

嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	三上/友善小菁童 3-1	課程 設計者	姜美雲、黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程(班級輔導課程)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
核心 素養	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	友善校園	<p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康與體育</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>綜合活動</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p>	繪本:《你看我有什麼!》	<p>1. 覺察自己的長處,並接納自己。</p> <p>2. 與同學、家人進行良好溝通與互動。</p> <p>3. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>4. 能與人討論分享個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能回答老師的提問。</p> <p>2. 能分享看法和生活經驗。</p> <p>3. 能多說正面肯定的言語。</p> <p>4. 能覺察自己與他人的情緒。</p>	<p>尊重與包容</p> <p>活動一:繪本共讀</p> <p>1. 引導學生共讀繪本</p> <p>2. 繪本引導學生思考空間</p> <p>三個層次提問:</p> <p>第一層次解圖畫書中角色的想法</p> <p>第二層次將自己投置故事中去體會真實情況</p> <p>第三層次生活中與主體相關事件的聯想</p> <p>4. 延伸之活動</p> <p>分享看法以及生活經驗</p> <p>5. 以兒童劇形式表演</p> <p>6. 創造故事結局</p> <p>7. 統整活動</p>	電腦單槍	4
第(5)週-第(9)週	環境教育-防震防災	<p>綜合活動</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	影片 圖片	<p>1. 明白地震的成因與災害。</p> <p>2. 瞭解地震預報的來源。</p> <p>3. 尋找地震的相關剪報。</p> <p>4. 演練防震逃生避難基本技巧。</p> <p>5.</p>	<p>1. 能知道地震的成因。</p> <p>2. 能了解地震造成的災害。</p> <p>3. 能知道地震預報的來源。</p> <p>4. 能和家人擬定防震計畫表。</p> <p>5. 能完成地震的相關剪報。</p>	<p>防震我最行</p> <p>活動一:防震演習</p> <p>1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕,進而思索地震形成的原因、預防的方法。</p> <p>2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報,獲得更多的地震知識。</p> <p>3. 防震演練</p> <p>活動二:愛護我們的地球</p>	電腦單槍	4 (第8週全民運調整放)

		Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及 <b>逃生避難</b> 基本技巧。				1. 由影片了解地震帶來的災害。 2. 分組討論防災的重要性 3. 和家人擬定防震計畫表 4. 愛護我們的地球		假)
第(10)週-第(13)週	交通安全	國語文 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 Ca-II-1 生活周遭 <b>潛藏</b> 危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育 2b-II-1 <b>遵守</b> 健康的生活規範。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的 <b>潛在</b> 危機與安全須知。	1 閱讀有關交通安全的文故事。 2. 交通安全圖片	1. <b>知道</b> 交通安全的重要性。 2. 可以正確的 <b>過</b> 馬路，或利用地下道、天橋 <b>過</b> 馬路。 3. <b>走在</b> 馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 能與人 <b>討論分享</b> 個人的觀點和意見。	1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 2. 能知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	<b>交通安全一把罩</b> 活動一：交通安全故事分享 1. 講授交通安全故事 2. 分享與討論 3. 知道交通安全的重要性。 活動二：我會看紅綠燈 上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。 活動三：我會過馬路 1. 讓學生模擬馬路的真實狀況 2. 演出狀況劇 期許他們在日常生活中正確且安全過道路。	電腦單槍	4
第(14)週-第(17)週	家庭教育	綜合活動 3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的 <b>互動</b> 。 健康與體育	繪本：《朱家故事》 提問 學習單	1. 願意 <b>分享</b> 自己和家人 <b>互動</b> 的生活經驗。 2. 能 <b>覺察</b> 生活中環境的問題，和家人 <b>分享</b> 。 3. 配合主動 <b>參與</b>	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	<b>我們這一家</b> 活動一：故事內容提問 1. 提問故事內容 2. 提問繪本內容的圖片(朱爸爸和豬小弟都變成豬、媽媽為何都面無表情原因) 3. 故事結局如何？	電腦單槍	4

