

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一、二 學期彈性學習課程 英聞視界 教學計畫表 設計者：顏妙錚 (表十三之一)

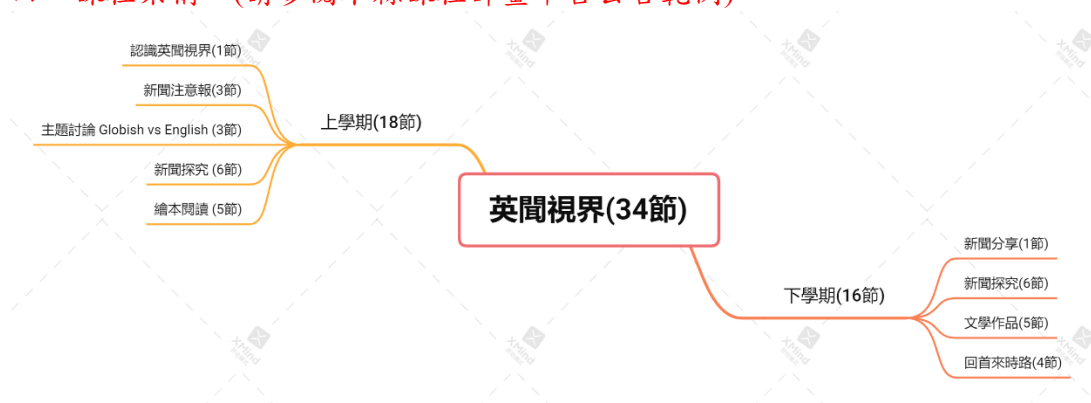
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：本門課程旨在藉由多元的英語文文本，讓學生將英語學習化為日常生活的習慣。學生能夠閱讀英語新聞及繪本文本素材，觀看英語影片擷取訊息，探索國內外重大議題，分析國內外議題裡人事物與環境的關聯，從新聞內容整理出人事時地物的重要內容，協助他人得以主動接觸社會議題。並藉由小組合作、觀察生活週遭事件，於上學期期末挑選一篇有興趣的新聞，與同學們相互分享，以提升英語閱讀的習慣和動力，主動關心他人及社會議題。下學期期末報告出自己在國中三年裡最值得記錄報導的人事物新聞，以總結國中三年的學習階段與此課堂所學，看見自己的成長，並維持閱讀英文新聞的習慣，持續學習。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	認識「英聞視界」	C3 多元文化與國際理解	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.能了解課程目標與課程學習重點。 2.能與同學互助合作，共同學習。	1.破冰: 教師請學生思考本堂課程的可能的學習內容及學習目標，教師介紹課程內容。 2.依學生程度異質分組，透過活動，建立小組合作向心力。	1.口說問答 2.學習單	1.自編學習單 2.簡報
第2週	新聞注意報-蒐集	C3 多元文化與國際理解	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1.能認識適合國中學生程度之英語新聞網站 (ICRT Lunch box, News in Levels, & TIME for Kids)。 2.能運用上述新聞網站找尋一則有興趣的英文新聞並分享。 3.能以心智圖整理相關英語字詞，並學習新詞。	1.教師介紹幾則新聞及英語新聞閱讀的網站(ICRT Lunch box, News in Levels, & TIME for Kids)。 2. 各組學生分享尋找的一則英文新聞標題，並說明選擇此新聞的原因。同學票選最有興趣之新聞。 3.教導學生以心智圖整理英語單字。	1.口說發表 2.學習單	1.新聞網站 2.自編學習單
第3週	新聞注	C3 多元文化	9-IV-2 能把二至	1.學生能夠正確歸納出	1.教師提供上周同學選擇	1.口說發表	1.新聞網

	意報-彙整與預測	與國際理解	三項訊息加以比較、歸類、排序。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	不同新聞主題的類別。 2.學生能從標題閱讀預測內文內容。 3.能學習教師列出之目標字詞與英語句型。	的新聞標題與內容第一句，及幾則教師選擇的新聞標題與內文第一句，請同學分類並發表。 2.分類後預測文章可能的內容。 3.教師教導學生學習目標字詞與英語句型。	2.學習單	站 2.自編學習單
第4週	新聞注意報-預測與內容	C3 多元文化與國際理解	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	1.學生能夠重整閱讀新聞的要點，學習寫作的架構撰寫的技巧。 2.學生能夠檢核預測內容及文本實際內容的異同。	1.接續上周課程，讓學生以5W1H問題，整理出負責文章所提供之資訊。 2.請學生比較預測內容與實際資訊。	1.口說發表 2.學習單	1.新聞網站 2.自編學習單
第5週	主題討論-Globish vs English	C3 多元文化與國際理解	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基	1.學生能夠從上下文推論出克漏句之答案。 2.學生能夠在閱讀後說出文章傳達之內容。 3.學生能夠比較Globish與English的差別。 4.能以心智圖整理相關英語字詞，並學習新	1.教師給予學生一篇文章，讓學生以表格比較Globish與English的差別。 2.建立學生以溝通為目的的英語學習目標，運用簡易英語與他人溝通交流，簡化語言學習的目標，讓學生多說英語。	1.課外文章 2.學習單	自編教材

