

111 學年度嘉義縣昇平國民中學 巡迴輔導班 第一二學期特殊需求領域 國文科學習策略課程 教學計畫表 設計者：戴雅蘋（表十三之二）

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材（110 上下翰林版第一、二冊課本與習作、網路資源） 二、本領域每週學習節數：抽離 2 節

三、教學對象：學障 8 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養			課程（學年）目標
特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體學習策略核心素養內容的意義與影響。	特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。	1. 能利用造字原則，認識至少 2500 個常用字及其形音義，並能運用網路工具書查詢一字多音及一字多義。 2. 能藉由篇章句子、段落中的重要訊息，來理解不同文本內容的寓意與主旨。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	田園之秋選 故鄉的桂花雨	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能善用斷句訊息幫助閱讀理解語句。 2. 能善用分辨詞性等訊息幫助閱讀理解語句。 3. 能善用縮寫或擴寫語句幫助閱讀理解文章內容脈絡。 4. 能善用部件組字和聯想字的故事輔助分辨漢字的細節差異。 5. 能善用畫關鍵字幫助掌握重點。 6. 能善用查詢文本或網路檢索理解字句的解釋，了解文意。 7. 能善用綜合分析法(斷句、詞性、縮寫、畫關鍵字、資料檢索等)訊息幫助閱讀理解語句，提升學習效能。	活動一：閱讀理解武功密技之學習策略教學(如何斷句、分辨詞性、縮寫句子、擴寫句子、找出關鍵字、注意標點符號) 活動二：習作-重要語詞書寫練習(習字練功坊、形音義伸展秀) 活動三：課文-重要注釋及主題句析詞辨義練習 活動四：習作-進階閱讀測驗練習	1. 紙筆 2. 問答 3. 聽寫測驗

第 8-14 週	愛蓮說 鳥	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能善用斷句訊息幫助閱讀理解語句。 2. 能善用分辨詞性等訊息幫助閱讀理解語句。 3. 能善用縮寫或擴寫語句幫助閱讀理解文章內容脈絡。 4. 能善用部件組字和聯想字的故事輔助分辨漢字的細節差異。 5. 能善用畫關鍵字幫助掌握重點。 6. 能善用查詢文本或網路檢索理解字句的解釋，了解文意。 7. 能善用綜合分析法(斷句、詞性、縮寫、畫關鍵字、資料檢索等)訊息幫助閱讀理解語句，提升學習效能。	活動一：閱讀理解武功密技之學習策略教學 (如何斷句、分辨詞性、縮寫句子、擴寫句子、找出關鍵字、注意標點符號) 活動二：習作-重要語詞書寫練習(習字練功坊、形音義伸展秀) 活動三：課文-重要注釋及主題句析詞辨義練習 活動四：習作-進階閱讀測驗練習	1. 紙筆 2. 問答 3. 聽寫測驗
第 15-19 週	張釋之執法 一棵開花的樹	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能善用斷句訊息幫助閱讀理解語句。 2. 能善用分辨詞性等訊息幫助閱讀理解語句。 3. 能善用縮寫或擴寫語句幫助閱讀理解文章內容脈絡。 4. 能善用部件組字和聯想字的故事輔助分辨漢字的細節差異。 5. 能善用畫關鍵字幫助掌握重點。 6. 能善用查詢文本或網路檢索理解字句的解釋，了解文意。 7. 能善用綜合分析法(斷句、詞性、縮寫、畫關鍵字、資料檢索等)訊息幫助閱讀理解語句，提升學習效能。	活動一：閱讀理解武功密技之學習策略教學 (如何斷句、分辨詞性、縮寫句子、擴寫句子、找出關鍵字、注意標點符號) 活動二：習作-重要語詞書寫練習(習字練功坊、形音義伸展秀) 活動三：課文-重要注釋及主題句析詞辨義練習 活動四：習作-進階閱讀測驗練習	1. 紙筆 2. 問答 3. 聽寫測驗

