

嘉義縣 塭港 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	校園好有趣	課程設計者	吳鴻生	總節數 / 學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感	與學校願景呼應之說明	一、透過學校規律生活陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估並探索日常生活遇見的問題，尋找解決方案，發揮潛能。 藉由與同伴分組合作學習，養成有團隊精神的素養，更增進學習樂趣，形塑更具遠見的生活型態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 認識學校的學習環境、依照學校日常作息養成良好的生活習慣，了解自己的優缺點，學習過程中認識自己的特質、勇於表現，盡量發揮、將潛能發揮出來。 2. 透過課堂學習活動，探索生活周遭面對問題時的解決方案，累積思考能力，再透過體驗與實踐培養處理日常生活問題的能力。 3. 透過分組活動學習，在分組合作中，積極參與、理解他人感受、樂於與人互動，養成與團隊成員合作之素養，促進身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	菜園好好玩	<p>語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用於日常解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組 2. 菜園整地鬆土除草 3. 蔬菜的生長特性 4. 蔬菜種類數量與圖表 5. 依單價數量計算出總價錢 6. 植入種子施肥蓋土少量澆水 7. 除草澆水施肥等過程的反思 8. 將農作方式體驗應用在家裡 9. 觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並製成蔬菜生長圖 10. 分組展示、蔬菜生長圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行菜園整地、鬆土、除草。 2. 聆聽各類蔬菜的生長環境特性。 3. 找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。 4. 分組進行依各組的需求單價、數量，計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表。 5. 實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後早晚定時定量澆水，與每月施肥。 6. 分組反思，為何要有除草澆水施肥等過程，並將結果繪製成圖表。 7. 將在校所學的農作方式體驗，應用在自家的需求上。 8. 透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並分組製成蔬菜生長圖。 9. 分組展示、分享蔬菜生長圖內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行菜園整地、鬆土、除草。 2. 能聆聽各類蔬菜的生長環境特性。 3. 能找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。 4. 能分組進行依各組的需求單價、數量，能計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表。 5. 能實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後早晚定時定量澆水，與每月施肥。 6. 能分組反思，為何要有除草澆水施肥等過程，並能將結果繪製成圖表。 7. 能將在校所學的農作方式體驗，能應用在自家的需求上。 8. 能透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並能分組製成蔬菜生長圖。 9. 能分組展示、能分享蔬菜生長圖內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生進行分組。 2. 教師帶領學生進行分組，將學校菜園整地、鬆土、除草。 3. 由學生自學各類蔬菜的生長環境特性。 4. 學生進行分組，經由小組討論，進行組內共學找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。 5. 教師列出各種種子的單價，學生分組進行依各組的需求，計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表，由教師進行採購。 6. 教師帶領學生到學校菜園實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後如何早晚定時定量澆水，與每月施肥。 7. 讓學生分組反思，為何要有除草澆水施肥等過程，並將結果繪製成圖表。 8. 由老師導學，總結在校所學的農作方式體驗，應用在自家的需求上。 9. 學生透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並分組製成蔬菜生長圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖表記錄 2. 自編教材 3. 學習單 4. 蔬菜成長照片 5. 蔬菜介紹自編教材 6. 菜園體驗工具 7. 自評表 8. 他評表 9. http://www.dyes.ylc.edu.tw/wordd/100farm/01/001.htm 10. https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%94%AC%E8%8F%9C 	8

