

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程幸福密碼社團 教學計畫表 設計者：何金英(表十三之一)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一學期彈性學習課程幸福密碼社團 教學計畫表 設計者：何金英(表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

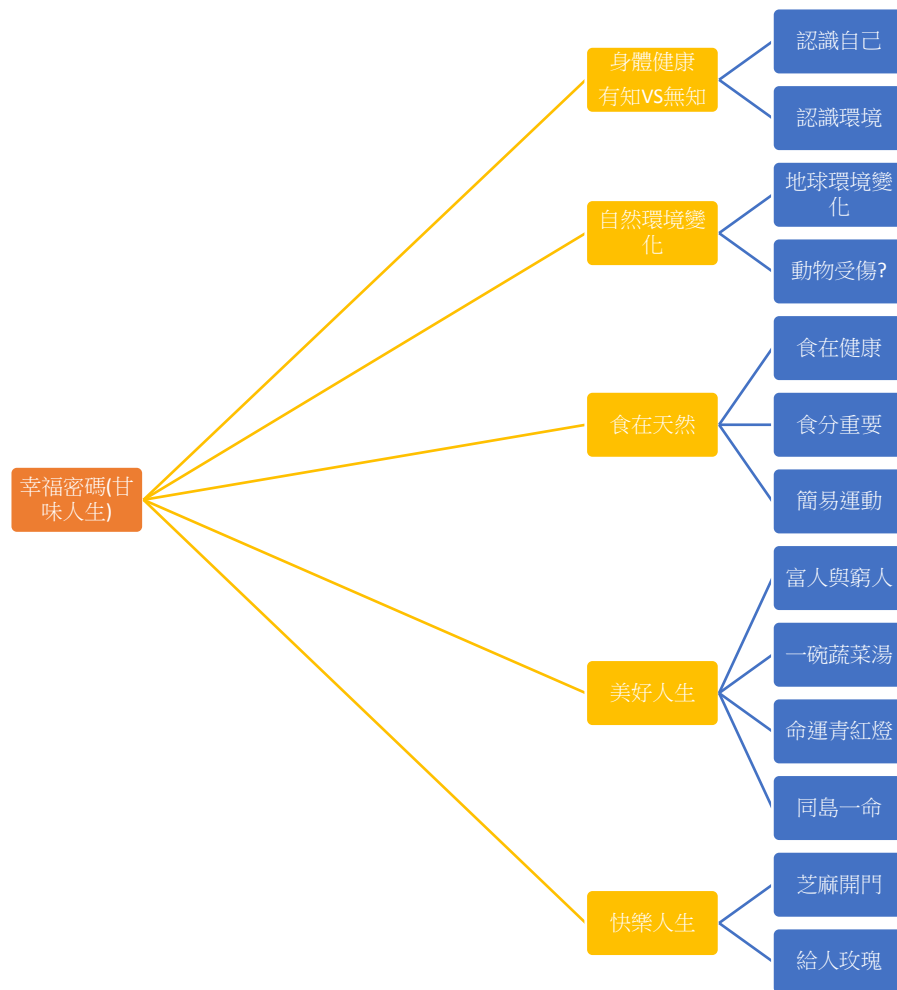
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：2 節\_

三、課程設計理念：每個人從小到大的生命教育裡，除了學習各類學科，專業技能、考試升學、工作...之外，應該還要多多關心環境、地球，生態、食在天然、快樂人生(心理健康)、美好人生(環境健康)…等等這些主題多一些探索。

### 四、課程架構：

藉由認識，發現、探索、體驗的歷程，從人與自己、及人與自然生態環境中培養「自己做些什麼」、「自己吃些什麼」、「環境給我們什麼」、「我該如何進自己一份心力」及「如何將所學帶給周圍的人」的知能，進而讓學生產生能信心而應用於生活之中。提升學生對自己，對環境的認知和提升之素養



