

# 嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程 B 組教學內容規劃表(表 12-5)

設計者： 游晶文

一、教材來源：自編    編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 4 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、情緒行為障礙 3 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。</p>	<p>1 能認識自己，表達自己的情緒，並用適當的方式處理衝突。</p> <p>2 能瞭解他人的溝通意圖，並在需要時尋求協助。</p> <p>3 能遵守團體活動的規範，並以正確的方式加入／邀請進入團體活動。</p> <p>4 能瞭解不同文化，並接納不同文化的人。</p> <p>5 能與他人分工合作，完成份內的工作。</p> <p>6 能判斷安全及危險的環境，瞭解保護自己的方式。</p>

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	給自己一個鼓勵	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能選擇適合自己的獎勵方式。	1. 教師分享各種獎勵方式。 2. 討論適合自己的獎勵方式。 3. 訂定學期獎勵方式及	口頭評量： 能說出兩種以上的獎勵方式。 實作評量： 能訂定出適合自己的獎勵方

					目標。 4. 將自己的獎勵方式整理成小海報。	案。
第 4-7 週	打開壓力鍋	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能察覺自己的情緒並做簡單的表達。 2. 能運用適當的方式處理負向情緒。	1. 教師給予多種情境，請學生分享遇到該情境會有什麼心情及情緒。 2. 討論關於該情緒有哪些解決方式。 3. 討論哪些是適當／不適當的情緒表達方式 4. 練習以適當的方式表達情緒。	口頭評量： 1. 能針對情境說出可能產生的情緒。 2. 能說出適當的情緒表達方式至少三項。 3. 能說出不適當的情緒表達方式至少三項。 實作評量： 1. 能在不同的情境中，分辨不同的情緒。 2. 能以適當的方式表達情緒。
第 8-11 週	意義大不同	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能了解他人表現出口語與非口語的溝通目的。	1. 透過影片觀察說話者的面部表情、動作等，推測他的情緒及目的。 2. 針對影片提出自己的想法並討論。 3. 教師說明說話時的動作及表情會影響聽者理解的意思。 4. 模擬情境演練使用不同的表情、語氣、動作，其他同學推測他的溝通目的。	口頭評量： 能說出影片主角的溝通目的。 實作評量： 能透過表情、動作、語氣推測出說話者的溝通目的。
第 12-17 週	一起玩好嗎？	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在不同情境要用不同的方式和他人溝通。 2. 能遵守團體活動的規範，與他人相處的禮儀。 3. 能依情境邀請他人參與團體活動。 4. 能依情境以正確方式表達想要參與團	1. 運用影片呈現錯誤的玩遊戲方式，觀後討論問題。 2. 教師教導學生何謂正確參與團體的方法。 3. 教師給予模擬情境，演練如何正確地加入團體活動。 4. 教師教導邀請別人的方法並模擬演練。	口頭評量： 能說出參與團體的方法至少兩項。 實作評量： 1. 能在模擬情境做出邀請他人正確的行為。 2. 能實際邀請同儕至學習教室玩。

				體的意願。	5. 實際邀請班上同學一起到學習教室玩桌遊。	
第 18-20 週	衝突糾察隊	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨正確／不正確解決衝突的方式。</li> <li>2. 能採用適當的方式解決衝突。</li> <li>3. 能瞭解產生衝突的後果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以模擬故事帶入產生衝突的情境。</li> <li>2. 討論產生衝突會有那些後果，並請學生分享自身經驗。</li> <li>3. 分享有哪些解決衝突的方式。</li> <li>4. 分析提出的方式哪些正確，那些不正確。</li> <li>5. 以模擬情境練習正確解決衝突的方式。</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出產生衝突的後果至少兩項。</li> <li>2. 能分享自己曾經與他人產生衝突的經驗。</li> <li>3. 能提出衝突解決方式至少一項。</li> </ol> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨出正確／不正確的解決方式。</li> <li>2. 能在模擬情境中演練正確的處理方式。</li> </ol>

### 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我們沒有不一樣	特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同文化的人。</li> <li>2. 能以正確的態度對待不同文化的人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《我們班的新同學 斑傑明·馬利》。</li> <li>2. 討論學校或生活中有那些人不一樣。</li> <li>3. 教師說明每個人都有獨特的地方。</li> <li>4. 討論並分享要以什麼樣的態度對待與自己不同的人。</li> <li>5. 在模擬情境中演練以正確方式對待他人。</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出曾經遇過不同文化的人的經驗。</li> <li>2. 能說出對待他人正確的態度至少兩項。</li> </ol> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在模擬情境中能以正確態度對待他人。</li> <li>2. 能以正確態度對待不同文化、特色的人。</li> </ol>
第 6-10 週	我需要幫忙	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解尋求他人協助的適當方法。</li> <li>2. 能以適當的方式尋求協助。</li> <li>3. 能說出具體需要協助的部分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本《我需要幫忙，可是我不敢說！》引起動機，討論繪本內容。</li> <li>2. 討論需要幫忙的情境有哪些。</li> <li>3. 教師說明如何正確的表達需要幫忙的訊息。</li> <li>4. 討論請同學／老師幫</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正確表達需求的方法至少三項。</li> <li>2. 能完整地說出需要幫助的地方。</li> </ol> <p>實作評量：</p> <p>能以適當的方式尋求協助。</p>

					忙的方法。 5. 模擬情境練習如何尋求協助。	
第 11-15 週	合作力量大	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能完成份內的工作。 2. 能完成兩個指令以上的工作。	1. 介紹桌遊-小小貓頭鷹,並實際操作 2-3 次。 2. 討論在遊戲中分工合作的重要。 3. 引導學生發現生活中有哪些需要分工合作的事。 4. 給予複雜任務(兩個指令以上)並完成。	口頭評量： 能說出生活中需要分工合作的事至少三項。 實作評量： 1. 能在遊戲中進行分工合作及討論。 2. 能完成兩個指令以上的工作。
第 16-20 週	跟陌生人 say NO!	特社 2-II-7 與他人相處時,分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能分辨安全或危險的情境。 2. 能在與他人相處時保護自己。	1. 閱讀繪本《三隻小熊去郊遊：不跟陌生人走》。 2. 討論繪本內容,分享是否有遇到陌生人的經驗。 3. 討論遇到陌生人的應對方式。 4. 教師說明正確的應對方式及需要特別注意的情境。 5. 以模擬情境演練遇到陌生人正確的應對方式。	口頭評量： 1. 能分享曾經遇到陌生人的經驗。 2. 能說出遇到陌生人的應對方式至少兩種。 實作評量： 能在模擬情境中,做出正確的應對方式。