

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 FUN WITH READING 教學計畫表 設計者：蕭景如 表十三之一

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

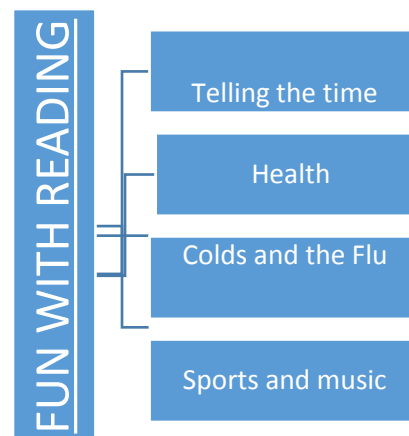
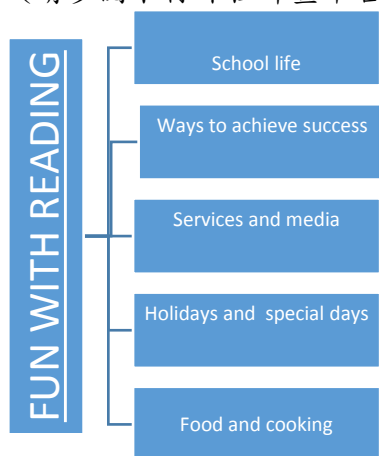
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，使用當季雜誌，涉獵各領域知識。

3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1-3 週	School life	A1 身心素質與自我精進 錫 u 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	討論進入國三生活之不同，分享日常用語並完成學習單任務。	writing tasks	學習單
4-7 週	Ways to achieve success	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	成功方法，由積極面對及持續學習，利用英文短文讓學生共同完成學習單。	writing tasks	學習單

8-10 週	Services and media	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	利用短文內容，了解資訊媒體及服務的相關性，並讓學生分享。	writing tasks	學習單
11-14 週	Holidays and special days	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	利用短文，培養學生善用假日時間學習，分享我的生活和作息時間表。	Group role play / writing tasks	學習單
15-21 週	Food and cooking	A1 身心素質與自我精進 A2	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。	美食時間，學生利用菜單，了解生活常見之美食，並分組報告。	Group role play / writing tasks	學習單

		系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	能依情境使用日 常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事 及短文，並能以 簡短的句子說出 或寫出其內容大 意。	3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引導 的討論。 4. 和同學討論、提出 結論並以簡易的英語 表達。			
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：蕭景如(打字即可)

第二學期：

教學 進度	單元/主題名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編 自選教 材或學 習單
----------	---------	------------	------------------	------	------	------	---------------------------------

1-5 週	Telling the time	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀文章與討論時間準時之重要性活動	Group role play / writing tasks	學習單
6-10 週	Health	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	短文閱讀，了解健康重要性，並分組報告如何維持身體健康。	writing tasks	學習單
11-15 週	Colds and the Flu	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	短文閱讀，了解感冒和流感，並分享自身感冒經驗。	writing tasks	學習單

			或寫出其內容大意。				
15-20週	Sports and music	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。閱讀	閱讀休閒活動文章，並完成學習單。	writing tasks	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數)，)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：蕭景如(打字即可)