

111 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域-職業教育課程 A 組 教學計畫表 設計者：吳麗娟
(表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學障 9 年級 1 人、疑似智能障礙 1 人；自閉症 8 年級 1 人、學習障礙 4 人；共 7 名

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程(學年)目標
A 自主行動 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	B 溝通互動 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。	1. 能了解未來升學科系以及應具備的條件 2. 能了解升學管道，探索職場情境。 3. 能遵守工作規範並主動表達需求 4. 能與他人有良好溝通與互動。 5. 能了解職場危險以及自我調適壓力。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	我的未來不是夢	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-IV-5 求職的準備工作。	1. 能上台描述未來有意願從事的工作。 2. 能知道進入高中職需要具備哪些基本條件 3. 能說出升學要準備的資料。	活動一：請同學討論未來想要做甚麼工作並上台說明。 活動二：能從影片中知道高中生活情形。 活動三：老師說明升學管道及準備工作。 活動四：老師講解高中職各科系 活動五：老師說明各科	1. 問答評量-說出有意願的工作、進入高中基本條件以及升學要準備的資料。 2. 紙筆評量-能寫出有意願的工作、進入高中基本條件

					系應具備的基本條件，請同學將自己想要進入的高中職它需要的基本條件寫出來	以及升學要準備的資料。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現-填寫檢核表。
第 7-11 週	職場放大鏡 1	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	1. 能知道國中升學所欲就讀科系、資訊與條件的查詢管道有哪些? 2. 能從影片中知道並說出從事該項職業所應具備的工作條件。	活動一:老師介紹國中升學相關管道以及高中職科系以及會有那些開缺的學校。 活動二: 老師請學生討論並上台說明。 活動三: 老師播放影片一日系列- <u>超商店員</u> 。 活動四:請同學討論當一位 <u>超商店員</u> 應具備的工作條件有哪些? 活動五:老師播放影片一日系列- <u>IKEA 員工</u> 。 活動六:請同學討論當一位 <u>IKEA 店員</u> 應具備的工作條件有哪些?	1. 問答評量-能說出所欲就讀科系、資訊與條件的查詢管道、從事該項職業所應具備的工作條件 2. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現-填寫檢核表。
第 12-16 週	職場放大鏡 2	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作	2. 能從影片中知道並說出從事 <u>餐飲業</u>	活動一:老師播放影片一日系列- <u>總鋪師</u> 。	1. 問答評量-能說出從事餐

		具備的工作條件。	的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	<u>中餐、火鍋店員工</u> 等所應具備的工作條件。	活動二:請同學討論當一位 <u>總鋪師</u> 應具備的工作條件有哪些? 活動三:老師播放影片一日系列- <u>火鍋店員工</u> 。 活動四:請同學討論當一位 <u>火鍋店店員</u> 應具備的工作條件有哪些? 活動五:透過模擬情境，感受該份職業的基本條件並做簡單的自我介紹。	飲業中餐、火鍋店員工等所應具備的工作條件。 2. 紙筆評量-條件學習單。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現-情境模擬-演練-檢核表
第 17-21 週	職場放大鏡 3	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	1. 能從影片中知道並說出從事 <u>寵物美容師</u> 、 <u>空服員</u> 等所應具備的 基本條件 。 2. 能依據自己喜歡的職業擬定自我介紹詞。	活動一:老師播放影片一日系列- <u>寵物美容師</u> 。 活動二:請同學討論當一位 <u>寵物美容師</u> 應具備的 基本 工作條件有哪些? 活動三:老師播放影片一日系列- <u>空服員</u> 。 活動四:請同學討論當一位 <u>空服員</u> 應具備的 基本 工作條件有哪些? 活動五:透過模擬情	1. 問答評量-能說出從事 <u>寵物美容師</u> 、 <u>空服員</u> 等所應具備的 基本 工作條件。 2. 紙筆評量-擬定自我介紹 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現-情境模擬-演練-檢核表

					境，感受該份職業的基本條件並做簡單的自我介紹。	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	職場初體驗	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能正確使用工作器具並盡到保管責任。 2. 能依老師或同儕的協助完成工作。 3. 能主動表達需求與對工作程序修正的回應。	活動一:老師介紹環境並做分組進行工作分配。 活動二:老師做工作介紹與流程並進行示範。 活動三:分組模擬，並能主動將工作的流程做修正。 活動四:能依指令進行工作並能主動表達需求與回饋。 活動五:能聽從指令，實地操作並檢視器具是否乾淨、完整。	1. 實作評量-正確使用工作器具。 2. 觀察評量-盡到保管責任、主動表達需求、同儕協助。 3. 紙筆評量-工作學習單。 4. 觀察評量-教師教學檢核表
第 7-11 週	職場小達人	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能在時間規範內接受不同指令完成工作。 2. 能在工作上表現出與同儕有良好的互動。 3. 能知道如何處理	活動一:老師說明每項工作時間規範。 活動二:影片欣賞-職場衝突 活動三:衝突情境模擬 活動四:實地演練。 活動五:能與同儕有衝	1. 實作評量-在時間內接受不同指令。 2. 觀察評量-與同儕有良好互動、能有正確解決衝突的

				和同儕衝突的步驟。	突時，先確認是否是自己的問題並道歉；如果是同儕的問題能主動請老師協助。 活動六：能在工作時間規範內並完成任務。 活動七：能聽從指令變換工作，並與同儕有良好互動，確實完成工作。	方式。 3. 紙筆評量-衝突學習單 4. 教師教學觀察檢核表
第 11-16 週	職場實習	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1. 能在時間內維持工作效率並完成工作。 2. 能依檢核表知道工作的標準並自我檢視工作的正確性。 3. 能清楚知道工作的危險性。 4. 能知道如何預防危險的發生。 5. 能在不同的工作或環境下保持工作效率。	活動一：老師說明工作步驟、時間與如何預防危險的產生。 活動二：影片欣賞-職場危險。 活動三：情境模擬-預防與分辨危險。 活動四：實地演練-預防與分辨危險。 活動五：能依照工作標準確實完成工作並記錄。 活動六：能在不同的工作與環境下保持工作效率。	1. 實作評量-在時間內完成工作、自我檢視工作。 2. 問答評量-說出不同工作的危險性。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現-情境模擬-演練-檢核表
第 17-21 週	快樂工作	特職6-IV-2	特職C-IV-4	1. 能接受他人指令	活動一：影片欣賞-職場	1. 問答評量-

	去	<p>接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3</p> <p>正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4</p> <p>區辨不同的工作價值觀。</p>	<p>工作壓力的調適。 特職C-IV-5</p> <p>工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-6</p> <p>工作價值觀的區辨。</p>	<p>並確實完成工作。</p> <p>2. 能正向面對工作所給予的壓力並作適當的調適。</p> <p>3. 能正向回應他人指導並修正工作程序。</p> <p>4. 能區辨不同的工作的價值觀</p>	<p>壓力</p> <p>活動二:同學互相討論如何分辨壓力、紓壓的管道有哪些?並上台說明。</p> <p>活動三:影片欣賞</p> <p>活動四:同學分組討論工作的價值觀,並上台說明理由與看法。</p> <p>活動五:能在工作時接受老師或同儕指令進行修正並完成工作。</p> <p>活動六:能正向面對工作壓力。</p>	<p>能分辨壓力、說出紓壓的管道 2 種簡略、說出不同的工作的價值觀。</p> <p>2. 紙筆評量-壓力學習單</p> <p>3. 觀察評量-教師教學檢核表</p>
--	---	---	---	--	---	---

