

嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	四上/友善小菁童 4-1	課程 設計者	姜美雲、黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程(班級輔導課程)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	友善校園	<p>健康與體育</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>繪本：《是蝸牛開始的！》</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/214812</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己的長處，並接納自己。 2. 瞭解與同學、家人進行良好溝通與互動。 3. 明白欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解語言對別人的影響。 2. 能欣賞自己和別人的優點。 3. 能多說正面肯定的言語。 4. 能覺察自己與他人的情緒。 	<p>活動:讚美的力量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2. 學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。 	電腦單槍	4
第(5)週-第(9)週	防震防災	<p>綜合活動</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	影片 圖片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白地震的成因。 2. 覺察地震造成的災害。 3. 瞭解地震預報的來源。 4. 能協同家人擬定防颱計畫表。 5. 會尋找地震的相關剪報。 6. 能進行防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成地震的相關剪報。 6. 能做到防震逃生避難基本技巧。 	<p>活動:地震知識大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。 2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。 3. 進行防震防災演練。 	電腦單槍	4 (第8週全民運調整放假)

<p>第 (10) 週- 第 (13) 週</p>	<p>交通安全</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 交通安全影片 2. 蒐集有關交通事故的剪報文章。 3. 學習單</p>	<p>1. 能以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。 口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>【活動一】走路上學去 1. 走路上學應注意那些事情 2. 分享自己走路上學的經驗，覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 【活動二】安全和危險的地方 1. 馬路上那些地方是安全的那些地方是危險的說書看 2. 進行「安全！不安全！」活動。 【活動三】交安小偵探-尋找安全區域 1. 影片 2. 學習單 【活動四】車子前後，要小心 1. 影片 2. 實際模擬演練</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週</p>	<p>性侵害犯罪防</p>	<p>健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>http://www.nhps.tp.edu.tw/ac3/</p>	<p>1. 覺察瞭解每個人都是自己身體的主人。</p>	<p>1. 能舉出身體有那些是不能隨便碰觸的隱私部位。</p>	<p>我會照顧好自己 【活動一：寶貝身體】</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>4</p>

<p>- 第 (17) 週</p>	<p>治</p>	<p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>web/sex/course.html 我會照顧好自己</p>	<p>2. 知道保護自己身體的方法。 3. 能勇敢表達情緒與拒絕別人不當的接觸。 4. 知道如何防範家庭暴力的發生 5. 知道何時撥打求助電話 110 及 113</p>	<p>2. 能知道保護自己身體的方法。 3. 遇到不喜歡的情境能勇敢的說「不」。 4. 能了解何謂家暴。 5. 能了解何謂性侵害 6. 能知道 110 及 113 電話並告訴大人尋求協助。</p>	<p>1. 暖身活動-追趕跑跳碰 2. 討論時間 a. 遊戲中身體哪些碰觸讓你覺得不舒服? b. 什麼人會和你有身體碰觸?什麼情境下別人會和你有身體碰觸? 3. 綜合歸納 【活動二:勇敢說不】 1. 松鼠學拒絕繪本 2. 配合繪本內容,引導孩子回答問題 3. 練習說「不」 4. 何謂家庭暴力。 5. 何謂性侵害 6. 如何尋求協助</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>家庭教育</p>	<p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 周杰倫「依然范特西」專輯 2. 紙箱 3. 家電器具或家庭工具</p>	<p>1. 願意分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 學習說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能配合主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	<p>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	<p>活動:孝順三部曲 【活動一:孝順首部曲】 現在的學生往往強調自己所擁有的權利,但是卻忘了應盡的義務 【活動二:孝順二部曲】 說「孝」話 【活動三:孝順三部曲】</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>5</p>

嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	四下/友善小菁童 4-2	課程 設計者	姜美雲、黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程(班級輔導課程)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
核心 素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友善校園	<p>健康與體育</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 影片故事</p> <p>2. 問題探討</p> <p>3. 延伸討論</p> <p>4. 歸納說明</p> <p>5. 家暴討論及問題釐清</p>	<p>1. 能覺察影片中暴力的行為是不尊重他人的表現。</p> <p>2. 能辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 願意向親近的人溝通說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 能知道家庭暴力的意涵，並尋求方法終止避免發生危險。</p>	<p>1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 能辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p>	<p>暴力防治·防暴應變通</p> <p>【活動一:尊重你我他】</p> <p>本課程從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。</p> <p>【活動二:家有霸王】</p> <p>影片觀看</p> <p>提出怎樣算家暴</p> <p>分組討論</p> <p>分享</p> <p>【活動三:家暴檢測站】</p> <p>帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。</p> <p>【活動四:如何求助】</p> <p>尋求資源</p> <p>資源在哪裡</p>	電腦單槍	4
第(5)週 - 第(8)週	水域安全宣導	<p>健康與體育</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>綜合活動</p>	<p>1. 水域安全標誌</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦短片</p>	<p>1. 能說出水域安全標誌的意義。</p> <p>2. 說出災害發生時的求救方法。</p> <p>3. 會說出水域活動時要注意哪些安全守則。</p> <p>4. 在災害發生時做出</p>	<p>1. 能認識台灣水域環境</p> <p>2. 能認識水域安全標誌</p> <p>3. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。</p> <p>4. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救</p>	<p>水域安危一念間</p> <p>【活動一:認識臺灣水域環境】</p> <p>暑假期間學生溺水(溺斃)的事件頻傳，水域安全宣導的重要性言不可喻。</p> <p>2. 活動二:認識水域安全標誌】</p>	電腦單槍	4