第 20-21 週	閱讀與寫作	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2. 能使用學習資源(如：書寫軟體、溫老師五卡)寫出 100 字以上的短文。	1. 愛心樹 2. 如何寫一件事 (四格漫畫篇) (1) 王藍田食雞子 (2) 小亨利	1. 紙筆、使用學習資源觀察紀錄(閱讀學習單) 2. 作文一篇
-----------	-------	------------------------	--------------------	---	---	------------------------------------

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	陋室銘 我所知道的康橋	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能善用斷句訊息幫助閱讀理解語句。 2. 能善用分辨詞性等訊息幫助閱讀理解語句。 3. 能善用縮寫或擴寫語句幫助閱讀理解文章內容脈絡。 4. 能善用部件組字和聯想字的故事輔助分辨漢字的細節差異。 5. 能善用畫關鍵字幫助掌握重點。 6. 能善用查詢文本或網路檢索理解字句的解釋，了解文意。 7. 能善用綜合分析法(斷句、詞性、縮寫、畫關鍵字、資料檢索等)訊息幫助閱讀理解語句，提升學習效能。	活動一：閱讀理解武功密技之學習策略教學 (如何斷句、分辨詞性、縮寫句子、擴寫句子、找出關鍵字、注意標點符號) 活動二：習作-重要語詞書寫練習(習字練功坊、形音義伸展秀) 活動三：課文-重要注釋及主題句析詞辨義練習 活動四：習作-進階閱讀測驗練習	1. 紙筆 2. 問答 3. 聽寫測驗
第 8-14 週	運動家的風度 木蘭詩	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-1 分辨訊息中	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-1 訊息中的細節	1. 能善用斷句訊息幫助閱讀理解語句。 2. 能善用分辨詞性等訊息幫助閱讀理解語句。 3. 能善用縮寫或擴寫語句幫助閱讀理解文章內容脈絡。 4. 能善用部件組字和聯想字的故事輔助分辨漢字的細節差異。 5. 能善用畫關鍵字幫助掌握重	活動一：閱讀理解武功密技之學習策略教學 (如何斷句、分辨詞性、縮寫句子、擴寫句子、找出關鍵字、注意標點符號) 活動二：習作-重要語詞書寫練習(習字練功坊、形音義伸展秀) 活動三：課文-重要注釋及	1. 紙筆 2. 問答 3. 聽寫測驗

		的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。	點。 6. 能善用查詢文本或網路檢索理解字句的解釋，了解文意。 7. 能善用綜合分析法(斷句、詞性、縮寫、畫關鍵字、資料檢索等)訊息幫助閱讀理解語句，提升學習效能。	主題句析詞辨義練習 活動四：習作-進階閱讀測驗練習	
第 15-19 週	空城計 管好舌頭	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能善用斷句訊息幫助閱讀理解語句。 2. 能善用分辨詞性等訊息幫助閱讀理解語句。 3. 能善用縮寫或擴寫語句幫助閱讀理解文章內容脈絡。 4. 能善用部件組字和聯想字的故事輔助分辨漢字的細節差異。 5. 能善用畫關鍵字幫助掌握重點。 6. 能善用查詢文本或網路檢索理解字句的解釋，了解文意。 7. 能善用綜合分析法(斷句、詞性、縮寫、畫關鍵字、資料檢索等)訊息幫助閱讀理解語句，提升學習效能。	活動一：閱讀理解武功密技之學習策略教學 (如何斷句、分辨詞性、縮寫句子、擴寫句子、找出關鍵字、注意標點符號) 活動二：習作-重要語詞書寫練習(習字練功坊、形音義伸展秀) 活動三：課文-重要注釋及主題句析詞辨義練習 活動四：習作-進階閱讀測驗練習	1. 紙筆 2. 問答 3. 聽寫測驗
第 20-21 週	閱讀與寫作	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2. 能使用學習資源(如：書寫軟體、溫老師五卡)寫出 100 字以上的短文。	1. 失落的一角 2. 如何寫一件事 (四格漫畫篇) (1) 夏天最棒的享受	1. 紙筆、使用學習資源觀察紀錄(閱讀學習單) 2. 作文一篇