五、本學期課程內涵如下：  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1 週	課程介紹	了解課程	1a-IV-1 自我探索與成長	了解課程	介紹課程內容		
2-3 週	有知 VS 無知	A1 身心素質與自我精進	1a-IV-1 自我探索與成長	對自己的認識	對自己的認識，找出自己無知的部分	作業評量	學習單
4-5 週	有知 VS 無知	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-1 尊重與珍惜生命	認識周遭環境	自己 VS 周圍環境如何互相影響	作業評量	學習單
6-7 週	地球怎麼了	A2 系統思考與解決問題	1d-IV-1 尊重與珍惜生命	認識地球生態的改變	人類做了什麼，讓地球生病了	作業評量	學習單
8-9 週	動物受傷了	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-1 尊重與珍惜生命	動物因我而受傷	我的什麼行為讓動物受傷	作業評量	學習單
10 週	體驗活動	A2 系統思考與解決問題	2a-IV-1 人際互動與經營	反思	思考自己平日的生活有哪些動作會造成問題及如何改善	口頭報告	問答
11 週	淨校+淨街	A2 系統思考與解決問題	2c-IV-1 資源運用與開發	用行動讓生活地方變乾淨	分組分區整理周圍空間	實作評量	
12-14 週	彩繪活動	A1 身心素質與自我精進	3d-IV-1 環境保育與永續	讓可愛的海洋動物有安全的家	彩繪出心中最喜愛的動物	作業評量	學習單
15-16 週	食在健康	A2 系統思考與解決問題	1d-IV-1 尊重與珍惜生命	吃得有意義	如何吃對環境對自己有益	作業評量	學習單

17-18週	食分重要	A3規劃執行與創新應變	2c-IV-1 資源運用與開發	美食不一定要遠求	認識周圍美妙食材	作業評量	學習單
19週	簡易運動	A3規劃執行與創新應變	2d-IV-1 生活美感與創新	消耗熱量	認識+練習各項檢疫動作 讓自己熱量不囤積	實作評量	
20-21週	課程總結	A3規劃執行與創新應變	2d-IV-1 生活美感與創新	收穫分享	本學期所學的收穫分享	實作評量	分組報告

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：何金英(打字即可)

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或 學習單
1週	課程介紹	了解課程	1a-IV-1 自我	了解課程	介紹課程內容		

			探索與成長				
2-3 週	富人與窮人	A3 規劃執行與創新應變	3b-IV-1 社會關懷與服務	窮與富的定義	藉由短編故事了解窮與富的認識及差異	作業評量	學習單
4-5 週	一碗蔬菜湯	B3 藝術涵養與美感素養	2d-IV-1 生活美感與創新	蔬食的優缺點	在地食材配合蔬食行動	實作評量	動手作
6-7 週	命運青紅燈	C1 道德實踐與公民意識	3a-IV-1 危機辨識與處理	決定選擇方向	學習勇敢選擇找到方向接受結果	作業評量	學習單
8-9 週	同島一命	B2 科技資訊與媒體素養	3a-IV-1 危機辨識與處理	判斷能否跳脫大環境	生活在這個城市、國家，受不受到影響	作業評量	學習單
10-11 週	芝麻開門	B1 符號運用與溝通表達	3a-IV-1 危機辨識與處理	我是誰?我如何看自己	我的家族，我生長地方、分析好的地方	作業評量	學習單
12-13 週	給人玫瑰	B1 符號運用與溝通表達	3a-IV-1 危機辨識與處理	單打獨鬥和互助合作的差異	一個人和一群人的差異	作業評量	學習單
14-16 週	神秘力量	C2 人際關係與團隊合作	3b-IV-1 社會關懷與服務	和一群人合作的好處	合作帶來成果和個人表現之平衡	作業評量	學習單
17-18 週	雨後彩虹	C2 人際關係與團隊合作	3b-IV-1 社會關懷與服務	困難如何突破	一個人走百步和一百人走一步的不同及體會	作業評量	學習單
19-20 週	無限希望	C3 多元文化與國際理解	3d-IV-1 環境保育與永續	成果分享	自己學習前後之差別+分析	實作評量	分組報告

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名:何金英(打字即可)

註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。