		1b-II-1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏 危機的處理與演練。		正確的 避災 動作。	溺五步。	運用遊戲讓學生認識水域安全標誌 【活動三：瞭解水域安全守則】 1. 防溺十招及救溺五步 2. 在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。 【活動四：分享與討論】 藉由分享和討論讓學生更了解水域安全的重要性。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	家庭 教育	綜合活動 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的 互動 。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 Fa-II-2 與家人及朋友良好 溝通 與相處的技巧。	1. 號碼籤。 2. 四種狀況劇本。 3. 學習單。	1. 能 說出 阿公阿媽的生活情形。 2. 能 說出 和阿公阿媽相處的情形。 3. 能 表達說出 對家庭的認同和歸屬感。 4. 能用戲劇表達與家人 溝通 相處的方式。	1. 能透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 能勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 能培養對家庭的認同和歸屬感。	穿越時空認識你 【活動一：穿越時空認識你】 1. 現代家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少 2. 藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫的良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。 3. 將觀察的結果填入學習單 4. 分享家中的阿公阿媽和別人嘉有何不同 【活動二：戲劇演出】	電腦 單槍	4

						<p>1. 藉由角色扮演感受阿公阿媽的心情</p> <p>2. 模擬排演</p> <p>3. 表演分享</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>性別 平等 教育</p>	<p>綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>健康與體育 Db- II -1 日常生活中的性別角色。 Db- II -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fb- II -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 職業名稱牌或圖像 2. 稿紙、圖畫紙</p>	<p>1. 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 透過成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能願意溝通與表達的能力。</p>	<p>1. 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 能由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 培養及學會溝通與表達的能力。</p>	<p>許一個美好的未來 【活動一：職業大探索】 1. 小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。 2. 透過成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 【活動二：行行出狀元】 一般人受外在因素影響對性別刻板的想法，而使未來可能的發展受到限制。 【活動三：二十年後的我】 1. 藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。 2. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 3. 寫作：二十年後的我</p>		4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【視力保健—愛眼不礙眼】</p>	<p>健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 台灣健康促進學校—視力保健宣導影片亮晶晶篇 https://www.youtube.com/watch?v=DMFm-kjuVoI 愛EYE元氣護眼操 https://www.youtube.com/watch?v=umU1kLjvdkA&t=191s 3. 學習單</p>	<p>1. 瞭解視力不良對日常生活的影響。 2. 說出危害眼睛健康的行為。 3. 體認並實踐視力保健的方法。 4. 能參與討論，說出自己的觀點和意見。</p>	<p>1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。 3. 能說出並實踐視力保健的方法。</p>	<p>愛眼不礙眼 活動一：配戴眼疾教具拍球接力賽 一、2人一組，分成三隊比賽，甲生從起跑點拍球，乙生站在20公尺折返點處 二、教師發下眼疾教具，輪流配戴著眼鏡拍球體驗。2人一組，分成三隊比賽， 三、請學生發表不同方式拍球接力之感受，讓學生體驗矇眼拍球之缺點。 活動二：視力保健小學堂 1. 以「愛護自己的身體，從『眼』開始」教學PPT進行視力保健知識教學：認識眼睛、近視的原因、護眼行動六招式、眼睛急救小常識篇 活動三：「我要找個好主人」 1. 視力保健宣導影片-亮晶晶篇</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>4</p>
--	---------------------	--	--	---	---	---	------------------	----------

					<p>https://www.youtube.com/watch?v=DMFm-kjuVol，讓小朋友從影片中建立保護眼睛的觀念。</p> <p>2. 請學生發表視力不良之原因，會造成什麼困擾？教師總結視力保健之重要。</p> <p>活動四：我是護眼小天使</p> <p>1. 老師告訴小朋友：「視力保健小學堂最重要的目標是要大家學習視力保健的知識後，能養成良好的護眼習慣。」</p> <p>2. 「護眼行動一起來」，愛EYE元氣護眼操，超連結</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=umU1kLjvdkA&t=191s 讓小朋友學會護眼操、穴道按摩以及護眼放鬆運動。</p> <p>3. 發「護眼小天使」學習單，請小朋友能確實完成。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心障礙學生進行學習單評量時，教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會；在課程的呈現多與生活經驗連結。 2. 降低身心障礙學生的評量標準。 3. 教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生瞭解性別平等的概念。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：姜美雲、黃玉蘭</p>