		充分表達意見。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		10. 聆聽五大類營養素的重要，是不可缺乏或過少，學生應該均衡攝取。 11. 分組討論平常每日攝取了哪些食物，包含了那些營養素，還有哪些營養沒攝取到?繪製成表格呈現並報告。 12. 進行分組反思，平常攝取不足的營養素該如何補充過量，又該如何減少過量的部分?	9. 能聆聽食物的五大類營養素，來自哪些食物。 10. 能聆聽五大類營養素的重要，是不可缺乏或過少，學生應該均衡攝取。 11. 能分組討論平常每日攝取了哪些食物，包含了那些營養素，還有哪些營養沒攝取到?繪製成表格呈現並報告。 12. 能進行分組反思，平常攝取不足的營養素該如何補充過量，又該如何減少過量的部分?	10. 教師介紹五大類營養素的重要，是不可缺乏或過少，學生應該均衡攝取。 11. 分組討論平常每日攝取了哪些食物，包含了那些營養素，還有哪些營養沒攝取到?繪製成表格呈現並報告。 12. 分組進行反思，平常攝取不足的營養素該如何補充過量，又該如何減少過量的部分? 13. 各組能進行他評與自評。	?v=xnkFVUfmCC8&list=PLs09c3RsTWlo9pN8yfnQETMt6IU7XTXQE&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g	
第 (9) 週 - 第 (12) 週	操 場 好 體 驗	語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用於日常解題。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，	1. 跑道長的測量 2. 一步長乘以步數 3. 分組實測 4. 分組列表記錄再將求全組平均長度記錄報告	1. 聆聽跑道一圈有多長?除了用尺測量還可以怎麼做? 2. 測量自己一步的長度(一步長)有多少公分?再實際走一圈看走了多少步(步數)?然後將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度(公分)。 3. 分組實作測量自己一步的長度(公分)，然後到操場跑道走一圈記錄步數。	1. 能聆聽跑道一圈有多長?除了用尺測量還可以怎麼做? 2. 能測量自己一步的長度(一步長)有多少公分?再實際走一圈看走了多少步(步數)?然後將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度(公分)。 3. 能分組實作測量自己一步的長度(公分)，然後到操場跑道走一圈記錄步數。	1. 由學生自學，你知道跑道一圈有多長?除了用尺測量還可以怎麼做? 2. 可以先測量自己一步的長度(一步長)有多少公分?再實際走一圈看走了多少步(步數)?然後將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度(公分)。 3. 經由小組討論，進行組內共學，分組實作先測量自己一步的長度(公分)，然後到操場跑道走一圈記錄步數。 4. 分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起	1. 自編教材 2. 學習單 3. 分組討論記錄表 4. 捲尺 5. 量測長度用具 6. 自評表 7. 他評表 8. 學校平面圖 9. https://www.youtube.com/watch	8

		<p>並展現負責的態度。</p>	<p>5. 測量誤差</p> <p>6. 反思測量誤差極小化</p> <p>7. 反思測量誤差的避免</p> <p>8. 反思透過測量跑道長度體驗活動發現發現有益身心健康</p> <p>9. 籃球場與足球場的周長實測</p> <p>10. 長方形周長公式-長+寬+長+寬</p> <p>11. 分組實測籃球</p>	<p>4. 分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平均長度，記錄下來並報告。</p> <p>5. 比較個人與各組的跑道平均長度，應會發現有不少差異，這就是測量誤差，如果再將各組的跑道平均長度加起來再除以全班組數，得到的全班跑道平均長度，應該會更接近正確值。</p> <p>6. 反思既然採用多數人的平均值會較接近正確值，那麼一個人時可以走上 10 圈，再除以 10，得到的答案也會更準確，另外每個人的步長應盡量保持一致，誤差也會愈小。</p> <p>7. 反思每個人一步長的測量方式各有差異，應該以前腳腳尖到後腳腳尖，或是前腳腳跟</p>	<p>4. 能分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平均長度，記錄下來並報告。</p> <p>5. 能比較個人與各組的跑道平均長度，應會發現有不少差異，這就是測量誤差，如果再將各組的跑道平均長度加起來再除以全班組數，得到的全班跑道平均長度，應該會更接近正確值。</p> <p>6. 能反思既然採用多數人的平均值會較接近正確值，那麼一個人時可以走上 10 圈，再除以 10，得到的答案也會更準確，另外每個人的步長應盡量保持一致，誤差也會愈小。</p> <p>7. 能反思每個人一步長的測量方式各有差異，應該以前腳腳尖到後腳腳尖，或是前腳腳跟</p>	<p>來，除以全組人數，就是每組的跑道平均長度，記錄下來並報告。</p> <p>5. 藉由組間互學，比較個人與各組的跑道平均長度，應會發現有不少差異，這就是測量誤差，如果再將各組的跑道平均長度加起來再除以全班組數，得到的全班跑道平均長度，應該會更接近正確值。</p> <p>6. 反思既然採用多數人的平均值會較接近正確值，那麼一個人時可以走上 10 圈，再除以 10，得到的答案也會更準確，另外每個人的步長應盡量保持一致，誤差也會愈小。</p> <p>7. 反思每個人一步長的測量方式各有差異，應該以前腳腳尖到後腳腳尖，或是前腳腳跟到後腳腳跟，誤差較小。</p> <p>8. 反思透過測量跑道長度的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。</p> <p>9. 操場裡還有籃球場和足球場，也請用步長與步數來實測長寬與周長。</p> <p>10. 最後由導師導學，介紹長方形周長，等於長+寬+長+寬(籃球場與足球場都是長方形)。</p>	<p>?v=lfvaqTrfgYw</p> <p>10. https://www.youtube.com/watch?v=XxjTug3RU-U</p> <p>11. https://www.youtube.com/watch?v=bH7o9Bhs8OI</p> <p>12. https://www.youtube.com/watch?v=YnKxD3DAcUE</p>	
