

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 WORLD ISSUES VIA READING 教學計畫表 設計者：蕭景如 (表十三之一)

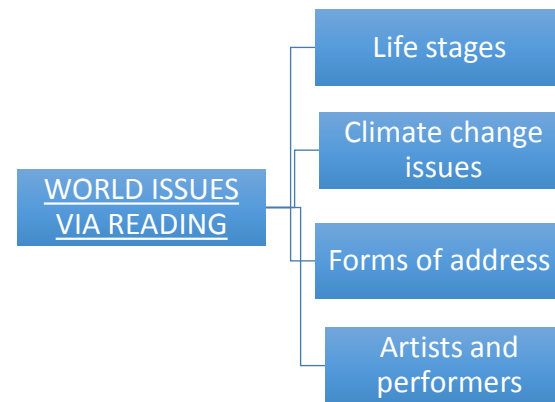
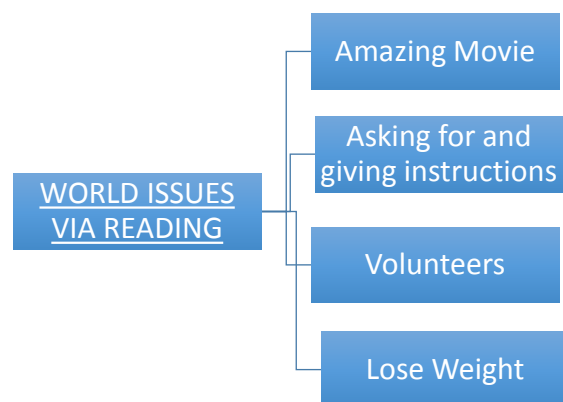
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

- 三、課程設計理念：
- 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
 - 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，使用當季雜誌，涉獵各領域知識。
 - 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-7 週	Amazing Movie	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	討論電影內容，及分組報告電影內容。	Group role play / writing tasks	學習單
8-10 週	Asking for and giving instructions.	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	提出必要的指示，詢問對方是否明白其問題。	writing tasks	學習單
第 11-14 週	Volunteers	A1 身心素質與自我精進 A2	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	利用志工主題，討論使願意投入志願服務工作之國民力量做最有效之運用。	Group role play / writing tasks	學習單

		系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
15-21 週	Lose Weight	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	全班同學討論減重菜單與有效的運動方法，並完成學習單。	Group role play	學習單

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數)，)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：蕭景如(打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-7 週	Life stages	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	了解人生階段，從嬰兒時期到老年階段之成長，並讓學生發表人類圖。	writing tasks	學習單
8-10 週	Climate change issues	A1 身心素質與自我精進 A2	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	瞭解天氣變化，搭配學習單及雜誌討論相關議題。	Q & A	學習單

		系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 11-14 週	Forms of address	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組討論家人稱謂與閱讀學習單	discussion	學習單
15-20 週	Artists and performers	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	和學生討論未來職業並分組報告。	Group role play	學習單

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，)

.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：蕭景如**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。