

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 Fun With Reading I 教學計畫表 設計者：王維吟 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

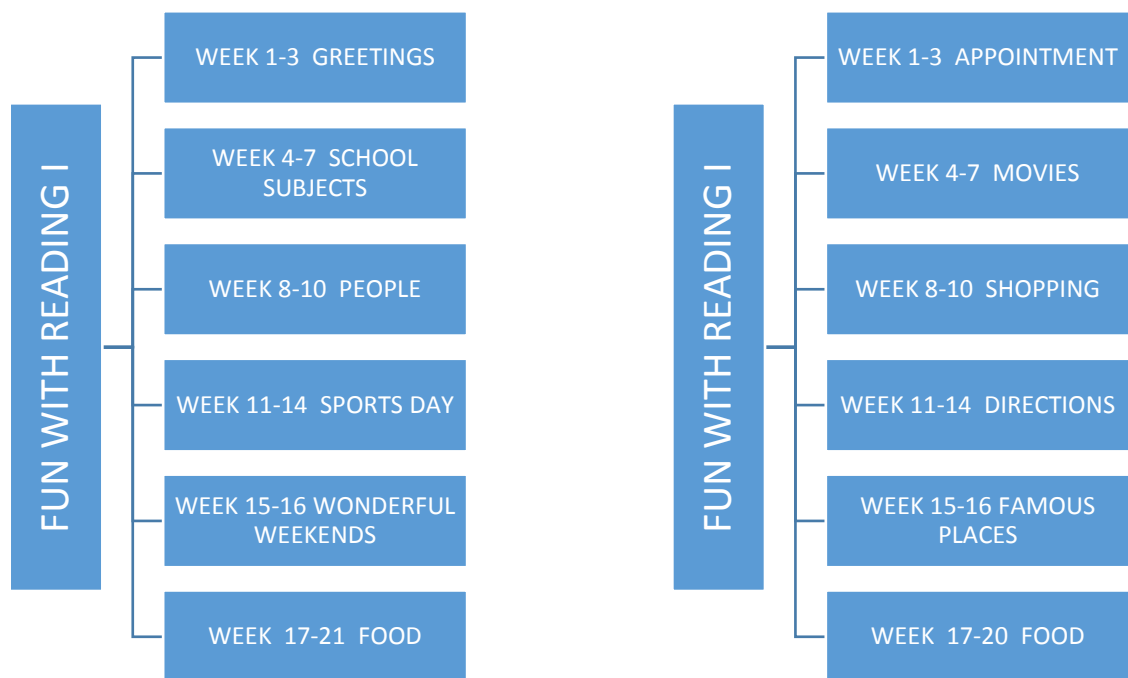
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵：
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	GREETINGS	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考	1a-IV-2	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
4-7 週	SCHOOL SUBJECTS	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係	1a-IV-2 1b-IV-1	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解					
8-10 週	PEOPLE	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	2a-IV-1 2a-IV-2	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
11-14 週	SPORTS DAY	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行	2d-IV-3	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		結論並以簡易的英語 表達。			
15-16 週	WONDERFUL WEEKENDS	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化	3d-IV-1	1. 了解英語短文的 內容。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引導 的討論。 4. 和同學討論、提出 結論並以簡易的英語 表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

17-21 週	FOOD	與 國際理解 A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	2d-IV-1	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
------------	------	---	---------	---	-----------	---------------------------------	-----------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)王維吟

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3週	APPOINTMENT	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資	3a-IV-1	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		訊與媒體 素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
4-7週	MOVIES	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體	表 2-IV-1	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
8-10週	SHOPPING	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	2c-IV-2	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
11-14週	DIRECTIONS	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關	2c-IV-1	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
15-16週	FAMOUS PLACES	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊	地 Ba-IV-1 地 Bc-IV-1	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		合作 C3 多元文 化與國際 理解					
17-20 週	WEATHER	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 A3 規劃執 行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	Ib-IV-6	1. 了解英語短 文的內容。 2. 學會日常生 活用語。 3. 能以簡易的 英語參與課堂上 老師引導的討 論。 4. 和同學討 論、提出結論並 以簡易的英語表 達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		C3 多元文化與國際理解					
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：(打字即可)王維吟</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。