--	--	------------------	---	--	--	---	--	--

		<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p>	<p>場與足球場周長</p> <p>12. 繪製表格分組報告籃球場與足球場周長</p> <p>13. 反思測量準確度的提升</p> <p>14. 將實測方法與策略應用到住家的周長或是每天到校路程實測</p>	<p>到後腳腳跟，誤差較小。</p> <p>8. 反思透過測量跑道長度的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。</p> <p>9. 用步長與步數來測量操場裡的籃球場和足球場周長。</p> <p>10. 聆聽長方形周長，等於長+寬+長+寬(籃球場與足球場都是長方形)。</p> <p>11. 再分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個人的數值與整組平均值，並繪製成表格。</p> <p>12. 依據繪製表格分組報告籃球場與足球場周長，並交互提問與回答並比較各組數據的差異性。</p> <p>13. 反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小是否跟多次練習有關。</p> <p>14. 將實測方法與策略應用到住家的周長或是每天到校路程實測。</p>	<p>到後腳腳跟，誤差較小。</p> <p>8. 能反思透過測量跑道長度的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。</p> <p>9. 能用步長與步數來測量操場裡的籃球場和足球場周長。</p> <p>10. 能聆聽長方形周長，等於長+寬+長+寬(籃球場與足球場都是長方形)。</p> <p>11. 能再分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個人的數值與整組平均值，並繪製成表格。</p> <p>12. 能依據繪製表格分組報告籃球場與足球場周長，並交互提問與回答並比較各組數據的差異性。</p> <p>13. 能反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小是否跟多次練習有關。</p> <p>14. 能將實測方法與策略應用到住家的周長或是每天到校路程實測。</p>	<p>11. 分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個人的數值與整組平均值，並繪製成表格。</p> <p>12. 依據繪製表格分組報告籃球場與足球場周長，並交互提問與回答並比較各組數據的差異性。</p> <p>13. 反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小，是否跟多次練習有關。</p> <p>14. 各組能進行他評與自評。</p> <p>15. 可以將此次的周長實測活動體驗，帶回去次測量住家的長、寬、周長，或是每天走路上的路程有多長。</p>		
--	--	------------------------------------	---	--	---	---	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>圖 書 館 長 知 識</p>	<p>語文1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。</p> <p>語文1-II-2 運用適當詞語， 正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館 使用方 法 挑選東 方歷代 五位偉 人傳記 書籍活 動 分組報 告 1 與 記錄 分組反 思偉人 被紀念 與推崇 的原因 挑選西 方歷代 五位偉 人傳記 書籍活 動 分組報 告 2 與 記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽說明本校圖書館 如何使用?藏書分類有 哪些?分類擺放的位置 在哪裡? 依類別來尋 找想看的書籍 待在圖 書館的禮儀。 聆聽說明分組活動 1 的 進行，從書中找出東方 歷代的偉人五位，並列 表簡介生平與偉大事 蹟。 進行分組活動找出有 關東方偉人傳記書籍， 挑出五位詳閱，合作列 表記錄，生平與偉大事 蹟。 進行分組報告各組的 記錄，相互提問與回 答。 反思這些偉人為何會 被紀念與推崇，各組討 論並做成學習單報告。 聆聽說明分組活動 2， 從書中找出西方歷代 偉人傳記書籍 挑出五 位詳閱，合作列表簡介 生平與偉大事蹟。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽說明本校圖書 館如何使用?藏書分類 有哪些?分類擺放的位 置在哪裡? 依類別來 尋找想看的書籍 待在 圖書館的禮儀。 能聆聽說明分組活動 1 的進行，從書中找出東 方歷代的偉人五位，並 列表簡介生平與偉大 事蹟。 能進行分組活動找出 有關東方偉人傳記書 籍，挑出五位詳閱，合 作列表記錄，生平與偉 大事蹟。 能進行分組報告各組 的記錄，相互提問與回 答。 