

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一學期彈性學習課程 公民素養 教學計畫表 設計者：陳嘉碩 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

課程名稱	理念	節數	項目
1. 世界通行證	1. 閱讀關於西元 2020 年初 COVID-19 爆發後，有 60 幾國禁止中國人入境的新聞，產生全球公共衛生與世界人權議題的衝突。 2. 帶領學生了解身分證與護照的差異，另以護照作為文本，讓學生發想「國籍」帶來的影響，如免簽優惠、禁止入境等。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
2. 五權分立知多少	1. 閱讀文本了解五院的權責。 2. 將所有權責發給各組，各組以抽籤方式取得院別，將全部權責配對成功。 3. 透過指定回答活動讓學生明白五權分立的意涵。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱	理念	節數	項目
3. 一日市長	1. 發下直轄市市長會經歷的所有工作任務清單，以小組討論的方式來協助安排市長的一日行程。 2. 選出一人擔任市長，其他三人擔任幕僚，以演戲方式呈現市長的一天。其他組別則依序寫下市長的任務，完成後核對是否正確。 3. 經過一輪表演後，各組派代表上臺分享本次活動心得。	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4. 媒體獨、毒、讀	1. 觀賞一部短片，讓學生接續完成結局發展。 2. 藉由探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。 3. 透過活動——ORID 焦點討論法，了解媒體識讀的內涵。	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 選舉大富翁	1. 每組派出一位候選人，參與競選的角色分別是總統、立法委員、直轄市市長、縣長、省轄市市議員、縣轄市市民代表、里長等。 2. 上臺擲骰子，依擲得點數前行，答對該停留點的提問才能繼續前進，贏家最早達到終點(勝選)者。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6. 公投行不行	1. 閱讀文本了解《公民投票法》的意涵，發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。 2. 依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。 3. 以西元 2018 年公投案中為例，回到原本組別內向其他組員分享其所代表的身分是否擁有投票權？以及按照身分會做出什麼選擇？ 4. 全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

四、課程架構：

公民素養	1. 世界通行證	. 帶領學生了解身分證與護照的差異，另以護照作為文本，讓學生發想「國籍」帶來的影響，如免簽優惠、禁止入境等。
	2. 五權分立知多少	將所有權責發給各組，以抽籤方式取得院別，將全部權責配對成功，透過指定回答活動讓學生明白五權分立的意涵。
	3. 一日市長	發下直轄市市長會經歷的所有工作任務清單，以小組討論的方式來協助安排市長的一日行程。
	4. 媒體獨、毒、讀	藉由探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。
	5. 選舉大富翁	每組派位候選人，參與競選的角色是總統、立法委員、直轄市市長、縣長、省轄市市議員、縣轄市市民代表、里長等。
	6. 公投行不行	閱讀文本了解《公民投票法》的意涵，發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1-3 週	世界通行證	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現	1. 藉由重要議題，如在全球公共衛生與世界人權議題的衝突之下，明白國家要如何兼顧保障生命權與自由	1. 閱讀：〈COVID-19疫情爆發，六十餘國限制中國人入境〉，跨科彙整後將會發現宣布的國家大多是與中國在經濟上與政	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	1. 自編教材 2. 學習單 3. 網路

			不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	權。 2. 國際交流日益頻繁密切，了解我國與全球議題之關連性。	治上往來密切。 2. 引導學生思考限制他人入境是否剝奪自由權？ 3. 觀看內政部宣傳影片，說明我國國籍取得的方式。引導學生思考身分證與護照的差異，例如前者國內使用，後者國際使用。		資源
4-6 週	五權分立知多少	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 以課本既有知識為基礎，了解權力分立的意義。 2. 結合時事讓五院職責更為有感，帶領學生思考分權的價值。	1. 以課文作為文本，將五院權責進行閱讀理解策略。 2. 分組後各組以抽籤方式取得英文院別名片卡，學生需先判斷是哪一院別，並且將權力與職責分類，以維恩圖方式整理，正確擺放後將優先取得下一個院別的指示，最快且正確完成的小組獲勝。 3. 說明分立與制衡的差異。 4. 各組以白版依序填寫權力分立的院別有哪些。 5. 以實例案例說明五院制衡的關係。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 自編教材 2. 學習單 3. 網路資源
7-10 週	一日市長	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在	1. 利用網路蒐集地方政府行政官員的工作內容，經由小組討論彙整資料。 2. 結合網路媒體影音訊息，了解媒體帶來的	1. 利用網路查詢直轄市市長的所有工作任務。 2. 發下直轄市市長的所有工作任務清單，以小組討論的方式規畫市長的一日行程。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 表演藝術	1. 自編教材 2. 學習單 3. 網路資源

		團隊合作	社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	影響力。	3. 教師引導學生思考「市長的職與能」。		
11-14週	媒體獨、毒、讀	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 了解傳播媒體如何影響生活。 2. 探究假新聞產生的原因與目的。 3. 透過焦點討論法，引導學生理解媒體識讀的內涵。	1. 觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。 2. 故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放02:37，請小組討論發展後續故事情節，依序上台報告，請全班票選「最有可能」的結局。 3. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。 4. 觀看影片「公視X新聞實驗室：媒體識讀」。 5. ORID焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。 6. 介紹「台灣事實查核中心」。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	1. 自編教材 2. 學習單 3. 網路資源
15-17週	選舉大富翁	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2理解成議員特質並相互學習與合作。	1. 了解中央與地方政府行政、立法機關的選舉制度。 2. 理解投票作為政治參與的積極表現。	1. 製作大富翁海報(或投影片)、角色卡、機會與命運牌卡。 2. 教師介紹《公職人員選舉罷免法》 3. 發下白板，討論並回答選舉原則、選舉人與被選舉人的條件、中央與地方選舉的差異。 4. 進行大富翁遊戲。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	1. 自編教材 2. 學習單 3. 網路資源

18-21 週	公投行不 行	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達 C1道德實踐與 公民意識 C2人際關係與 團隊合作	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 社1c-IV-1評估社 會領域內容知識 與多元觀點，並提 出自己的看法。 社2b-IV-1感受個 人或不同群體在 社會處境中的經 歷與情緒，並了解 其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能以同理 心與他人討論。	1. 了解《公民投票法》 的內涵。 2. 認識國際教育、環境 教育、性別平等教育等 公投議案，在不違反人 權下心學習尊重表達 個人意見。	5. 全班進行跑象限活 動，分享本次活動經驗。 1. 介紹《公民投票法》， 了解公民參與的意涵。 2. 發下四種身分牌卡，小 組內每人拿到身分皆不 同，彼此間不討論只依照 設定的身分完成個人學 習單。 3. 依照不同身分重新分 組，相同身分者分為同 組，彼此討論且核對學習 單內容是否撰寫正確。各 組完成後，請回到原本組 別進行組內分享。 4. 介紹西元2018年公投 案，組內討論每個成員代 表的身分是否擁有投票 權，以及按照身分會做出 什麼選擇。 5. 讓全班每位同學重新 設定身份，已符合公投的 年齡限制，並且讓每位同 學實際參與投票，體驗公 民投票的意義。 6. 介紹西元2018年公投 結果。 7. 全班進行跑象限活 動，分享本次活動經驗。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 自編 教材 2. 學習 單 3. 網路 資源
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

普教老師簽名：陳嘉碩