			本字詞，並使用於簡易日常溝通。	詞。	3.教導學生以心智圖整理英語單字。		
第 6 週	主題討論- Globish vs English	C3 多元文化與國際理解	4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.學生能夠理解到 Globish 的概念，並練習以簡易英語溝通表達。 2.能使用教所學之英語目標字詞與英語句型。 3.學生能夠欣賞他人的作品，並從中學習。	1.學生能夠以 Globish 的觀念，用英語轉譯介紹 Globish 要點的中文文章。 2.教師複習重要字詞與句型，讓學生選擇運用。 3.各組輪流上台發表，同學票選出最淺顯易懂之翻譯要點。	1.課外文章 2.學習單	自編教材
第 7 週	段考週						
第 8 週 (全民運動會)	(全民運動會)						
第 9 週	主題討論- Globish vs English	C3 多元文化與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能學習文章中重要單字，並運用在日常生活。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。	1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語並造句運用。 2.小組朗讀:小組輪流上台朗讀英語新聞，口說練習。	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教材

第 10 週	新聞探究-以人物為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1.學生能夠在閱讀新聞完後說出文章傳達之內容。 2.學生能夠練習英語口語表達能力。 3.學生能夠適當的工作分配。 4.能以心智圖整理相關英語字詞，並學習新詞。	1 教師給予學生一篇以人為主題之新聞報導，請學生閱讀，並從中以5W1H 問題及心智圖整理新聞內容，紀錄在學習單上。 2.各組學生輪流發表新聞摘要內容。 3.教導學生以心智圖整理英語單字。	1.口說發表 2.學習單	自編教材
第 11 週	新聞探究-以人物為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.學生能夠搜尋目標資料，閱讀後統整內容，以簡易英語發表內容與自我看法。 2.學生能夠練習英語口語表達能力。 3.學生能夠適當的工作分配。	1.透過英語新聞閱讀的網站(ICRT Lunch box, News in Levels, &TIME for Kids)，小組找尋一則人物報導之英文新聞。 2.小組上台以簡易英語介紹人物的背景及事蹟。	1.口說發表 2.學習單	自編教材
第 12 週	新聞探究-以人物為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.能學習新聞中重要單字，並運用在日常生活中。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基	1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語並造句運用。 2.小組朗讀:小組輪流上台朗讀英語新聞，口說	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教材

			2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	本功。	練習。		
第 13 週	新聞探究-以環境主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1.能歸納整理文章內容，以維恩圖呈現文章內容之異同處。 2.學生能夠欣賞他人的作品，並從中學習。 3.能以心智圖整理相關英語字詞，並學習新詞。	1.教師給予學生兩篇同一主題(氣候變遷)之文章，學生以維恩圖比較文章內容之異同處。 2. 各組輪流上台發表，同學票選出最好的作品。 3.教導學生以心智圖整理英語單字。	1.學習單 2.維恩圖	1.簡報 2.自編教材
第 14 週	新聞探究-以環境主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1.能從英語影片擷取資訊，了解氣候變遷的成因及其影響。 2.能以英語說出改善氣候變遷的可行行動。	1.教師播放氣候變遷影片，學生從影片中找尋氣候變遷的成因及影響。 2.小組討論，發表改善氣候變遷的可行行動。	1.學習單 2.小組競賽	1.線上影片 2.自編教材
第 15 週	段考						
第 16 週	新聞探	C3 多元文化	5-IV-2 能掌握國	1.能學習新聞中重要單	1.小組同質競賽，說出文	1.單字競賽	1.簡報