能反思這些偉人為何 會被紀念與推崇，各組 討論並做成學習單報 告。 能聆聽說明分組活動 2，從書中找出西方歷 代偉人傳記書籍 挑出 	<ol style="list-style-type: none"> 由學生自學本校圖書館如何 使用?藏書編目分類有哪些? 分類擺放的位置在哪裡? 依 類別來尋找想看的書籍 待 在圖書館的禮儀。 教師進行分組，經由小組討 論，進行組內共學，活動 1 說 明，從書中找出東方歷代的 偉人五位，並列表簡介生平 與偉大事蹟。 分組找出有關東方偉人傳記 書籍，挑出五位詳閱，合作列 表記錄，生平與偉大事蹟。 藉由組間互學，分組報告各 組的記錄，相互提問與回答。 反思這些偉人為何會被紀念 與推崇，各組討論並做成學 習單報告。 教師進行分組活動 2 說明， 經由小組討論，進行組內共 學，從書中找出西方歷代偉 人傳記書籍 挑出五位詳閱， 合作列表簡介生平與偉大事 蹟。 藉由組間互學，分組報告各 組的記錄，相互提問與回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 圖書館平 面圖 圖書編目 分類表 學習單 分組討論 記錄表 自評表 他評表 https://www.youtube.com/watch?v=O2rkB2-rHLA https://www.youtube.com/watch?v=mhcsLHXcBAU&list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR https://www.youtube.com/watch 	<p>8</p>

		<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>7. 反思活動與討論學習單</p> <p>8. 分組活動 3 說明</p> <p>9. 分組報告 3 與記錄</p> <p>10. 體驗活動 - 創意發明</p> <p>11. 反思活動</p> <p>12. 分組活動 4 說明</p> <p>13. 分組圖表繪製與報告說明 4</p> <p>14. 有效的學習方法與策略</p>	<p>7. 進行分組活動 2，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍 挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>8. 進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>9. 反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單 報告。</p> <p>10. 聆聽說明分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>11. 進行分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>12. 進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>13. 進行體驗活動，各組嘗試做一項與日常生活有關的改良品或發明，先繪製簡圖加上說明即可。</p> <p>14. 進行反思活動-發明創作容易嗎?需要累積很多知識與生活經驗。</p>	<p>五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>7. 能進行分組活動 2，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍 挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>8. 能進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>9. 能反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單 報告。</p> <p>10. 能聆聽說明分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>11. 能進行分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>12. 能進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>13. 能進行體驗活動，各組嘗試做一項與日常生活有關的改良品或發明，先繪製簡圖加上說明即可。</p>	<p>8. 反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單 報告。</p> <p>9. 教師進行分組活動 3 說明，經由小組討論，進行組內共學，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>10. 藉由組間互學，分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>11. 體驗活動，各組嘗試做一項與日常生活有關的改良品或發明，先繪製簡圖加上說明即可。</p> <p>12. 反思，發明創作容易嗎?需要累積很多知識與生活經驗。</p> <p>13. 教師進行分組活動 4 說明，經由小組討論，進行組內共學，從書中找出五種校園植物，詳讀後 繪製圖表，記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>14. 藉由組間互學，分組繪製圖表，報告說明內容，相互提問與回答。</p> <p>15. 各組能進行他評與自評。</p> <p>16. 教師說明 5,透過圖書館可以找到有效的學習方法與策略。</p> <p>17. 最後由導師導學，統整釐清與歸納，希望學生日後可以</p>	<p>11. https://www.youtube.com/watch?v=euPOkwxIZmU&list=PLOpC5nzdKkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR&index=2</p> <p>11. https://www.youtube.com/watch?v=Yjn_iLON8g&list=PLOpC5nzdKkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR&index=6</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	---

