

嘉義縣國小 111 學年度校訂課程特教班初階組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：魏裕福

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節。

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能在兩性間做出合宜的互動。 2. 能對服務員做出合宜的互動。 3. 能在社區活動時做出合宜的互動。 4. 能做出國際間常見的打招呼動作和語詞。 5. 能在團體分工合作時做出合宜的互動。 6. 能在提醒下解除壓力。 7. 能在家長提醒下與親友做出合宜的互動。 8. 能在提醒下對團體生活中的衝突做出合宜的回應。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的性別	處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 特社2-E1-5 多元性別互動(一)。 3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 5. 在面對他人不當的觸摸或語言時，主動尋求協助。	溝通與人際的互動(特社 II) 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 →能在兩性間做出合宜的互動。 重、簡、減	1. 能避免不當的碰觸。 1-1 能夠正確說出性別。 1-2 能夠正確指出男性的隱私部位。 1-3 能夠正確指出女性的隱私部位。 1-4 能夠保護自己的隱私部位。 1-5 能夠尊重別人的隱私部位。	1. 觀看社交相關短片。 2. 引導學生辨認男性隱私部位。 3. 引導學生辨認女性隱私部位。 4. 引導學生演練與異性互動的情境。	1. 實作評量 能在教師運用詞卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從影片或校外教學中指認正確的情境。 2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之連連看配對作業單作業單，正確率達 80%。

<p>第 6-10 週</p>	<p>戶外活動真好玩</p>	<p>處人(特社2):主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。</p> <p>特社2-E1-1 訊息解讀(一)。</p> <p>1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等), 是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>2. 了解人與人之間經常靠近或互動, 是喜歡和親密的表現。</p>	<p>溝通與人際的互動(特社II)</p> <p>特社II-E1-1 溝通訊息的意義。</p> <p>→能對服務員做出合宜的互動。重、簡、減</p>	<p>2. 能對服務員做出合宜的互動。</p> <p>2-1 能正確指出服務員。</p> <p>2-2 能合宜的向服務員打招呼。</p> <p>2-3 能合宜的向服務員道謝。</p> <p>2-4 能準確的向服務員說出需求。</p>	<p>1. 觀看消費情境之短片。</p> <p>2. 引導學生演練向服務員打招呼的情境。</p> <p>3. 引導學生演練向服務員道謝的情境。</p> <p>4. 引導學生演練向服務員請求協助的情境。</p>	<p>3. 口頭評量</p> <p>可以口頭回答教師所提問之課程內容相關問題, 並且進行簡短的對話。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。</p> <p>4. 回家作業</p> <p>獨力完成回家作業, 正確率達 80%。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>各種飲食文化</p>	<p>處環境(特社 3):主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。</p> <p>特社3-E1-3 社區基本適應(一)。</p> <p>5. 在社區情境活動時, 有禮貌的向人詢問/表達謝謝。</p> <p>6. 在社區情境活動時, 禮貌地回應他人的問話。</p>	<p>家庭與社會的參與(特社III)</p> <p>特社III-E1-3 社區成員互動的技巧。</p> <p>→能在社區活動時做出合宜的互動。重、簡、減</p>	<p>3. 能在社區活動時做出合宜的互動。</p> <p>3-1 能在師長陪同下參與社區活動。</p> <p>3-2 能遵守社區活動規定的時間。</p> <p>3-3 能遵守社區活動規定的行為。</p> <p>3-4 能對活動的工作人員打招呼。</p> <p>3-5 能對一起參與活動的人打招呼。</p>	<p>1. 觀看社區活動之短片。</p> <p>2. 引導學生認讀活動時程表。</p> <p>3. 引導學生認讀活動注意事項。</p> <p>4. 引導學生演練與鄰居、工作人員打招呼。</p> <p>5. 師長實際帶領學生參與社區活動。</p>	

