

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學 八 年級第 一、二 學期彈性學習課程英慶佳節教學計畫表 設計者：翁鈺涵、王俊傑 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

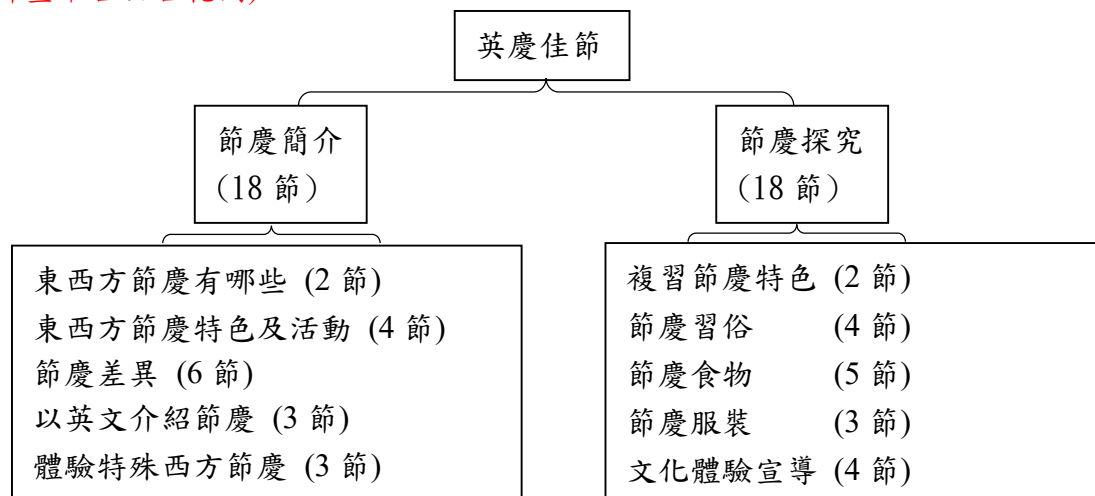
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 學生透過蒐集資料認識東西方節慶，了解東西方節慶特色與代表性活動。
2. 透過所學英文之字彙與句型說明東西方節慶特點，再來比較其異同。
3. 藉由小組合作，識別出各個國家的節慶特色，確切發表成果，達到欣賞並接納節慶文化的多樣性。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	東西方節慶有哪些	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	學生能以中文發表自己喜歡的東西方節慶	先以便利貼寫下個人喜歡的東西方節慶，並上台用口語與全班分享。	有發表出東西方的特色節慶，並說明感興趣原因	自編教材/ 學習單
第2週	東西方節慶有哪些	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	學生能以簡易英文發表自己喜歡的東西方節慶	1. 以 I like (節慶) because it is adj. 句型分享自己喜歡的東西方節慶各一個。 2. 接著分成4組討論，各組腦力激盪，口頭分享自己組別選擇的東西方節慶特色及活動	個別用簡易英文發表自己喜歡的節慶及原因	網路影片 學習單
第3週	東西方節慶特	B-IV-4 個人的需求、意願和	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化	學生能夠以中文列舉東西方的節慶特色及	1. 老師給予報告規準，必須包含國家、節	上台發表討論之後的東	自編教材/ 學習單

	色及活動	感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗	習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	代表性活動	慶、特色及活動。 2. 學生用英文寫出要介紹的內容，老師給予建議與修改。	西方節慶與活動	學習單
第 4 週	東西方節慶特色及活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	學生能夠以英文列舉東方的節慶特色及代表性活動	1. 老師先提醒該注意的報告事項及評分標準。 2. 各組要用小白板分享東方節慶特色。	用基本英語句型介紹東方節慶與代表性特色	自編教材/ 學習單
第 5 週	東西方節慶特色及活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	學生能夠以英文列舉西方的節慶特色及代表性活動	在老師引導之下各組要用小白板分享自己分配到的西方節慶活動。	用基本英語句型介紹西方節慶與代表性活動	自編教材/ 學習單
第 6 週	東西方節慶特色及活動	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	特殊節慶活動體驗-感恩節	南瓜賽跑 遊戲要求與規則： 比賽者用一支小湯匙推著南瓜跑，規則是絕對不能用手碰南瓜，先到	遵守遊戲規則並完成活動。	網路影片 相關器材

		俗的了解及尊重。			終點者獲勝。		
第 7 週	第一次段考						
第 8 週 (全民運動會)							
第 9 週	節慶差異	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗	學生能夠以中文列舉東西方的節慶差異	1. 列舉過年及聖誕節各兩種活動內容,並比較其活動異同。 2. 句型 1: Christmas is ..., and the Chinese New Year is... 3. 句型 2: They are different in 4. 討論下周要報告的英文內容,學生先寫出句子,老師給予建議與修改。	向同學說明兩者異同	自編教材/ 學習單
第 10 週	節慶差異	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並	學生能夠以英文列舉東西方的節慶差異	1. 老師先提醒該注意的報告事項及評分標準。	向同學說明兩者異同	自編教材/ 學習單