				<p>15. 聆聽說明分組活動 4，從書中找出五種校園植物，詳讀後繪製圖表，記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>16. 進行分組活動 4，從書中找出五種校園植物，詳讀後繪製圖表，記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>17. 進行分組繪製圖表，報告說明內容，相互提問與回答。</p> <p>18. 聆聽與瞭解說明 5，透過圖書館可以找到有效的學習方法與策略，希望學生日後可以多多利用圖書館，應用在日常生活上。</p>	<p>14. 能進行反思活動-發明創作容易嗎?需要累積很多知識與生活經驗。</p> <p>15. 能聆聽說明分組活動 4，從書中找出五種校園植物，詳讀後繪製圖表，記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>16. 能進行分組活動 4，從書中找出五種校園植物，詳讀後繪製圖表，記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>17. 能進行分組繪製圖表，報告說明內容，相互提問與回答。</p> <p>18. 能聆聽與瞭解說明 5，透過圖書館可以找到有效的學習方法與策略，希望學生日後可以多多利用圖書館，應用在日常生活上。</p>	<p>多多利用圖書館，應用在日常生活上。</p>		
第 (17) 週 -	落 葉 知 多 少	語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力	<p>1. 地球暖化效應</p> <p>2. 全球暖化的危機</p> <p>3. 全球暖</p>	<p>1. 聆聽說明地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造成</p>	<p>1. 能聆聽說明地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造</p>	<p>1. 學生自學地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造成的效應稱之為全球暖化效應。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組討論記錄表</p> <p>4. 自評表</p> <p>5. 他評表</p>	8

<p>第 (20) 週</p>		<p>語文 2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角</p>	<p>化成因</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 改善溫室效應 5. 在校園可做的減碳活動 6. 分組進行落葉與枯枝有機化 7. 磅秤正確使用說明 8. 實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。 9. 分組討論與報告 10. 反思校園減碳計畫，並計算全年減少的碳排放 	<p>的效應稱之為全球暖化效應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 聆聽說明全球暖化的危機將造成海平面上升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。 3. 聆聽說明全球暖化成因，主要是溫室效應-大氣中的二氧化碳濃度過高。 4. 聆聽說明改善溫室效應可以從減少碳排放，就是減少燃燒-減少碳和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。 5. 聆聽在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。 6. 說出在校園可以做的減少碳排放是不將落 	<p>成的效應稱之為全球暖化效應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能聆聽說明全球暖化的危機將造成海平面上升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。 3. 能聆聽說明全球暖化成因，主要是溫室效應-大氣中的二氧化碳濃度過高。 4. 能聆聽說明改善溫室效應可以從減少碳排放，就是減少燃燒-減少碳和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。 5. 能聆聽在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。 6. 能說出在校園可以做 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 全球暖化的危機將造成海平面上升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。 3. 全球暖化成因，主要是溫室效應-大氣中的二氧化碳濃度過高。 4. 