	<p>3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>Fa- II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>		<p>家庭事務，增進家人情誼。</p>		<p>4. 故事最後媽媽的表情有何變化？</p> <p>活動二：分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家人是如何安排家事？</li> <li>2. 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？</li> <li>3. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？(引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工 或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會煮菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？)</li> <li>4. 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的 分攤更加快樂與開心？</li> <li>5. 發表同一組所做的結論</li> </ol> <p>活動三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單</li> <li>2. 各組上台發表</li> </ol>	
--	--	--	---------------------	--	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>性別 平等 教育</p>	<p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健康與體育 Db- II -1 日常生活中的性別角色。 Db- II -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fb- II -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭 水彩筆 顏料 紙 學習單</p>	<p>1. 體認性別平等教育的意涵。 2. 覺察各種性別平等教育故事的意涵。 3. 能知道身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能瞭解性別平等的意涵。 2. 能知道如何實踐性別平等。 3. 能欣賞各種性別平等的案例與故事。</p>	<p>一樣不一樣 活動一：葉永鋇的故事 1. 故事分享 2. 問題提問 3. 討論分享 活動二：案例與經驗分享 1. 學生經驗分享 2. 學生分組討論 3. 歸納統整 活動三：性平生活實踐家 1. 學習單討論 2. 換我做做看</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生課程 調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 身心障礙學生進行學習單評量時，教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會；在課程的呈現多與生活經驗連結。 2. 降低身心障礙學生的評量標準。 3. 教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生瞭解性別平等的概念。</p>						

特教老師簽名：曹維真

普教老師簽名：姜美雲、黃玉蘭

嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	三下/友善小菁童 3-2	課程 設計者	姜美雲、黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程(班級輔導課程)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
核心 素養	<b>A3 規劃執行與創新應變</b> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	友善校園	<p>健康與體育</p> <p>2a-II-1 <b>覺察</b>健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-3 <b>運用</b>基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 <b>覺察</b>生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭<b>潛藏</b>危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的<b>辨識</b>方法。</p>	<p>1. 影片故事</p> <p>2. 問題探討</p> <p>3. 延伸討論</p> <p>4. 歸納說明</p> <p>5. 家暴討論及問題釐清</p>	<p>1. 能<b>瞭解</b>行為舉動有不當的不同影響。</p> <p>2. 能<b>辨識</b>人我互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息。</p> <p>3. 透過<b>分享</b>並肯並自己的好友，來凝聚班級向心力</p> <p>4. 從自己做起立刻<b>採取</b>行動，停止不當行為、增加合宜的行為。</p> <p>5. 能覺察生活中<b>潛藏</b>的危機。</p> <p>6. 能<b>運用</b>五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 能辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 能了解霸凌的意涵，並尋求方法終止。</p>	<p>【活動一】當我們同在一起</p> <p>1. 全班觀看「當我們同在一起」影片，小組同唱並加上手部動作來提升參與度。參考 美麗老師團康教學：當我們同在一起(端盤子篇)-音樂遊戲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1t1-TUvMCRE">https://www.youtube.com/watch?v=1t1-TUvMCRE</a></p> <p>2. 邀請學生分享：自己有沒有好朋友？自己的好朋友是那些人？</p> <p>【活動二】我不喜歡被捉弄以繪本「不！我不喜歡被捉弄」(喜閱網用書，110 年度，橙色)為題材，帶領學生閱讀此書。</p> <p>【活動三】行為紅綠燈人際互動中，行為言語和態度都可以用紅綠燈的概念來作檢核。</p> <p>【活動四】我被霸凌了，怎麼辦？</p> <p>【活動五】動動腦，破解任務我最行</p> <p>1. 在學校多點幸福，我們可以這麼做：多做會讓自己跟朋友安心快樂的行動，少做會讓人誤會或是</p>	電腦單槍	5

						<p>不舒服的行動，不做傷害他人傷害自己的行動。</p> <p>2. 以實際的例子，例如：「發現朋友不開心時」、「同學不讓我加入他們的遊戲時」、「我和同學吵架了！」，邀請學生搭配友誼紅綠燈的分類，說一說或是角色扮演可以怎麼行動。</p> <p>3. 提醒學生若在與同學相處時，若有困難，請告知教師、輔導教師。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>生命教育</p>	<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合活動</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 提問及發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 體驗活動</p> <p>5. 心得分享</p>	<p>1. 學習仔細聆聽故事，能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>2. 仔細觀察並踴躍發言</p> <p>3. 能了解繪本內容，回答出老師的問題，認真完成學習單。</p> <p>4. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>5. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		<p>【活動一】共讀繪本：我的爺爺</p> <p>(一)教師導讀繪本。</p> <p>(二)提問及發表：</p> <p>1. 這本書裡最讓你感動或喜愛的情節是什麼？為什麼？</p> <p>2. 看了這本書讓你聯想到什麼事情？你的爺爺有什麼厲害的地方？</p> <p>3. 你的爺爺或奶奶身體是否也有缺陷？或是不舒服的地方？</p> <p>4. 說一說你和阿公阿媽間聊天或相處的情形。</p> <p>5. 利用一分鐘介紹你親愛的爺爺。</p>	電腦單槍	5