		達。 C-IV-2 國內外風土民情。	加以比較。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		2. 各組要用小白板分享過年及聖誕節的節慶活動。		
第 11 週	節慶差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	學生能夠以中文列舉東西方的節慶差異	1. 比較中元節、萬聖節的活動異同。 2. 請學生用英文句型試著造句。 Halloween and Ghost Festival are similar because... 3. 老師給予建議與修改	向同學說明兩者異同	網路文章學習單
第 12 週	節慶差異	B-IV-5 人、	*2-IV-14 能以簡	學生能夠以英文列舉東西方的節慶差異	1. 比較中元節、萬聖節	向同學說明兩者異同	自編教材

		<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>的活動異同。</p> <p>(時間、活動)</p> <p>2. 能夠用簡易英文說明兩者異同。</p> <p>3. Halloween and Ghost Festival are differ in time and activity.</p>		學習單
第 13 週	節慶差異	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並</p>	學生能夠以中文列舉東西方的節慶差異	<p>1. 比較清明節、亡靈節的活動異同。</p> <p>2. 請學生用英文句型：試著造句。</p> <p>Tomb Sweeping Day is on 日期 while the Dead of the Day is on 日期.</p> <p>3. 老師給予建議與修改</p>	向同學說明兩者異同	Ppt 網路文章

			加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。										
第 14 週	節慶差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	學生能夠以英文列舉東西方的節慶差異	1. 比較清明節、亡靈節的活動異同。 (時間、活動) <table border="1" data-bbox="1402 563 1700 810"> <tr> <td>Tomb Sweeping Day</td> <td>the Dead of the Day</td> </tr> <tr> <td>time</td> <td>activity</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> 2. 能夠用簡易英文說明兩者異同。	Tomb Sweeping Day	the Dead of the Day	time	activity			向同學說明兩者異同	Ppt 影片： 可可夜總會
Tomb Sweeping Day	the Dead of the Day												
time	activity												
第 15 週	第二次段考												
第 16 週	以英文介紹節慶	B-IV-5 人、事、時、地、物的	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生能夠以英文介紹復活節	1. 已蒐集到的資料製作 ppt 2. 能以客觀的角度介紹	能正確並客觀描述復活節資訊	ppt 影片 學習單						

		<p>描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p>		<p>復活節。</p> <p>3. 包含復活節說明、活動</p>		
第 17 週	以英文介紹節慶	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p>	學生能夠以英文介紹巴西嘉年華	<p>1. 已蒐集到的資料製作 ppt</p> <p>2. 能以客觀的角度介紹巴西嘉年華</p> <p>3. 包含巴西嘉年華說明、活動</p>	能正確並客觀描述巴西嘉年華資訊	ppt
第 18 週	以英文	B-IV-5 人、	*2-IV-14 能以簡	學生能夠以英文介紹	1. 已蒐集到的資料製作	能正確並客	ppt

	介紹節慶	事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。	西班牙番茄節	ppt 2. 能以客觀的角度介紹西班牙番茄節 3. 包含西班牙番茄節說明、活動	觀描述西班牙番茄節資訊	
第 19 週	體驗特殊西方節慶	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。	特殊節慶活動體驗-復活節	製作復活節彩蛋: 每組用不同媒材製作彩蛋(彩色線、簽字筆、包裝紙、水彩、紙膠帶)	運用不同媒材設計獨一無二的復活節彩蛋。	體驗活動
第 20 週	體驗特殊西方節慶	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基	特殊節慶活動體驗-巴西嘉年華	廢棄物製作嘉年華服裝: 利用寶特瓶、報紙、碎	確實利用環保媒材製作嘉年華服裝	體驗活動

		風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	本的世界觀。		布等製作嘉年華服裝		
第 21 週	體驗特殊西方節慶	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	特殊節慶活動體驗-巴西嘉年華	請各組分享製作成品並上台走秀	各組可以說明服裝材料並在全班面前展示	分組活動
第 22 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

■有-(數理學術性向資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.可運用步驟化、結構化的課程內容協助學生理解。
- 2.給予發表機會及等待時間，鼓勵學生參與課堂。

特教老師簽名：陳瑩真、鄭鈺靜

普教老師簽名：翁鈺涵、王俊傑

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	複習節慶 特色	B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。	學生能以中文發表自 己喜歡的東西方節慶	上學期已介紹過許多節 慶活動，讓學生以便利 貼寫下節慶還有甚麼特 色的習俗、食物、服 裝。	口頭發表	學習單
第 2 週	複習節慶 特色	B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。	2-IV-5 能以簡易 的英語表達個人 的需求、意願和 感受。	學生能以簡易英文發 表自己喜歡的東西方 節慶	用簡易英文，描述東西 方特色的習俗、食物、 服裝	口頭發表	學習單
第 3 週	節慶習俗	B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 C-IV-1 國內外	8-IV-3 能了解國 內外風土民情及 主要節慶習俗， 並加以比較。 8-IV-4 能了解、	學生能夠以中文列舉 東西方的節慶習俗	以中文比較東方過年、 西方聖誕節的習俗異 同。如過年會貼春聯、 放鞭炮、發紅包等習 俗。聖誕節會布置聖誕	口頭報告	學習單

