p>3. 運動計畫</p>	<p>1. 學生透過分組競賽表現團隊合作精神。</p> <p>2. 學生能培養運動規律性了解健康自主管理與方法</p> <p>3. 學生能擬定簡易的運動計畫</p>	<p>1. 能充分表現團隊精神於分組競賽之中</p> <p>2. 能自發產生學習動機，培養運動好習慣。</p> <p>3. 能嘗試擬定簡易的運動計畫並執行之</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳柔安老師 普教老師簽名：呂哲夫主任</p>					