					<p><b>【活動二】：「看爺爺」學習單</b></p> <p>從書本內容找出答案。</p> <p><b>【活動三】活出夕陽的光輝</b></p> <p>找一找，在公園、社區，或學校，是否有讓你覺得全身充滿活力，學習力的老人呢？還有電視節目介紹讓你印象深刻的也可以。</p> <p>畫在紙上或拍下來，並分享。</p> <p><b>【活動四】體驗活動，突破萬難</b></p> <p>老師選擇操場或空曠的地方，將地上不規則地放置障礙物，再設置終點線。</p> <p>兩人一組，其中一人矇住眼睛，並聽從另一人的指令，往前行直到到達終點線；不過，若踩到障礙物則無法得分。</p> <p>從遊戲中體驗視障者的不便，及仔細聆聽的重要和秘訣。</p> <p><b>【活動五】讓愛傳出去</b></p> <p>欣賞影片「黑暗中追夢」 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kasT6KzCh7A&amp;feature=Playlist&amp;p=9EDF89A8593BA19B&amp;index=0&amp;playn">http://www.youtube.com/watch?v=kasT6KzCh7A&amp;feature=Playlist&amp;p=9EDF89A8593BA19B&amp;index=0&amp;playn</a></p>	
--	--	--	--	--	---	--

						ext=1 認識台中惠明學校文貴、馥華的故事。 心得分享。 寫下你想要為殘障朋友做的事?覺得可以怎麼幫助他們。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	母親 節感 恩月	<p>語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方<b>互動</b>。</p> <p>2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>Ba-II-1 自我<b>表達</b>的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的<b>互動</b>。</p>	<p>1. 母親節的相關資料</p> <p>2. 「愛的誓言」卡片</p> <p>3. 扮演媽媽的衣服、道具</p> <p>4. 家長通知單</p> <p>5. 「愛的禮券」學習單</p>	<p>1. <b>瞭解</b>媽媽並知道媽媽一天的辛勞。</p> <p>2. <b>認同</b>媽媽對家人的付出。</p> <p>3. 以實際行動<b>表達</b>感恩的心。</p> <p>4. 確實<b>參與扮演</b>媽媽的活動。</p> <p>5. 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6. 能 <b>表現</b>自己並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。</p> <p>2. 能知道媽媽對家人的付出。</p> <p>3. 能以實際行動表達感恩的心。</p> <p>4. 能認真參與扮演媽媽的活動。</p>	<p><b>溫馨五月情</b></p> <p>【活動一:媽媽的一天】</p> <p>藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。</p> <p>【活動二:媽媽偶像】</p> <p>配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動。</p> <p>戲劇排練</p> <p>【活動三:愛的禮券】</p> <p>希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。</p> <p>【活動四:愛要大聲說】</p> <p>寫下給媽媽的感謝卡</p>	電腦 單槍	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>海洋 教育</p>	<p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 喇叭</p>	<p>1. 體悟海洋教育的意義。 2. 明白海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 3. 能和同學討論說出水產食物的類型與特徵。 4. 體認海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 5. 闡述生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。 6. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能瞭解海洋教育的意義。 2. 能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 3. 能瞭解水產食物的類型與特徵。 4. 能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 5. 能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。</p>	<p>保護海洋 【活動一：認識常見水產食物】 透過海洋教育教案設計，使學生認識與了解生活中常見的水產食物，並建立保護海洋的觀念。 【活動二：美麗的海洋】 【活動三：海洋保護與反思】課程中以影片、圖片及實物等使學生充分感受到海洋教育的背景與內涵。 【活動四：我不傷害海洋】 如何才能保護海洋 分組討報論 分享棒 【活動五：公民實踐家】- 淨灘減塑活動 如何實踐行動</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 身心障礙學生進行學習單評量時，教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會；在課程的呈現多與生活經驗連結。</li><li>2. 降低身心障礙學生的評量標準。</li><li>3. 教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生展現合宜的互動與溝通。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：姜美雲、黃玉蘭</p>
-----------------------------	---