		節慶習俗	<p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>		<p>樹，把聖誕襪放床頭等聖誕老公公或是教會演話劇。</p> <p>分享完後，再去比較異同。</p>		
第 4 週	節慶習俗	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	學生能夠以英文列舉東方的節慶習俗	<p>請同學回家查詢上周討論的生字，這節課以英文比較東方過年、西方聖誕節的習俗異同。</p> <p>1. We past spring couplets and play fire crackers on Chinese New Year.</p> <p>2. The westerns decorate Christmas trees and have party on Christmas.</p>	上台報告	網路資源/ 學習單
第 5 週	節慶習俗	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	學生能夠以中文列舉東西方的節慶習俗	<p>以中文比較端午節、聖派翠克節的習俗異同。(聖派翠克節需先請同學上網查一下資訊，否則學生比較不清楚這個節慶。)</p>	口頭報告	網路資源/ 學習單

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。				
第 6 週	節慶習俗	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	學生能夠以英文列舉東方的節慶習俗	請同學回家查詢上周討論的生字，以英文比較端午節、聖派翠克節的習俗異同。	上台報告	網路資源/ 學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	節慶食物	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能夠以中文列舉東西方的特色食物差異	以中文比較東方清明節、西方亡靈節的食物異同。在討論亡靈節前，先播一小段可可夜總會影片，請他們注意出現的食物。	口頭報告	影片、 學習單
第 9 週	節慶食物	B-IV-5 人、	*2-IV-14 能以簡	學生能夠以英文列舉	請同學回家查詢上周討	上台報告	網路資

		事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	東西方的特色食物差異	論的生字，以英文比較東方清明節、西方亡靈節的食物異同。		源/ 學習單
第 10 週	節慶食物	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能夠以中文列舉東西方的特色食物差異	以中文比較東方過年、西方聖誕節的食物異同。	口頭報告	網路資源/ 學習單
第 11 週	節慶食物	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐	學生能夠以英文列舉東西方的特色食物差異	請同學回家查詢上周討論的生字，以英文比較東方過年、西方聖誕節的食物異同。 We have Chinese New Year dishes. They have roast turkey on Christmas.	上台報告	網路資源/ 學習單

		世界觀。	富表達內容。				
第 12 週	節慶服裝	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	學生能夠以中英文列舉節慶特色服裝	先播巴西嘉年華的相關影片，介紹基本的服飾英文，讓學生能夠以中英文介紹巴西嘉年華特色服裝。 The Carnival of Brazil is an annual Brazilian festival held the Friday afternoon before Ash Wednesday at noon.	口頭回答	影片、學習單
第 13 週	節慶服裝	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生透過體驗活動了解不同服裝特色	以水彩繪製威尼斯嘉年華面具	面具繪製	彩繪面具活動

			視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	節慶服裝	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生透過體驗活動了解不同服裝特色	發表面具作品並互評	發表作品，分組評分	分組活動
第 16 週	文化體驗宣導	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的	學生透過製作文宣更了解多元文化，並學習欣賞與尊重	各組自選一國家節慶進行文宣製作，已先撰寫文字稿為主。	文宣撰寫內容	圖文創作

			<p>英語文資訊。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>				
第 17 週	文化體驗 宣導	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	學生透過製作文宣更了解多元文化，並學習欣賞與尊重	各組選定一國家節慶進行文宣製作，開始加入插畫，各國代表特色節慶文化。	搜尋各特色節慶文化的插圖。	圖文創作
第 18 週	文化體驗 宣導	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外</p>	<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國</p>	學生透過製作文宣更了解多元文化，並學習欣賞與尊重	各組選定一國家節慶進行文宣製作，把排版弄好，做最後成品修正更改。	統整文宣的排版及校正	電腦校稿

		節慶習俗 C-IV-4 基本的 世界觀。	內外風土民情。 *6-IV-5 主動利用 各種查詢工具， 以了解所接觸的 英語文資訊。 8-IV-1 能以簡易 英語介紹國內主 要節慶習俗。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊，豐 富表達內容。				
第 19 週	文化體驗 宣導	B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 C-IV-1 國內外 節慶習俗 C-IV-4 基本的 世界觀。	8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化 習俗。 *2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國 內外風土民情。 8-IV-1 能以簡易 英語介紹國內主 要節慶習俗。	學生透過製作文宣更 了解多元文化，並學 習欣賞與尊重	各組發表成果	上台發表互 評	分組活 動
第 20 週	第三次段 考						
※身心障礙類學生: □無							

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

■有-(數理學術性向資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.可運用步驟化、結構化的課程內容協助學生理解。
- 2.給予發表機會及等待時間，鼓勵學生參與課堂。

特教老師簽名：陳瑩真、鄭鈺靜

普教老師簽名：翁鈺涵、王俊傑

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。