	究-以環境主題的報導。	與國際理解	中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	字，並運用在日常生活中。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。	章內單字的中文英語並造句運用。 2.小組朗讀:小組輪流上台朗讀英語新聞，口說練習。	2.朗讀表現	2.自編教材
第 17 週	繪本閱讀-This is how we do it	C3 多元文化與國際理解	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1.能閱讀英語繪本，從中學習新知。 2.能從大量的訊息中，統整擷取自己所需的訊息。	1.靜默閱讀 This is how we do it 繪本，享受閱讀的樂趣。 2.教師以 5W1H 問題引導學生理解繪本內容。 3.各小組選定負責介紹之繪本主角，於期末上台口說介紹。	1.口說問答 2.學習單	1.繪本 2.簡報
第 18 週	繪本閱讀-This is how we do it	C3 多元文化與國際理解	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能從大量的訊息中，統整擷取自己所需的訊息。 2.能以海報或簡報呈現報告內容。 3.能以簡易英語口說報告。	1.各小組仔細閱讀所選主角的故事，透過網路字典自學理解繪本內容。 2.製作海報或簡報，以簡易英語介紹繪本主角之相關內容。	簡報或海報	1.繪本 2.簡報或海報
第 19 週	繪本閱讀-This	C3 多元文化與國際理解	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，	1.能以海報或簡報呈現報告內容。	1.製作海報或簡報，以簡易英語介紹繪本主角之	簡報或海報	1.繪本 2.簡報或

	is how we do it		並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	2.能以簡易英語口說報告。	相關內容。 2.小組內英語口說演練上台報告內容。		海報
第 20 週	繪本閱讀-This is how we do it	C3 多元文化與國際理解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能以簡易英語口說報告。 2. 學生能夠欣賞他人的作品，並從中學學習。 3.能給予他人回饋，追求卓越。	1.小組上台英語口說報告，介紹繪本主角及其生活。 2.給予同儕回饋，並學習他人優點。	1.口說發表 2.簡報或海報	1.繪本 2.簡報或海報
第 21 週	繪本閱讀-This is how we do it	C3 多元文化與國際理解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	1.能以簡易英語口說報告。 2. 學生能夠欣賞他人的作品，並從中學學習。 3.能給予他人回饋，追求卓越。 4.能反思課程所學，給予回饋。	1.小組上台英語口說報告，介紹繪本主角及其生活。 2.給予同儕回饋，並學習他人優點。 3.請學生發表本學期對英聞視界課程的感受，作為教師下學期調整課程的依據。	1.口說發表 2.簡報或海報	1.繪本 2.簡報或海報

			的句子。				
第 22 週	段考週						
<p>※身心障礙類學生: □無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: □無</p> <p>■有-<u>(數理學術性向資優優異 1 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 可運用步驟化、結構化的課程內容協助學生理解。</p> <p>2. 給予發表機會及等待時間，鼓勵學生參與課堂。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭鈺靜</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：顏妙鏞</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	新聞分享	C3 多元文化 與國際理解	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。	1.學生能夠分享一則英 文新聞，說出分享的 內容及為何分享此新 聞。 2.學生能夠共同討論口	1.各組學生分享寒假閱讀 到的一則英文新聞，並 說明分享此新聞的原 因。 2.全班一同討論本學期口	學生所發表 之內容	自編教 材

				語報告評分標準，作為學習的目標。	語報告之評分標準。 3.瞭解這學期的課程內容，能提早為期末報告作準備。		
第 2 週	新聞探究 -以國際重大事件主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1.學生能運用英語聽力能力，聽懂文章內容大意。 2. 能透過教師問答，理解文章內容。 3.能以心智圖整理相關英語字詞，並學習新詞。	1.教師播放新聞音檔兩次，學生聽取內容大意，並簡易摘要。 2. 教師以 Yes/No 問句，5W1H 問句確認學生理解程度。 3.教師給予新聞文字稿，學生再次邊讀邊聽，透過文字理解，確認文章內容。 4.教導學生以心智圖整理英語單字。	1.英聽能力 2.口說問答	1.簡報 2.自編教材
第 3 週	新聞探究 -以國際重大事件主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1.學生能夠整理歸納學習內容。 2.學生能夠以英語發表對事件的看法及感受。	1.學生依據事件發生的人事時地物作簡易的描述，摘要文章內容。 2.發表討論文章內容，並以英語發表對事件的看法及感受。	1.摘要整理 2.口說問答	1.學習單 2.自編教材
第 4 週	新聞探究	C3 多元文化	5-IV-2 能掌握國	1.能學習新聞中重要單	1.小組同質競賽，說出文	1.單字競賽	1.簡報