改善溫室效應可以從減少碳排放，就是減少燃燒-減少碳和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。 5. 在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。 6. 學生分組，經由小組討論，進行組內共學，將學校各處落葉與枯枝送至堆放區，同時體驗整潔工作的辛勞。 7. 教師導學，指導磅秤正確使用與觀察。 8. 實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。 9. 藉由組間互學，分組討論與報告並相互提問與回答。 10. 反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 樹種挑選記錄表 7. 學校平面圖 8. https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g&list=PL7uOtOyvZ29JEokhUJ2177isd2_xmzvmh 9. https://www.youtube.com/watch?v=QpAoa4Wcfts 10. https://www.youtube.com/watch?v=tZfymve6Q5w 11. https://www.youtube.com/watch?v=-J52LkItIH4 12. https://www.youtube.com/watch?v=-J52LkItIH4
---------------------------	--	--	--	--	--	---	---

		<p>度、面積、容量、重量的常用單位換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>量。</p> <p>11. 將方法與策略應用到家庭社區</p> <p>12. 利用校園空地多種樹</p> <p>13. 樹種的挑選要求</p> <p>14. 學生分組實作挑選樹種</p> <p>15. 樹木數量需求計算要領</p> <p>16. 分組實作種植長度除以兩棵間距求出數量</p> <p>17. 學生代表向學校進行購買建</p>	<p>葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>7. 分組進行將學校各處落葉與枯枝送至堆放區，同時體驗整潔工作的辛勞。</p> <p>8. 聆聽磅秤正確使用與觀察。</p> <p>9. 進行實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。</p> <p>10. 進行分組討論與報告並相互提問與回答。</p> <p>11. 進行反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放量。</p> <p>12. 將此方法與策略應用到家庭社區。</p> <p>13. 聆聽利用校園空地多種樹，透過植物生長行光合作用，吸收空氣中的二氧化碳。</p> <p>14. 聆聽樹種的選擇，適合本校高溫靠海的特性。</p> <p>15. 進行分組合作挑選樹</p>	<p>的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>7. 能分組進行將學校各處落葉與枯枝送至堆放區，同時體驗整潔工作的辛勞。</p> <p>8. 能聆聽磅秤正確使用與觀察。</p> <p>9. 能進行實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。</p> <p>10. 能進行分組討論與報告並相互提問與回答。</p> <p>11. 能進行反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放量。</p> <p>12. 能將此方法與策略應用到家庭社區。</p> <p>13. 能聆聽利用校園空地多種樹，透過植物生長行光合作用，吸收空氣中的二氧化碳。</p> <p>14. 能聆聽樹種的選擇，適合本校高溫靠海的特</p>	<p>放量。</p> <p>11. 學生將此方法與策略應用到家庭社區使用。</p> <p>12. 利用校園空地多種樹，透過植物生長行光合作用，吸收空氣中的二氧化碳。</p> <p>13. 教師導學，指導樹種的選擇，適合本校高溫靠海的特性。</p> <p>14. 學生分組，經由小組討論合作，進行挑選樹種的討論，將結果製表呈現報告。</p> <p>15. 教師導學，指導數量需求計算-可種植校地的長度除以兩棵間距。</p> <p>16. 學生分組，經由小組討論，進行組內共學，實測可種植長度，再除以兩棵間距，求出數量後各組相加得到總數量。</p> <p>17. 各組能進行他評與自評。</p> <p>18. 學生代表向學校進行購買建議。</p>	<p>com/watch?v=yER4yQK57Dw</p> <p>13. https://www.youtube.com/watch?v=l52k76xMXeo</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

			議	種的討論，將結果製表呈現報告。 16. 聆聽數量需求計算-可種植校地的長度除以兩棵間距。 17. 進行分組實測可種植長度，再除以兩棵間距，求出數量後各組相加得到總數量。 18. 學生代表向學校進行購買建議。	性。 15. 能進行分組合作挑選樹種的討論，將結果製表呈現報告。 16. 能聆聽數量需求計算-可種植校地的長度除以兩棵間距。 17. 能進行分組實測可種植長度，再除以兩棵間距，求出數量後各組相加得到總數量。 18. 學生代表能向學校進行購買建議。		
--	--	--	---	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：吳鴻生

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。