第 16-20 週	各國大不同	<p>處人(特社2):主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。</p> <p>特社2-E1-2 基本溝通(一)。</p> <p>2. 適當使用口語方式與人溝通。</p> <p>5. 依情境適當回答問題。</p>	<p>溝通與人際的互動(特社II)</p> <p>特社II-E1-3 人際關係的建立。</p> <p>→能做出國際間常見的打招呼動作和語詞。重、簡、減</p>	<p>4. 能做出國際間常見的打招呼動作和語詞。</p> <p>4-1 能做出「你好」的手勢或點頭的動作。</p> <p>4-2 能說出問好的中、英語彙並配合做出的手勢或點頭的動作。</p> <p>4-3 能做出「再見」的手勢動作。</p> <p>4-4 能說出「再見」中、英語彙並配合做出的手勢動作。</p>	<p>1. 觀看社交相關短片。</p> <p>2. 引導學生認讀中、英文問候語。</p> <p>3. 引導學生演練問候之情境。</p> <p>4. 引導學生認讀中、英文道別語。</p> <p>5. 引導學生演練道別之情境。</p>	
-----------	-------	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會作資源回收	<p>處環境(特社3):主要內容包含學校基本適應技巧和社區基本適應技巧。</p> <p>特社3-E1-1 學校基本適應(一)。</p> <p>2. 依指示完成簡單的工作。</p> <p>3. 在遇到困難時, 等待時機及情境求助。</p>	<p>家庭與社會的參與(特社III)</p> <p>特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</p> <p>→能在團體分工合作時做出合宜的互動。重、簡、減</p>	<p>5. 能在團體分工合作時做出合宜的互動。</p> <p>5-1 能在鼓勵下參與同學做資源回收的工作。</p> <p>5-2 能在提醒下完成指定的工作。</p> <p>5-3 能和同學一起完成相同的工作。</p> <p>5-4 能和同學分工合作完成回收的工作。</p>	<p>1. 觀看資源回收之相關短片。</p> <p>2. 引導學生完成分內的工作。</p> <p>3. 引導學生和同學合作完成規定的工作。</p> <p>4. 引導學生們合力完成所有的資源回收工作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>能在教師運用詞卡、圖卡教學時, 挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從影片或校外教學中指認正確的情境。</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>能夠完成教師自編之連</p>
第 6-10 週	維持健康的生	<p>處己(特社1):主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。</p> <p>特社1-E1-2 處理壓力</p>	<p>自我的行為與效能(特社I)</p> <p>特社I-E1-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>→能在提醒下解除壓</p>	<p>6. 能在提醒下解除壓力。</p> <p>6-1 能在提醒下察覺自己過度的情緒反應。</p> <p>6-2 能在提醒下察覺壓力的來源。</p>	<p>1. 運用超出學生能力的活動, 引導其發現自己承受壓力的情緒反應。</p> <p>2. 引導學生演練離開壓力環境的方法。</p> <p>3. 引導學生演練呼吸法的運用。</p> <p>4. 引導學生演練轉移注意力的方法。</p>	<p>連看配對作業單作業單, 正確率達 80%。</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>可以口頭回答教師所提問之課程內容相關問</p>

		(一)。 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。	力。 重 、 簡 、 減	6-3 能在提醒下離開承受壓力的環境。 6-4 能在提醒下運用減輕壓力的呼吸法。 6-5 能在提醒下轉移注意力釋出壓力。		題，並且進行簡短的對話。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。 4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 80%。
第 11-15 週	我會使用電器	處環境(特社3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。 特社3-E1-2 家庭基本適應(一)。 3. 與到家中作客的陌生朋友打招呼。 4. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。 5. 在家庭活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝。	家庭與社會的參與(特社III) 特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。 →能在家長提醒下與親友做出合宜的互動。 重 、 簡 、 減	7. 能在家長提醒下與親友做出合宜的互動。 7-1 能在家長提醒下對親友打招呼。 7-2 能在家長提醒下回應親友的問候。 7-3 能在家長提醒下對感謝親友的招待。 7-4 能在家長提醒下招待親友喝飲料。	1. 觀看生活相關之短片。 2. 引導學生演練與親友打招呼的情境。 3. 引導學生演練接受親友招待的情境。 4. 引導學生演練招待親友的情境。	
第 16-20 週	安全的生活	處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 特社2-E1-4 處理衝突技巧(一)。 1. 分辨發生衝突的原因及情境。	溝通與人際的互動(特社II) 特社II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 →能在提醒下對團體生活中的衝突做出合宜的回應。 重 、 簡 、 減	8. 能在提醒下對團體生活中的衝突做出合宜的回應。 8-1 能在提醒下察覺衝突的情況。 8-2 能在提醒下停止衝突的行為。 8-3 能在提醒下離開衝突的環境。	1. 觀看衝突相關之短片。 2. 引導學生認識面對衝突之合宜的回應方法。 3. 引導學生演練面對衝突之合宜的回應方法。	

		5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。		8-4 能在提醒下尋求師長的協助。		
--	--	---------------------	--	-------------------	--	--