	-以國際重大事件主題的報導。	與國際理解	中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	字，並運用在日常生活中。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。	章內單字的中文英語並造句運用。 2.小組朗讀:小組輪流上台朗讀英語新聞，口說練習。	2.朗讀表現	2.自編教材
第 5 週	新聞探究 -以醫學主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1.能快速閱讀英語文章，提升閱讀速度。 2.能透過教師問答，理解文章內容。 3.能歸納整理文章內容，以維恩圖呈現三篇文章內容之異同處。 4.能以心智圖整理相關英語字詞，並學習新詞。	1.教師給予學生三篇同一主題(以醫學為主題)之文章，學生靜默閱讀。 2.教師以 Yes/No 問句，5W1H 問句引導學生理解文章內容。 3.學生以維恩圖比較三篇文章內容之異同處。 4.教導學生以心智圖整理英語單字。	1.學習單 2.維恩圖	1.簡報 2.自編教材
第 6 週	新聞探究 -以醫學主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能歸納整理文章內容，以維恩圖呈現三篇文章內容之異同處。	1. 各組輪流上台發表摘要及維恩圖，同學票選出最好的作品。 2. 各組輪流上台發表摘	1.維恩圖 2.口說發表	1.學習單 2.自編教材

				2.學生能夠欣賞他人的作品，並從中學習。	要及維恩圖，同學票選出最好的作品。		
第 7 週	段考						
第 8 週	新聞探究-以醫學主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.能學習新聞中重要單字，並運用在日常生活中。 2.能通順朗讀文章句子，提升英語口說基本功。	1.小組同質競賽，說出文章內單字的中文英語並造句運用。 2.小組朗讀:小組輪流上台朗讀英語新聞，口說練習。	1.單字競賽 2.朗讀表現	1.簡報 2.自編教材
第 9 週	文學作品-The little prince	C3 多元文化與國際理解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。	1.教師簡介文學作品，The little prince 之作者生平，創作背景，以及作品賞析。 2.依照章節內容分配小組進行報告。 3.給予小組時間準備章節報告。	1.閱讀理解 2.口說問答	1.網路文本 2.學習單
第 10 週	文學作品-The little	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學	1.小組上台報告分享負責之 The little prince 章節	1.口說報告 2.心得分享	1.網路文本

	prince		作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。 3.上台口說報告，介紹The little prince 章節內容。	內容。 2.學生聆聽同學報告內容，並發表心得回饋。		2.學習單
第 11 週	文學作品- The little prince	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。 3.上台口說報告，介紹The little prince 章節內容。	1.小組上台報告分享負責之 The little prince 章節內容。 2.學生聆聽同學報告內容，並發表心得回饋。	1.口說報告 2.心得分享	1.網路文本 2.學習單
第 12 週	文學作品- The little prince	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.能認識英語長篇故事小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。 3.上台口說報告，介紹The little prince 章節內容。	1.小組上台報告分享負責之 The little prince 章節內容。 2.學生聆聽同學報告內容，並發表心得回饋。	1.口說報告 2.心得分享	1.網路文本 2.學習單
第 13 週	文學作品-	C3 多元文化	2-IV-6 能依人、	1.能認識英語長篇故事	1.小組上台報告分享負責	1.口說報告	1.網路文

	The little prince	與國際理解	事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	小說文本，欣賞文學作品，培養閱讀習慣。 2.透過小說閱讀，複習國中所學字詞。 3.上台口說報告，介紹The little prince 章節內容。	之 The little prince 章節內容。 2.學生聆聽同學報告內容，並發表心得回饋。	2.心得分享	本 2.學習單
第 14 週	段考						
第 15 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	學生能夠以國中三年的人事物為主題，選定一則最想分享的人事物，運用課程所學之英語字詞句型，寫成一篇英語報導。	讓學生以先前閱讀過的文章為範本，選定在國中三年中，最想記錄分享的人事物作為主題，以所學英語寫出一篇文章報導。	學生的寫作能力。	自編教材
第 16 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活	學生能夠蒐集整理所要介紹的人事物的資料及圖片，構想組織文章內容。	引導學生將資料整理，以時間發展順序或人物特色排列，安排出文章的架構，寫出報導文章並製作簡報。	學生的寫作能力。	自編教材

			之溝通。				
第 17 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.學生能夠就教師給予的建議修正報導文章之內容。 2.學生能夠進行口說練習，於下周分享。	1.教師給予學生內容上的建議，讓學生完成一篇報導。 2.學生進行口說演練，練習作品口說表達。	學生的寫作能力。	自編教材
第 18 週 (畢業典禮)	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.學生能夠上台清楚唸出自己的文章，並以簡報分享。 2.其他同學能夠給予報告者回饋。	1.小主播: 學生上台念出自己寫的文章，分享國中三年的一則故事。 2.聽其他人的報導，紀錄於評分表上，並給予同學表現回饋。	學生的口語表達。	自編教材
第 19 週							
第 20 週							

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

■有-(數理學術性向資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 可運用步驟化、結構化的課程內容協助學生理解。

2. 給予發表機會及等待時間，鼓勵學生參與課堂。

特教老師簽名：鄭鈺靜

普教老師簽名：顏妙鐸

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。